

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
протокол от 21.07.2023 г. № 6

УТВЕРЖДЕНА  
приказом от 21.07.2023 г. № 270

# **Образовательная программа дошкольного образования**

**Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 149»  
(МБДОУ «Детский сад № 149»)  
Автозаводского района города Нижнего Новгорода**

## **Авторы-разработчики:**

заведующий: Ю.О. Коновалова

заместитель заведующего: Г.А. Хорькова

старший воспитатель: Е.В. Лабина

воспитатели: И.А. Шибалова, Т.В.Мальцева,  
Т.Б. Белякова, Е.В. Умнова

педагог-психолог: И.А. Фефлова

инструктор по физической культуре: Д.А. Ханова

город Нижний Новгород  
2023 год

## Содержание

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	Стр.
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	6
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	21
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средств реализации Программы	74
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	150
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	152
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	155
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	158
2.7.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	163
2.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	168
2.9.	Рабочая программа воспитания	170
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	186
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	186
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	186
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	226
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	226
3.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	226
3.7.	Федеральный календарный план воспитательной работы	226
3.8.	Учебный план групп раннего возраста	227
3.9.	Учебный план дошкольных групп	228
3.10.	Календарный учебный график	229
4.	Дополнительный раздел	
4.1.	Краткая презентация Программы	251

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 149» (Далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа направлена на реализацию функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с обучающимися от 1,6 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной программы «Юный эколог» (Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.)

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 149».

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Целью Программы является** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

#### **Задачи Программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные

идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,

общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

#### Географическое месторасположение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №149» (МБДОУ «Детский сад № 149») расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода . В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия.

Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - +4,8 С°; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.

В Учреждении функционируют 11 групп общеразвивающей направленности:

#### Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ЦентрМаг, 2022. – с. 20-30.

### **1.2. Планируемые результаты реализации Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в программе возрастные ориентиры, «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может

продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **1.2.1. Планируемые результаты реализации Программы в обязательной части**

*Планируемые результаты реализации Программы в группе раннего возраста (к трем годам):*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так

далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

#### ***Планируемые результаты реализации Программы в младшей группе (к четырем годам):***

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;



- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
  - ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
  - ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные

произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

***Планируемые результаты реализации Программы в средней группе (к пяти годам):***

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем

живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в

самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

***Планируемые результаты реализации Программы в старшей группе (к шести годам):***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем,

имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых

упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

#### *Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы в подготовительной группе (к концу дошкольного возраста):*

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда,

другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в



туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

#### **1.2.2. Планируемые результаты реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой «Юный эколог» (Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.) и реализуется в группах для детей с 3 до 7 лет.

*Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений*

*Цель:* формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

*Задачи:* формировать у дошкольников первичные представления о живой и неживой природе, о сообществах природы (лес, луг, водоем), о взаимодействии человека с природой, о Солнечной системе, воспитывать осознанное отношение к объектам природы.

*Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:*

1. Принцип индивидуализации образовательной деятельности позволяет эффективно выявить позитивные стороны ребенка, на которые можно опираться в ходе работы.
2. Принцип формирования познавательных интересов в форме игры, познавательно – исследовательской, практической деятельности, в форме творческой активности обеспечивающей развитие ребенка.
3. Принцип возрастной адекватности для реализации программы в соответствующей возрастной группе.
4. Принцип содействия и сотрудничества - решение программных образовательных задач в системной деятельности взрослого и детей, детей друг с другом, самостоятельной деятельности дошкольников.
5. Принцип поддержки детской инициативы.

**Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

№	Тема	Планируемые результаты освоения программы			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	<b>Неживая природа-среда жизни растений, животных, человека</b>				
1.1	Мироздание (Вселенная)	-	-	Дети проявляют интерес к сведениям о Вселенной: они охотно включаются в наблюдения за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделями, слушают рассказ взрослого	Дети проявляют интерес к сведениям о Вселенной: они охотно включаются в наблюдения за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделями, слушают рассказ взрослого, задают вопросы, отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках

1.2	Вода	Дети знакомы с элементарными свойствами воды	Дети знакомы с элементарными свойствами воды, с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом	Дети знакомы с элементарными свойствами воды, с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяют их самостоятельно	Дети знакомы с элементарными свойствами воды, с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяют их самостоятельно, задают вопросы о воде
1.3	Воздух	Дети знакомы с элементарными свойствами воздуха	Дети знакомы с элементарными свойствами воздуха, проявляют познавательный интерес	Дети знакомы с элементарными свойствами воздуха, проявляют познавательный интерес, желание участвовать в проведении опытов с воздухом	Дети знакомы с элементарными свойствами воздуха, проявляют познавательный интерес, желание участвовать в проведении опытов с воздухом
1.4	Почва и камни	Дети знакомы с элементарными свойствами песка, камней	Дети знакомы с элементарными свойствами песка, земли, камней	Дети знакомы с элементарными свойствами песка, земли, камней, проявляют познавательный интерес к практическим опытам с почвой, камнями	Дети знакомы с элементарными свойствами песка, земли, камней, проявляют познавательный интерес к практическим опытам с почвой, камнями, охотно участвуют в коллекционировании камней, рисуют на асфальте
1.5	Сезоны	Дети имеют представления о временах года, замечают красоту природы в разное время года	Дети знают времена года, с удовольствием участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, замечают красоту природы в разное время года	Дети знают времена года, с удовольствием участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в календаре природы, замечают красоту природы в разное время года	Дети знают времена года, с удовольствием участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в календаре природы, замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают ее в рисунках, охотно слушают короткие музыкальные и литературные произведения на эти темы
2	<b>Многообразие растений и их связь со средой обитания</b>				
2.1	Комнатные растения и	Дети знакомы с элементарным	Дети знакомы с элементарным	Дети знакомы со строением	Дети знакомы со строением

	растения на участке детского сада	строением комнатных растений, участвуют в уходе за растениями в группе, на участке детского сада	строением растений, участвуют в уходе за растениями в группе, на участке детского сада, охотно участвуют в наблюдениях, замечают и реагируют на появившиеся бутоны, цветы, листья, изображают растения в рисунках	растений, участвуют в уходе за растениями в группе, на участке детского сада, знакомы с необходимыми условиями для жизни и развития растений, охотно участвуют в наблюдениях, замечают и реагируют на появившиеся бутоны, цветы, листья, изображают растения в рисунках	растений, участвуют в уходе за растениями в группе, на участке детского сада, знакомы с необходимыми условиями для жизни и развития растений, охотно участвуют в наблюдениях, замечают и реагируют на появившиеся бутоны, цветы, листья, изображают растения в продуктивной деятельности
<b>3</b>	<b>Многообразие животных и их связь со средой обитания</b>				
<b>3.1</b>	Домашние животные	Дети имеют элементарные представления о домашних животных, проявляют интерес к их жизни	Дети имеют элементарные представления о домашних животных, знакомы с их повадками, проявляют готовность ухаживать за ними	Дети имеют элементарные представления о домашних животных, знакомы с их повадками, проявляют готовность ухаживать за ними, знакомы с их потребностями, охотно задают вопросы, слушают рассказы, умеют правильно обращаться с ними	Дети имеют элементарные представления о домашних животных, знакомы с их повадками, проявляют готовность ухаживать за ними, знакомы с их потребностями, охотно задают вопросы, слушают рассказы, умеют правильно обращаться с ними
<b>3.2</b>	Перелетные и зимующие птицы	Имеют элементарные представления о птицах, проявляют интерес в наблюдениях за ними, охотно участвуют в подкормке птиц зимой	Имеют элементарные представления о птицах, знакомы с понятиями «перелетные» и «зимующие птицы» проявляют интерес в наблюдениях за ними, охотно участвуют в подкормке птиц зимой	Знакомы с внешним строением птиц, знакомы с конкретными видами птиц своей местности, знают чем питаются, как приспособлены к наземно-воздушному образу жизни, знают несколько видов зимующих и перелетных птиц, охотно участвуют в подкормке птиц зимой	Знакомы с внешним строением птиц, знакомы с конкретными видами птиц своей местности, знают чем питаются, как приспособлены к наземно-воздушному образу жизни, знают несколько видов зимующих и перелетных птиц, самостоятельно подкармливают птиц зимой

<b>4</b>	<b>Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания</b>				
<b>4.1</b>	Растения	Дети знают, что растение можно вырастить из семени, черенка	Дети знают, что растение можно вырастить из семени, черенка, знакомы с элементарными условиями выращивания растений	Дети знакомы с разными способами выращивания растений, знают необходимые условия для их выращивания, имеют представления о стадиях роста растений, охотно участвуют в экспериментальной деятельности с растениями, уходе за ними	Дети знакомы с разными способами выращивания растений, знают необходимые условия для их выращивания, имеют представления о стадиях роста растений, охотно участвуют в экспериментальной деятельности с растениями, уходе за ними, делают зарисовки в дневниках наблюдений
<b>4.2</b>	Птицы	Дети знают, что птицы строят гнезда, откладывают яйца и выращивают птенцов	Дети знакомы с гнездостроительной деятельностью птиц, знают, что птицы откладывают яйца и выращивают птенцов, проявляют готовность создать особо благоприятные условия для них: не шуметь возле гнезда, скворечника, подкармливать	Дети знакомы с гнездостроительной деятельностью птиц, знают, что птицы откладывают яйца и выращивают птенцов, проявляют готовность создать особо благоприятные условия для них: не шуметь возле гнезда, скворечника, подкармливать, проявляют бережное отношение к птицам	Дети знакомы с гнездостроительной деятельностью птиц, знают, что птицы откладывают яйца и выращивают птенцов, проявляют готовность создать особо благоприятные условия для них: не шуметь возле гнезда, скворечника, подкармливать, проявляют бережное отношение к птицам
<b>4.3</b>	Млекопитающие	Дети имеют элементарные представления о животных и их детенышах	Дети имеют элементарные представления о животных и их детенышах, проявляют чуткость и заботу о молодых животных, бережное отношение к ним, готовность ухаживать за ними	Дети имеют представления о животных и их детенышах, проявляют чуткость и заботу о молодых животных, бережное отношение к ним, готовность ухаживать за ними, интересуются их жизнью, с удовольствием слушают рассказы о них, задают вопросы	Дети имеют представления о животных и их детенышах, проявляют чуткость и заботу о молодых животных, бережное отношение к ним, готовность ухаживать за ними, интересуются их жизнью, с удовольствием слушают рассказы о них, задают вопросы
<b>5.</b>	<b>Жизнь растений и животных в сообществе</b>				
<b>5.1</b>	Лес как	Дети знакомы с	Дети имеют	Дети имеют	Дети имеют

	экосистема	понятием лес, его обитателями	представления о лесе и главных его обитателях, произрастающих в нем растениях, грибах	представления о лесе и главных его обитателях, произрастающих в нем растениях, грибах, знают правила поведения в лесу	представления о лесе и главных его обитателях, произрастающих в нем растениях, грибах, знают правила поведения в лесу, умеют наслаждаться обстановкой леса: тишиной, пением птиц и др.
5.2	Тайга как экосистема	-	Дети знакомы с понятием тайга-это лес, в котором преобладают хвойные растения	Дети знакомы с понятием тайга, знают названия некоторых хвойных деревьев, произрастающих в тайге, знакомы с понятиями «мхи», «лишайники»	Дети знакомы с понятием тайга, знают названия некоторых хвойных деревьев, произрастающих в тайге, знают названия некоторых мхов лишайников, ягод произрастающих в тайге
5.3	Тропический лес как экосистема	-	-	Дети знакомы с понятием «тропический лес», с его характерными особенностями	Дети знакомы с понятием «тропический лес», с его характерными особенностями, животными и растениями произрастающими в нем
5.4.	Водоем как экосистема	Дети знакомы с понятием «пруд», «озеро»	Дети знакомы с понятием «пруд», «озеро», «река», с некоторыми обитателями водоемов	Дети знакомы с понятием «пруд», «озеро», «река», «море», с обитателями водоемов, знакомы с правилами поведения вблизи водоемов	Дети знакомы с понятием «пруд», «озеро», «море», с обитателями и растительным миром водоемов. Знают, что вода в них бывает пресная и соленая.
5.5	Луг как экосистема	Дети знакомы с понятием «луг»	Дети знакомы с понятием «Луг», с его характерными особенностями	Дети знакомы с понятием «Луг», с его характерными особенностями, бережно относятся к его растительному и животному миру	Дети знакомы с понятием «Луг», с его характерными особенностями, бережно относятся к его растительному и животному миру
5.6	Степь как экосистема	-	-	Дети знакомы с понятием «степь», с ее характерными особенностями, растительным и животным миром	Дети знакомы с понятием «степь», с ее характерными особенностями, растительным и животным миром
<b>6</b>	<b>Взаимодействие человека с природой</b>				
6.1	Человек-живое существо	Дети имеют представления о том, что человек	Дети имеют представления о том, что человек	Дети имеют представления о том, что человек	Дети имеют представления о том, что человек

		живое существо	живое существо, ему необходимы пища, вода, воздух, тепло, доброжелательное отношение людей и т.д.	живое существо, ему необходимы пища, вода, воздух, тепло, доброжелательное отношение людей и т.д.	живое существо, ему необходимы пища, вода, воздух, тепло, доброжелательное отношение людей и т.д.
6.2	Как человек использует природу	-	-	Дети имеют представления о том, что чистый воздух, чистые реки, озера, моря, чистая земля, леса – это богатство страны, всех людей. Имеют представления о том, как человек использует природные богатства для хозяйства	Дети имеют представления о том, что чистый воздух, чистые реки, озера, моря, чистая земля, леса – это богатство страны, всех людей. Имеют представления о том, как человек использует природные богатства для хозяйства
6.3	Как человек охраняет природу	Дети знакомы с элементарными экологическими правилами	Дети знакомы с элементарными экологическими правилами	Дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях	Дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях

### 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой

социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В



процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в Карте индивидуального учета освоения Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 149». Форма карты утверждается Порядком осуществления индивидуального учёта результатов освоения обучающимися Образовательной программы МБДОУ "Детский сад №149". Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы) проводит педагог - психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1,6 года до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

#### **2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в - Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиaprостранстве (цифровой среде).



**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» (ФОП ДО п.18.8):**

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению - физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Содержание образовательной деятельности:**

Возраст	Организованная образовательная деятельность/Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
1,6-2 года	<p>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». – М.: Мозаика-Синтез, 2021.</p> <p><b>Игры-занятия из расчета 1 раз в неделю – всего 36 в год.</b></p> <p>Сентябрь: № 1 «Рассматривание игрушки «Кошка» - с.17, № 2 «Найди котят» - с.23, № 3 «Домашние животные» - с.27-28, № 4 «Рассматривание игрушки «Зайка» - с.29</p> <p>Октябрь: № 5 «Рассматривание</p>	

	<p>игрушки «Кукла Таня» - с.40-41, № 6 «Мячик» - с.45-46, № 7 «Найди куколок» - с.48, № 8 «Рассматривание игрушки «Уточка» - с.49-50</p> <p>Ноябрь: № 9 «Рассматривание игрушки «Собачка» - с.59, № 10 «Домашние животные. Ферма» - с.64, № 11 «Рассматривание игрушки «Мальчик Коля» - с.69, № 12 «Рассматривание игрушки «Курочка» - с.78-79</p> <p>Декабрь: № 13 «Рассматривание игрушки «Курочка» - с.82-83, № 14 «Курочка Ряба» - с.84, № 15 «Рассматривание игрушки «Матрешка» - с.88, № 16 «Овощи» - с.97</p> <p>Январь: № 17 «Рассматривание игрушки «Мишка» - с.98, № 18 «Дикие животные» - с.102-103, № 19 «Волшебный мешочек» - с.105-106, № 20 «Рассматривание игрушки «Ёжик» - с.107-108</p> <p>Февраль: № 21 «Дикие животные» - с.115, № 22 «Рассматривание игрушки «Кошка» - с.117-118, № 23 «Кошка. Кот. Котята» - с.126, № 24 «Рассматривание игрушки «Зайка» - с.128</p> <p>Март: № 25 «Зайчики» - с.135, № 26 «Рассматривание игрушки «Лисичка» - с.147-148, № 27 «Рассматривание игрушки «Собачка Жучка» - с.154, № 28 «Рассматривание игрушки «Цыплята» - с.165</p> <p>Апрель: № 29 «Рассматривание игрушки «Петушок» - с.167, № 30 «Рассматривание игрушки «Медведь» - с.170-171, № 31 «Медвежата» - с.178-179, № 32 «Рассматривание игрушки «Колобок» - с.191,192</p> <p>Май: № 33 «Рассматривание игрушки «Неваляшка» - с.217-118, № 34 «Огород» - с.221-222, № 35 «Рассматривание игрушки «Рыбка» - с.286, № 36 «Цветы. Найди такой же» - с.308-309</p>	
<p><b>2-3 года</b></p>		<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика - Синтез 2016 (стр.5-64)</p>

		<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, - М.: Мозаика - Синтез 2014 (стр.10-29), (стр.38-108)</p> <p>Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика - Синтез, 2009 (стр.13-22)</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), 2016 г.</p>
3-4 года		<p><b>- Сфера социальных отношений:</b> Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности во 2-ой младшей группе детского сада М.: Мозаика - Синтез, 2014 (стр. 11-33),(стр. 39-107), (стр. 110-130)</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2017 (стр.5-67),</p> <p><b>- Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</b> Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика - Синтез 2016),</p> <p><b>- Сфера трудового воспитания:</b> Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 39-47, стр. 75-81, стр. 106-109),</p> <p><b>- Область формирования основ безопасного поведения:</b> Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), 2016 г.</p>
4-5 лет		<p><b>- Сфера социальных отношений:</b> Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2017 (стр.5-80)</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в средней группе детского сада, - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (стр. 9-49, 52-123, 126-152)</p> <p><b>- Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</b></p>

		<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика - Синтез 2016</p> <p>Петрова В.И.  Этические беседы с детьми 4 - 7 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр. 12-14, 20-21, 26 -29, 49-50, 56,65-66)</p> <p><b>- Сфера трудового воспитания:</b>  Куцакова Л.В.  Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр. 48-57,82-89, 106-109)</p> <p><b>- Область формирования основ безопасного поведения:</b>  Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: Мозаика-Синтез, 2017 (17-24)</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), 2016 г.</p>
<p><b>5-6 лет</b></p>	<p><b>- Сфера социальных отношений:</b>  «Социально-коммуникативное развитие»  Из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год  Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (5 - 6 лет) М.: Скрипторий Санкт- Петербург-Москва, 2016 год. (1-стр.14; 2-стр.18; 3- стр.22; 4- стр.27; 5-стр.31; 6- стр.38; 7- стр.42; 8-стр.48; 9- стр.52; 10,11-стр.57; 12- стр.60; 13- стр.65;14-стр.69;15,16-стр.72; 17-стр.76; 18-стр.82)</p> <p><b>- Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</b>  «Мы живем в России»  Из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год  Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа.- М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2017 г. (1- стр.19; 2- стр.21; 3- стр.24; 4-стр.26; 5- стр.30; 6- стр.36;7- стр.39; 8-стр.50; 9- стр.53; 10- стр.56; 11- стр.65; 12- стр.68; 13- стр.70; 14- стр.72;15-</p>	<p><b>- Сфера социальных отношений:</b>  Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 7-9, 75-95)</p> <p>Петрова В.И., Т.Д. Стульник  Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 (14-16), (21-24), (29-33), (40-41), (44-46), (50-51), (57-58, 66)</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика - Синтез 2016</p> <p><b>- Сфера трудового воспитания:</b>  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр. 25-29; 58-74; 89-105;109-115)</p> <p><b>- Область формирования основ безопасного поведения:</b>  Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения,- М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр.25;26;29;31,33;35)</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7</p>

	стр.80; 16- стр.82; 17- стр.84; 18-стр.89)	лет), 2016 г. (8;11;13;15; 16;18; 20; 22; 24; 25; 26; 28)
<b>6-7 лет</b>	<p><b>- Сфера социальных отношений:</b> «Социально-коммуникативное развитие» Из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (6-7 лет), Санкт- Петербург 2016 г. (1-стр.19; 2-стр.23; 3- стр.28; 4- стр.32; 5- стр.39; 6- стр.44; 7- стр.50; 8- стр.55; 9- стр.59; 10- стр.65; 11- стр.69; 12-стр.75;13-стр.80; 14- стр.86; 15- стр.90; 16-стр.95; 17-стр.100; 18- стр.107)</p>	<p><b>- Сфера социальных отношений:</b> Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду (2-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (9-10), (95-116) Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез,2016 (стр. 16-19, 24-26, 33-40,42-44, 46-49, 51-55, 58-65, 66-71) Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика - Синтез 2016</p> <p><b>- Сфера трудового воспитания:</b> Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. (М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр.58-74, 89-105, 109-115) Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, - М.:Мозаика-Синтез, 2016 г. (стр.40; 43; 46; 49; 52;57)</p> <p><b>- Область формирования основ безопасного поведения:</b> К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет),2016г.(стр.15;20;24;.25;30;31;33; 35;37;38;4753)</p>

### 2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к



природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

### **Основные цели и задачи:**

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.2.1.
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.1.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.1.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.1.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.1.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.1.

### **Содержание образовательной деятельности:**

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.2.2.
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.2.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного

образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.2.

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.2.

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.2.

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.2.

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа», (п.19.8. ФОП ДО):**

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;  
приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### **Раздел содержания образовательной области**

#### **«Познавательное развитие»**

##### **«Сенсорные эталоны и познавательные действия»**

<b>Возраст</b>	<b>Организованная образовательная деятельность/Методическое обеспечение</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение</b>
<b>1,6-2 года</b>	<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b> <b>1 занятие в неделю – 36 в год</b> Е. И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста». Издательский дом «Цветной мир», 2018 г., стр. 14-30 №1 – «Петушок – золотой гребешок», стр. 14	

	<p>№2 – «В каком домике яйцо?», стр. 15  №3 – «Овощной магазин», стр. 15  №4 – «Длинный – короткий», стр. 16  №5 – «Вкладыши», стр. 16  №6 – «Один, много», стр. 16  №7 – «Разноцветные клубочки и прищепки», стр. 16  №8 – «Разноцветные капли», стр. 17  №9 – «Покажи такую же», стр. 17  №10 – «Куча мала», стр. 18  №11 – «Улитка», стр. 18  №12 – «Кочка, горочка, гора», стр. 18  №13 – «Тарелка, лодочка, квадрат», стр. 19  №14 – «Домик», стр. 20  №15 – «Раз, два, три, четыре, пять! Будем куклам помогать», стр. 21  №16 – «Бусинки», стр. 22  №17 – «Зашнуруй сапожок», стр. 22  №18 – «Цветное домино», стр. 22  №19 – «Найди нужный цвет», стр. 22  №20 – «Собери в корзинку», стр. 23  №21 – «Тарелочки и блюдечки», стр.23  №22 – «Миша и мишутка», стр. 23  №23 – «Красное и желтое», стр. 23  №24 – «Аквариум», стр. 24  №25 – «Кто как кричит», стр. 24  №26 – «Бусы из геометрических фигур», стр. 24  №27 – «Отгадай, чей инструмент», стр. 25  №28 – «Оденем куклу на прогулку», стр. 26  №29 – «Ёжик шёл», стр. 26  №30 – «Шарики», стр. 27  №31 – «Напоим куклу чаем», стр. 28  №32 – «У куклы Маши новоселье», стр. 28  №33 – «Игра с пирамидками», стр. 29  №34 – «Пирамидка», стр. 29  №35 – «Научим мишку собирать пирамидку», стр. 29  №36 – «Отгадай, кто спрятался», стр.</p>	
2-3 года		<p><b>Игры-еженедельно (еженедельно)</b>  Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. М.: ТЦ Сфера, 2013 (стр.85-110)</p>
3-4 года		<p><b>Игры с элементами экспериментирования (еженедельно)</b></p>

		Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. М.: ТЦ Сфера, 2013 (стр.110-118)
4-5 лет		<b>Игры, эксперименты (еженедельно)</b> Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательное - исследовательская деятельность дошкольников», 2016 (стр.9-29)
5-6 лет		<b>Игры, эксперименты (еженедельно)</b> Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательное - исследовательская деятельность дошкольников», 2016 (стр.31-53)
6-7 лет		<b>Игры, эксперименты (еженедельно)</b> Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательное - исследовательская деятельность дошкольников», 2016 (стр.56-75)

### «Математические представления»

Возраст	Организованная образовательная деятельность/Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
2-3 года	<b>Математические представления</b> <b>Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год</b> Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (вторая группа раннего возраста) - М.: Мозаика - Синтез, 2016 (1,2- стр.10; 3,4 - стр.10; 5-стр.11; 6-стр.12;7-стр.12; 8-стр.13; 9-стр.14;10-стр.15;11-стр.15;12- стр.16;13-стр.17; 14-стр.18;15- стр.19;16-стр.19;17-стр.20;18- стр.21; 19-стр.22; 20-стр.22;21- стр.23;22-стр.24;23-стр.25; 24- стр.25; 25-стр.26; 26-стр.27; 27-стр.28; 28-стр.29; 29-стр.30; 30-стр.31;31-стр.32; 32-стр.33; 33,34-стр.34;35,36-стр.35)	<b>Дидактические игры и игровые упражнения (еженедельно)</b> Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (вторая группа раннего возраста) - М.: Мозаика - Синтез, 2016 (стр. 36-39)
3-4 года	<b>Математические представления</b> <b>Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год</b> Помораева И.А. Формирование элементарных математических	<b>Дидактические игры и игровые упражнения (стр. 44-45) (еженедельно)</b> <b>Занимательный материал (стр. 46-48)</b>

	представлений (Младшая группа) - М.: Мозаика - Синтез, 2016(1,2-стр.11; 3,4- стр.12;5-стр.12;6-стр.13;7-стр.14;8-стр.15;9-стр.16;10-стр.17;11-стр.18;12-стр.19;13-стр.19;14-стр.20;15-стр.21;16-стр.22;17-стр.23;18-стр.24;19-стр.26;20-стр.27;21-стр.28;22-стр.29;23-стр.30;24-стр.31;25-стр.33;26-стр.34;27-стр.35;28-стр.36;29-стр.37;30-стр.38;31-стр.39;32-стр.40;33-стр.41;34-стр.42;35,36-стр.43)	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа, 2016
<b>4-5 лет</b>	<b>Математические представления</b> <b>Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год</b> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, - М.: Мозаика-Синтез, 2014 (1,2 - стр.12; 3- стр.13; 4-стр.14; 5- стр.15; 6- стр.17; 7-стр.18; 8- стр.19; 9- стр. 21;10- стр.23;11-стр.24;12- стр.25; 13- стр.28; 14-стр.29; 15- стр.31; 16- стр.32; 17-стр.33; 18- стр.34; 19- стр.35; 20-стр.36; 21- стр. 37; 22- стр. 39; 23-стр.40; 24- стр.42; 25-стр.43; 26-стр.44; 27- стр.45;28- стр.46; 29,30-стр.48; 31,32- стр.49; 33, 34-стр.50;35,36 - стр.51)	<b>Дидактические игры и игровые упражнения</b> (стр. 53-54) <b>(еженедельно)</b> <b>Занимательный материал</b> (стр. 55-57) <b>(еженедельно)</b> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, - М.: Мозаика-Синтез, 2014
<b>5-6 лет</b>	<b>Математические представления</b> <b>Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год</b> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (1,2- стр.13; 3- стр.15; 4- стр.17; 5- стр.18; 6- стр.19; 7-стр.21; 8- стр.22; 9- стр.24; 10-стр.25; 11- стр.27; 12- стр.28; 13-стр.29; 14- стр.31; 15- стр.32; 16-стр.34; 17-стр.36; 18- стр.39; 19-стр.41; 20- стр.43; 21- стр.44; 22-стр.46; 23- стр.48; 24- стр.49; 25-стр.51; 26- стр.53; 27- стр.55; 28-стр.56; 29, 30- стр.58; 31, 32-стр.60; 33, 34- стр.61; 35, 36- стр.63)	<b>Дидактические игры и игровые упражнения</b> (стр. 64-69) <b>(еженедельно)</b> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
<b>6-7 лет</b>	<b>Математические представления</b> <b>Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год</b>	<b>Дидактические игры и игровые упражнения</b> (стр. 156-161) <b>(еженедельно)</b>

	<p>Пономарева И.А., Позина В.А.          Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.          (1,2-стр.17;3- стр.18;4-стр.20;5- стр.21; 6- стр.24;7,8- стр.25;9-стр.27;10-тр.30; 11- стр.32; 12- стр.34;13- стр.36; 14-стр.38; 15-стр.41; 16- стр.44; 17- стр.46; 18-стр.48;19-стр.51; 20-стр.54;21-стр.55; 22- стр.58;23-стр.61;24-стр.64;25-стр.67; 26- стр.69; 27- стр.71; 28-стр.73;29-стр.76;30-стр.77;31-стр.80; 32- стр.83;33-стр.85;34-стр.88;35-стр.90; 36- стр.93; 37- стр.95; 38-стр.96;39-стр.98;40-стр.100;41-стр.101;42-стр.103;43-стр.106;44-стр.109;45-стр.111;46-стр.114;47-стр.116;48-стр.118;49-стр.120;50-стр.123;51-стр.126;52-стр.128;53-стр.130;54-стр.132;55-стр.-134;56-стр.136; 57,58- стр.138; 59,60-стр.140; 61,62- стр.143; 63,64-стр.145; 65,66-стр.147; 67,68-стр.149; 69,70- стр.151; 71,72-стр.153)</p>	<p>Пономарева И.А., Позина В.А.          Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p>
--	--	--

### «Окружающий мир»

<b>Возраст</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение</b>
<b>1,6-2 года</b>		<p><u>Игры (еженедельно)</u>            И.С. Погудина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с года до трёх лет» - СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 год  <u>стр. 38-39</u></p>
<b>2-3 года</b>	<p><b>Окружающий мир</b>  <b>Из расчета 0,75 занятия в неделю – всего 27 занятий в год</b>            Павлова Л.Н.            Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. М.: ТЦ Сфера, 2013 (1 - стр. 49; 2-стр.50; 3-стр.51; 4-стр.52;5-стр.53; 6-стр.54;7-стр.55; 8-стр.56;9-стр.57;10-стр.58;11-стр.59;12-стр.60;13- стр.60;14-стр.62;15-стр.62; 16- стр.63;17-стр.64;18-стр.65;19-стр.66;20-стр.67;21-стр.68; 22-тр.68;23-</p>	

	стр.69;24-стр.71;25-стр.72;26-стр.73;27-стр.74)	
<b>3-4 года</b>	<p><b>Окружающий мир</b>  <b>Из расчета 0,75 занятия в неделю – всего 27 занятий в год</b>  Дыбина О.В.  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, 2016 (1-стр.19;2-стр.20;3-стр.21;4-стр.23;5-стр.24;6-стр.25;7-стр.26;8-стр.27;9-стр.28;10-стр.29;11-стр.30;12-стр.32;13-стр.34;14-стр.34;15-стр.36;16-стр.37;17-стр.38;18-стр.39;19-стр.40;20-стр.41;21-стр.42;22-стр.44;23-стр.45;24-стр.46;25-стр.48;26-стр.49;27-стр.50)</p>	<p><b>Дидактические игры и упражнения, стр.63-68 (еженедельно)</b>  Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа, 2016  <b>Беседа стр.52-61</b>  Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа, 2016</p>
<b>4-5 лет</b>	<p><b>Окружающий мир</b>  <b>Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год</b>  Дыбина О.В.  Ознакомление с предметным и социальным окружением (4- 5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (1-стр.18; 2- стр.19; 3-стр.21; 4-стр.24; 5- стр.26; 6-стр.27; 7- стр.28; 8- стр.31; 9-стр.33; 10- стр.34; 11-стр.36;12- стр.37; 13- стр.40; 14-стр.41; 15- стр.43; 16- стр.46;17-стр.48; 18- стр. 49)</p>	<p><b>Дидактические игры (еженедельно)</b>  Павлова Л.Ю.  Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)-М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр.19-21, стр.28-29, стр.32-33, стр.60-61)  <b>Игры, беседы (еженедельно)</b>  Дыбина О.В.  Ознакомление с предметным и социальным окружением (4- 5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр.53-82)</p>
<b>5-6 лет</b>	<p><b>Окружающий мир</b>  <b>Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год</b>  Дыбина О.В.  Ознакомление с предметным и социальным окружением(5- 6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (1-стр.20; 2- стр.22; 3-стр.24; 4-стр.25; 5- стр.27; 6-стр.28; 7- стр.31; 8- стр.32; 9-стр.34; 10- стр.35; 11-стр.37;12- стр.38; 13- стр.41; 14-стр.43; 15- стр.45; 16- стр.46;17-стр.49; 18- ст.50)</p>	<p><b>Дидактические игры (еженедельно)</b>  Павлова Л.Ю.  Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)-М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр.10,14,16,21,22,23,24,27,30,33,34,38,39,42,43,45,47,48,49,51,52,56,57,61,62,63,64,65)  <b>Игры, беседы (еженедельно)</b>  Дыбина О.В.  Ознакомление с предметным и социальным окружением(5- 6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр. 78-92)</p>
<b>6-7 лет</b>	<p><b>Окружающий мир</b>  <b>Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год</b>  Дыбина О.В.  Ознакомление с предметным и социальным окружением (6- 7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2014 (1-стр.28; 2-стр.29; 3-стр.31; 4-</p>	<p><b>Дидактические игры (еженедельно)</b>  Павлова Л.Ю.  Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) -М.: Мозаика - Синтез, 2016 (стр.11-19), (стр.21-28), (стр.29-32), (стр.33-60), (стр.61-66)  <b>Игры, беседы (еженедельно)</b></p>

стр.33; 5-стр.35; 6-стр.36; 7- стр.39; 8- стр.40; 9-стр.42; 10- стр.43; 11-стр.45;12-стр.46; 13-стр.47;14-стр.49; 15- стр.51; 16- стр.53; 17-стр.54; 18- стр.56)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6- 7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2014 (стр. 59-74)
--	--

### «Природа»

<b>Возраст</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение</b>
<b>1,6-2 года</b>		<b>Наблюдения (еженедельно)</b> Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. М.: ТЦ Сфера, 2013 (стр.11-49)
<b>2-3 года</b>	<b>Природа</b> <b>Из расчета 0,25 занятия в неделю – всего 9 занятий в год</b> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), 2014 (1-стр.20; 2-стр.21; 3-стр.23; 4-стр.24; 5-стр.26; 6-стр.27; 7-стр.29; 8- стр.31; 9- стр.33)	<b>Наблюдения на прогулке</b> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), 2014 (стр. 36-49) <b>Игры на прогулке</b> Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2013 (стр.15-23), (74-140)
<b>3-4 года</b>	<b>Природа</b> <b>Из расчета 0,25 занятия в неделю – всего 9 занятий в год</b> <b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (1-стр.25;2-стр.26;3 - стр.29; 4-стр.32, 5-стр.34;6-стр.35;7-стр.37;8-стр.39; 9- стр.42)	<b>Наблюдения стр. 46-59</b> Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», 2016
<b>4-5 лет</b>	<b>Природа</b> <b>Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год</b> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, - М.: Мозаика - Синтез, 2014 (1 - стр.28;2- стр.30; 3-стр. 33; 4 - стр. 36; 5- стр.38; 6-стр.41; 7- стр.43; 8-стр.45; 9- стр.48; 10- стр.50; 11-стр.53; 12- стр.54; 13- стр.57; 14-стр.59; 15- стр. 64; 16,17,18-стр.66)	<b>Наблюдения на прогулке</b> Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа», 2016 (стр. 74-91)
<b>5-6 лет</b>	<b>Природа</b> <b>Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год</b> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском	<b>Наблюдения на прогулке</b> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г (стр. 80-103)



	саду. Старшая группа, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.(1- стр.36; 2- стр.38; 3- стр.41; 4- стр.42; 5- стр.45; 6- стр.49; 7- стр.53; 8- стр.55; 9- стр.57; 10- стр.59; 11- стр.62; 12- стр.63; 13- стр.66; 14- стр.69; 15- стр.71; 16- стр.73; 17- стр.74; 18- стр.77)	
<b>6-7 лет</b>	<p><b>Природа</b>  <b>Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год</b>  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.  (1- стр.33;2- стр.34; 3- стр.37; 4- стр.38; 5- стр.40; 6- стр.43; 7- стр.45; 8- стр.48; 9- стр.50;10- стр.53; 11- стр.55; 12-стр.57; 13- стр.58; 14- ст.61; 15- стр.63;16-стр.65;17-стр.66; 18- стр.69)</p>	<p><b>Наблюдения на прогулке</b>  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (стр. 75-97)</p>

### **2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте

#### **Основные цели и задачи:**

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.2.1.
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного

образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.1.

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.1.

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.1.

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.1.

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.1.

#### **Содержание образовательной деятельности:**

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.2.2.

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.2.

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.2.

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.2.

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.2.

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.2.

#### **Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»:**

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке) (п.20.8. ФОП ДО)

### Содержание образовательной деятельности

Возраст	Организованная образовательная деятельность/Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
1,6-2 года	<p><b>Речевое развитие. Из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год.</b>            Е.А.Янушко. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-64 с.            (1- «Что звучит?»; 2-«Пошуршим, постучим»; 3- «Коробочки со звуками»; 4 ,5 - «Маленькие музыканты»; 6,7 - «Мишка и зайчик»; 8,9- «Кто там?»; 10,11- «Найди и покажи»; 12-«Съедобное-несъедобное»; 13-«Слушай и выполняй»; 14-«Правильно-неправильно»; 15,16 - «Лети, бабочка»; 17,18- «Снег идет»;19- «Катись, шарик», 20- «Воздушный шар»; 21-«Бульки»; 22-«Милиционер»; 23- «Пой со мной»; 24- «Сдуй шарик»; 25-«Насос»; 26-«Веселая песенка»; 27- «Собираемся на прогулку», 28-«На прогулке»; 29-«Уборка»; 30,31- «Семейный альбом»; 32,33-«Покажи ручки»; 34-«Найди и покажи»; 35,36- «Встречаем гостей»; 37-«У кого картинка?»; 38- «Веселые загадки»; 39-«Выполни команду»;40-«Где один, а где много?»;41-«Большой и маленький»; 42- «Два предмета»; 43-«Самолеты»; 44- «Машины»; 45-«Поиграем на дудочке»; 46 - «Поиграем на балалайке»; 47- «Позвоним колокольчиком»; 48- «Ехали-ехали»; 49-«Баба сеяла горох»; 50- «Поиграем с куклой»; 51- «Гости»; 52- «На!Дай!»; 53-«Петушок»; 54-«Божья коровка» ; 55-«Гуси»; 56;57 - «Игрушки»; 58,59-«Курочка Ряба»; 60,61-«Репка»; 62-«Айболит»;63-«Сорока-белобока»; 64-</p>	<p><b>Развитие понимания речи, Развитие активной речи</b>            Е.А.Янушко. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-64 с.  <b>Наблюдения за живыми объектами и движущимся транспортом, Рассматривание предметов, игрушки:</b>            - Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (Часть 1) - М.: Русское слово, 2018. – с.85-125            - А.В. Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (<i>пальчиковые игры</i>)  <b>Примерный перечень художественной литературы:</b>            Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.2.            О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>

	«Саша»; 65-«Коза рогатая»;66-«Ладушки»; 67-«Бобик»; 68-«Пирожки»; 69-«Цыплята»; 70-«Я на солнышке лежу»; 71-«Антошка»; 72-«Загадки про птиц и зверей»	
<b>2-3 года</b>	<p><b>Речевое развитие</b>  <b>Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год</b>          Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года), -М.: Мозаика- Синтез,- М.: Мозаика- Синтез, 2014 (1,2- стр.31; 3,4-стр.33; 5,6-стр.33;7,8-стр.34; 9-стр.37;10-стр.37;11-стр.38;12-ст.40;13-стр.41;14-стр.42;15-стр.42;.16-ст.43;17-стр.46;18-стр.47;19-стр.48;20-ст.49;21-стр.49;22-стр.50;23-стр.51;24-ст.53;25-стр.-56;26-стр57;27-стр.58;28-ст.58;29-стр.59;30-стр.60;31-стр.61;32-ст.64;33-стр.65;34-стр.65;35-стр.66;36-ст.67;37-стр.68;38-стр.68;39-стр.69;40-ст.70;41-стр.70;42-стр.71;43-стр.72;44-ст.73;45-стр.73;46-стр.74;47-стр.74;48-ст.75;49-стр.77;50-ст.77;51-стр.79;52-стр.80;53-стр.80;54-стр.81;55-стр.82;56-ст.83;57-стр.84;58-стр.84;59-ст.85;60-стр.85;61-стр.86;62-ст.87;63-стр.88;64-стр.88;65-стр.89;66-стр.90;67-стр.91;68-ст.91;69-стр.92;70-стр.93;71- стр.94;72-стр.94)</p>	<p><b>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:</b>          О.В.Елецкая, Е.Ю. Вареница «День за днем говорим и растем. Пособие по развитию детей раннего возраста» - М.:ТЦ Сфера, 2005. – с.118-175</p> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b>  <i>Примерный перечень художественной литературы:</i>          Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.-2-е изд., испр. и доп.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
<b>3-4 года</b>	<p><b>Речевое развитие</b>  <b>Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год</b>          В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика - Синтез, 2016 (1-стр.28;2-стр.31;3-стр.32;4-стр.33;5-стр.36;6-стр.38;7-стр.39;8-стр.40;9-стр.41;10-стр.42;11-стр.43;12-ст.46;13-стр.50;14-стр.51;15-стр.52;16-ст.53;17-стр.54;18-стр.55;19- стр.57;20-ст.58;21-стр.59;22- стр.60;23-стр.62;24-ст.63;25-стр.64;26-стр.66;27-стр.68;28-ст.69;29-стр.71;30-стр.72;31- стр.73;32-ст.75;33-стр.76;34- стр.77;35-стр.79;36-стр.80)</p>	<p><b>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:</b>          В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p><b>Подготовка детей к обучению грамоте:</b>          Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012 (<i>Младшая группа</i>)</p> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b>  <i>Примерный перечень художественной литературы:</i>          Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от</p>

		25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016- 272 с.
4-5 лет	<p><b>Речевое развитие</b>  <b>Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год</b>  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2014 (1-стр.27; 2-стр.28; 3- стр.29; 4-стр.30; 5- стр.31; 6- стр.32; 7-стр.33; 8- стр.34; 9- стр.35; 10-стр.36; 11- стр.38; 12- стр.39;13-стр.43; 14- стр.44; 15-стр.45; 16-стр.46; 17- стр.48;18- стр.49; 19-стр.50; 20-стр.52; 21- стр.53; 22-стр.53;23- стр.55; 24- стр.56; 25 стр.59; 26- стр.60; 27- стр.61;28-стр.62; 29- стр.63; 30-стр.63; 31-стр.65; 32- стр.65;33- стр.68; 34-стр.69; 35-стр.70; 36- стр.71)</p>	<p><b>Формирование словаря,</b>  <b>Звуковая культура речи,</b>  <b>Грамматический строй речи,</b>  <b>Связная речь:</b>  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2014  <b>Подготовка детей к обучению грамоте:</b>  Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012 (<i>Средняя группа</i>)  <b>Интерес к художественной литературе:</b>  <i>Примерный перечень художественной литературы:</i>  Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.3.  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016- 320 с.</p>
5-6 лет	<p><b>Речевое развитие</b>  <b>Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год</b>  Гербова В.В.  Развитие речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (1- «Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун»; 2- «Пересказ сказки «Заяц-хвостун»; 3-«Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»; 4- «Рассматривание сюжетной картины «Осенний день и составление рассказов по ней»; 5- «Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»; 6-«Учимся вежливости»; 7- «Обучению рассказыванию: описание кукол»; 8- «Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»;</p>	<p><b>Формирование словаря,</b>  <b>Звуковая культура речи,</b>  <b>Грамматический строй речи,</b>  <b>Связная речь:</b>  Гербова В.В.  Развитие речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.  <b>Интерес к художественной литературе:</b>  <i>Примерный перечень художественной литературы:</i>  Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.3.  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, 319 с.</p>

9-«Чтение стихов о поздней осени, дидактическое упражнение «Заверши предложение»; 10-« Рассказывание по картине»; 11- «Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»; 12-«Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»; 13- «Чтение стихотворений о зиме»; 14- «Чтение сказки П. Бажова «Серебряной копытце»; 15- «Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»; 16- «Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце»;17-«Беседа на тему «Я мечтал»; 18-«Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»; 19-«Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»; 20- «Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» 21- «Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка»; 22-« Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»; 23- «Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»; 24-«Обучение рассказывани. «Мы для милой мамочки»; 25- «Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»; 26-«Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»; 27-«Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»; 28- «Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов»; 29-«Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»; 30- «Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»; 31- «Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»; 32-«Литературный калейдоскоп»; 33-«Обучение рассказыванию по картинам; 34- «Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок»; 35-«Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол»; 36-«Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»

**Подготовка детей к обучению грамоте**

	<p><b>Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год</b>  Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет.-2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-112 с.  (1-стр. 53, 2- стр.53, 3- стр.54, 4-стр.54, 5- стр.55, 6- стр.56, 7-стр.56, 8-стр.57,9- стр.57, 10- стр.58, 11-стр. 58, 12- стр.59, 13- стр.60, 14- стр.60, 15-стр.61, 16- стр.62, 17-стр.62, 18-стр.63, 19- стр.64, 20- стр.64, 21-стр. 65, 22-стр.65, 23- стр.66, 24- стр.67, 25-стр.67, 26- стр.68, 27-стр.69, 28-стр.69,29- стр.70, 30- стр.71, 31-стр.71, 32-стр.72, 33-стр.73, 34-36-стр.74</p>	
<p><b>6-7 лет</b></p>	<p><b>Речевое развитие</b>  <b>Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год</b>  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.  (1-«Подготовишки»; 2- «Для чего нужны стихи»; 3-«Работа с сюжетной ; 4- Рассказ о А.Пушкине; 5- «Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»; 6- «Вот такая история»; 7-«Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос»; 8- «Небылицы-перевертыши»; 9- «Сегодня так светло кругом»; 10- Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»; 11- «Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»; 12-Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка»;13- «Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»; 14- «Тяпа и Топ сварили компот»; 15- «Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»; 16- «Лексические игры и упражнения»; 17- «Новогодние встречи»; 18- «Произведения Н. Носова»; 19- «Здравствуй гостя-зима!»;20- «Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»; 21- «Работа по сюжетной картине»; 22- «Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»; 23- «Лексические игры и</p>	<p><b>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:</b>  Гербова В.В.  Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.  <b>Интерес к художественной литературе:</b>  <b>Примерный перечень художественной литературы:</b>  Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.3.  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, 319 с.</p>

	<p>упражнения»; 24- «Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»; 25- «Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»; 26- «Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»; 27- «Весна идет-весне дорогу»; 28- чтение былины «Садко»; 29- «Сочиняем сказку про Золушку»; 30- «Рассказы по картинкам»; 31- «Пересказ сказки «Лиса и козел»; 32- «Сказки Г.Х. Андерсена; 33- «Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»; 34- «Весенние стихи»; 35- «Беседа о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май»; 36- «Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная картина».</p> <p><b>Подготовка детей к обучению грамоте</b></p> <p><b>Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год</b></p> <p>Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста: планы занятий/ - Волгоград: Учитель, 2006.- 127 с. (1-стр.6-9; 2- стр.9-14; 3-стр.14; 4-ст.17; 5- стр.19; 6- стр.22; 7-стр.23; 8- стр.26; 9- стр.29; 10-стр.32; 11- стр.34; 12-стр.37;13- стр.39; 14-стр.41; 15- стр.43; 16- стр.46; 17-стр.49; 18- стр.51; 19- стр.54;20-стр.57; 21- стр.60; 22-стр.63; 23-стр.65; 24- стр.69;25- стр.71; 26-стр.74; 27-стр.78; 28- стр.80; 29-стр.83; 30- стр.86; 31- стр.89; 32-стр.91; 33- стр.94; 34- стр. 99;35-стр.101; 36- Повторение</p>	
--	---	--

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:**

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;



- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

#### **Основные цели и задачи:**

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.1.
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1.

#### **Содержание образовательной деятельности:**

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.2.
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п.21.8. ФОП ДО):**

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

**«Приобщение к искусству»**

**Основные задачи:**

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1. подпункт 1
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1. подпункт 1
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1. подпункт 1
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного

образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1. подпункт 1  
 - от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. подпункт 1

### **Содержание образовательной деятельности:**

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.1
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.1
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.1
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.1
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.1

### **Содержание образовательной деятельности**

<b>Возраст</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение</b>
<b>2-3 года</b>	Рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.1 ФОП ДО)
<b>3-4 года</b>	Рассматривание иллюстраций к книгам; рассматривание иллюстраций, репродукций картин (перечень - п. 33.3.2 ФОП ДО) Методическое обеспечение: Курочкина Н. А. Знакомим с натюрмортом
<b>4-5 лет</b>	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.3 ФОП ДО) Методическое обеспечение: Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007 - Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009
<b>5-6 лет</b>	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.4 ФОП ДО) Методическое обеспечение: Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007 - Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008 - Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009
<b>6-7 лет</b>	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.5 ФОП ДО) Методическое обеспечение: -Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007 - Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008

## «Изобразительная деятельность. Рисование»

### Основные цели и задачи:

#### от 1,6 до 2 лет

\*Обеспечить возможность наблюдать за процессом рисования взрослого, вызывать интерес;

\* Поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями

-от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1., подпункт 2

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1. , подпункт 2

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1. , подпункт 2

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 2

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. , подпункт 2

### Содержание образовательной деятельности:

#### от 1,6 до 2 лет

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками.

Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен

Процесс рисования носит характер совместных действий

-от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.2, подпункт 1

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2, подпункт 1

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.2, подпункт 1

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.2

### Содержание образовательной деятельности

Возраст	Организованная образовательная деятельность/Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
1,6-2 года		<p><b>Рисование из расчета 1 раз в 2 недели : всего 18 в год</b></p> <p>Е.А. Янушко. рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-64 с.</p> <p>1-стр.12 «Каляки-маляки», 2-стр.13 «Нарисованные истории», 3-стр.14 «Палочки», 4-стр.16 «Грибы», 5-стр.18 «Цветы»,6-стр.19 «Нитки для шариков», 7-стр.20 «Травка», 8-стр.28 «Новогодняя елка», 9-стр. 21 «Круги», 10-стр.25 «Мячи», 11-стр.26 «Воздушные шары», 12-стр.36 «Цветная вода», 13-стр.37 «Смешиваем краски», 14-стр.38 «Рисование на мокрой бумаге», 15-стр.39 «Спрячь зайку», 16-стр. 41 «Конфетти», 17-стр.43 «Ягоды», 18-стр.46 «Птички»</p>
2-3 года	Рисование Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36	

	<p><b>занятий в год</b>  Д.Н. Колдина  Рисование с детьми 2-3 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2015  (1-стр.12 «Жираф»; 2-стр.14 «Черепашка»; 3-стр.46 «Осенний калейдоскоп»;4-стр.16 «Рыбка»; 5-стр.16 «Змея»; 6-стр.17 «Воздушные шарик»; 7-стр.19 «Дождь»;8-стр.23 «Ежик»; 9-стр.28 «Самолеты»;10-стр.33 «Травка для зайчат»;11-стр.35 «Мыльные пузыри»;12-стр.36 «Фрукты и ягоды»;13-стр.18 «Снегопад»;14-стр.24 «Птичка»;15-стр.34 «Конфетки на палочках»;16-стр.49 «Новогодняя елка»;17-стр.45 «Салют»;18-стр. 25 «Белый медведь»; 19 - стр.48 «Мышонок в норке»;20-стр.16 «Рыбка»; 21-стр. «Горошек для петушка»;22-стр.25 «Куст»;23-стр.46 «Бабочка»;24-стр.29 «Лягушата»;25-стр.31 «Сова в дупле»; 26-стр. 35 «Червячки для крота»; 27-стр.37 «Колеса для машин»; 28-стр.39 «Яркое солнышко»; 29-стр.41 «Утята»; 30-стр.30 «Комарики»; 31-стр.39 «Цыпленок»; 32-стр.43 «Мячики»; 33-стр.17 «Воздушные шарик»; 34-стр. 16 «Рыбка»; 35-стр.19 «Дождь»; 36 - стр.43 «Морковка и огурчик»)</p>	
<b>3-4 года</b>	<p><b>Рисование</b>  <b>Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год</b>  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика - Синтез, 2016  (1-стр.45; 2-стр.46;3-стр.48;4-стр.49;5-стр.52;6-стр.53;7-стр.55;8-стр.56;9-стр.60;10-стр.61;11-стр.63;12-стр.65;13-стр.66;14-стр.68;15-стр.70;16-стр.71;17-стр.73;18-стр.74;19-стр.75;20-стр.77;21-стр.79;22-стр.81;23-стр.82;24-стр.83;25-стр.86;26-стр.89;27-стр.90;28-стр.91;29-стр.93;30-стр.95;31-стр.95;32-стр.97;33-стр.100;34-стр.101;35-стр.102;36-стр.103)</p>	<p>Комарова Т.С.  Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p>
<b>4-5 лет</b>	<p><b>Рисование</b>  <b>Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год</b>  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016  (1-стр.23;2-стр.25; 3-стр.27; 4-стр.30; 5-стр.31; 6-стр.33; 7-стр.34; 8-стр.36; 9-стр.38; 10-стр.40;11-стр.42;12-стр.43; 13-стр.45; 14-стр.47; 15-стр. 48;16-стр. 50; 17-стр. 51; 18-стр.52; 19-стр. 56; 20-стр.57;21-стр. 58; 22-стр. 60; 23-стр.61; 24-стр. 62; 25-стр. 64;26-стр. 68; 27-стр. 69; 28-стр.71; 29-стр.72;30-стр.74; 31-стр. 75; 32-стр.77; 33-стр.78; 34-стр. 80; 35-</p>	<p>Комарова Т.С.  Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p>

<p><b>5-6 лет</b></p>	<p>стр.81; 36- стр.82)</p> <p><b>Рисование</b>  <b>Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год</b>          Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016          (1- «Картинка про лето»; 2- «Укрась платочек ромашками»; 3-«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»; 4- «Чебурашка»; 5-«Идет дождь»; 6- «Веселые игрушки»; 7- «Дымковская слобода»; 8-9 «Знакомство с городецкой росписью»; 10- «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»; 11-«Сказочные домики»; 12-«Роспись олешка»; 13- «Зима»; 14-«Синие и красные птицы»; 15- «Снежинка»; 16-«Наша нарядная елка»; 17- «Дети гуляют зимой на участке»; 18-«Городецкая роспись»; 19-«Машины нашего города»; 20- «Нарисуй свое любимое животное»; 21- «Красивое развесистое дерево зимой»; 22-«По мотивам хохломской росписи»; 23- «Деревья в инее»; 24- «Пограничник с собакой»; 25- «Дети делают зарядку»; 26-«Картинка к празднику 8 марта»; 27- «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная»; 28-«Знакомство с искусством гжельской росписи»; 29- «Это он, это он, ленинградский почтальон»; 30- «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»; 31-«Спасская башня Кремля»; 32-«Гжельские узоры»; 33-«Салют над городом в честь праздника Победы»; 34- «Роспись силуэтов гжельской посуды»; 35-«Цветут сады»;36-«Бабочки летают над лугом»</p>	<p>Комарова Т.С.          Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p>
<p><b>6-7 лет</b></p>	<p><b>Рисование</b>  <b>Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год</b>          Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6- 7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.          (1- «Лето»; 2- «Декоративное рисование на квадрате»; 3- «Кукла в национальном костюме»; 4- «Золотая осень»; 5- «Нарисуй свою любимую игрушку»; 6- «Ветка рябины»; 7- Папа(мама) гуляет со своим ребенком в сквере»; 8- «Завиток»; 9-«Как мы играем в детском саду»; 10- «По мотивам городецкой росписи»; 11-«По мотивам городецкой росписи»; 12- «Наша любимая подвижная игра»; 13- «Декоративное рисование»;14- «Волшебная птица»; 15- «Как мы танцуем на музыкальном занятии»; 16-«Зимний пейзаж»; 17- «Герои сказки «Царевна – лягушка» 18- «Букет цветов»;19- «Кони пасутся»; 20- «Иней покрыл деревья»; 21-22 «Сказочный дворец»; 23-</p>	<p>Комарова Т.С.          Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p>

	<p>«По мотивам хохломской росписи»; 24- «Наша армия родная»; 25- «Зима»; 26- «Уголок групповой комнаты»; 27- «Нарисуй, что хочешь красивое»; 28- «Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»; 29- «Кем ты хочешь быть?»; 30- «Мой любимый сказочный герой»; 31-«Композиция с цветами и птицами»; 32- «Обложка для книги сказок»; 33- «Субботник»; 34- «Цветущий сад»; 35- «Круглый год»; 36-«Родная страна»</p>	
--	--	--

## «Изобразительная деятельность. Лепка»

### Основные цели и задачи:

**-от 1,6 до 2 лет**

-обеспечивать возможности наблюдать за процессом лепки взрослого, вызывать интерес к лепке

**-от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1., подпункт 2

**- от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1. , подпункт 2

**- от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1. , подпункт 2

**- от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 2

**- от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. , подпункт 2

### Содержание образовательной деятельности:

**-от 1,6 до 2 лет**

Педагог поощряет экспериментирование детей с глиной, пластилином.

Процесс лепки носит характер совместных действий

**-от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.2, подпункт 2

**- от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2, подпункт 2

**- от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.2, подпункт 3



- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2 подпункт 2
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.2 подпункт 2

### Содержание образовательной деятельности

Возраст	Организованная образовательная деятельность/Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
1,6-2 года		<p><b>Лепка из расчёта 1 раз в 2 недели : всего 18 в год</b></p> <p>Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,6 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 112 стр. Сентябрь: [1, стр.18] «Пых» (7); [1, стр.32] «Смелый мышонок» (7); Октябрь: [1, стр.43] «Ленивая Бручолина» (7); [1, стр.63] «Черепашка» (7); Ноябрь: [1, стр.77] «Барашек» (7); [1, стр.85] «Дятел» (7); Декабрь: [1, стр.98] «Мы вот так умеем» (7); [2, стр.15] «Бельчата – лесные акробаты» (8); Январь: [2, стр.17] «Клоуны Клёпа и Горошинка» (8); [2, стр.18] «Котята» (8); Февраль: [2, стр.27] «Ещё стожок» (8); [2, стр.31] «Поросята» (8); Март: [2, стр.40] «В деревне» (8); [2, стр.48] «Воробьи» (8); Апрель: [2, стр.56] «Пауки» (8); [2, стр.88] «У бабушки на даче» (8); Май: [2, стр.91] «Гости» (8); [2, стр.93] «Мой щенок» (8)</p>
2-3 года	<p><b>Лепка</b></p> <p><b>Из расчёта 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год</b></p> <p>Д.Н. Колдина Лепка с детьми 2-3 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (1-стр.9;2-стр.10;3-стр.11;4-стр.13;5-стр.14;6-стр.16;7-стр.17;8-стр.18;9-стр.19;10-стр.21;11-</p>	

	стр.22;12-стр.24;13-стр.25;14- стр.27;15-стр.28;16-стр.29;17-ст.31;18-стр.32;19-стр.34;20-стр.35;21-ст.36;22-стр.37;23-ст.39;24-стр.41;25-стр.14;26- стр.17;27-стр.24;28-стр.25;29-ст.27;30-стр.28;31-стр.29;32-ст.31;33-стр.32;34-стр.36;35-стр.37;36-стр.11)	
<b>3-4 года</b>	<b>Лепка</b> <b>Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год</b> Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 (1-стр.47;2-стр.51;3-стр.55;4-стр.57;5-стр.61;6-стр.66;7-стр.68;8-стр.71;9-стр.77;10-стр.78;11-стр.82;12-ст.84;13-стр.87;14-стр.88;15-стр.92;16-ст.99;17-стр.102;18-стр.104)	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016
<b>4-5 лет</b>	<b>Лепка</b> <b>Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год</b> Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 (1- стр.23; 2- стр. 26; 3-стр.32; 4- стр. 36; 5- стр.43; 6-стр.44; 7- стр.47; 8- стр.50; 9-стр.53; 10- стр.55; 11- стр.61; 12- стр.62; 13- стр. 69; 14- стр.70; 15- стр. 74; 16-стр.76; 17- стр.78; 18- стр.82)	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016
<b>5-6 лет</b>	<b>Лепка</b> <b>Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год</b> Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016  (1- стр.29; 2- стр.32; 3-стр.37; 4- стр.41; 5-стр.49; 6-стр.51; 7- стр.56; 8- стр.60; 9-стр.64; 10- стр.67; 11- стр.74;12-стр.81;13-стр.83;14-стр.86;15-ст.91;16- стр.95;17-стр.101; 18- стр.104)	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016
<b>6-7 лет</b>	<b>Лепка</b> <b>Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год</b> Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6- 7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (1- стр.34; 2- стр.36; 3-стр.44; 4- стр.46; 5-стр.54; 6-стр.57; 7- стр.60; 8- стр.66; 9-	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.

стр.69; 10- стр.70; 11- стр.76;12-стр.81;13-стр.83;14-стр.85; 15- ст.89; 16- стр.94;17-стр.97; 18- стр.101)	
---	--

### «Изобразительная деятельность. Аппликация»

#### Основные цели и задачи:

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1. ,подпункт 2
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1. ,подпункт 2
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 2
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. ,подпункт 2

#### Содержание образовательной деятельности:

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2, подпункт 3, 4
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.2, подпункт 4
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2 подпункт 3,4
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.2 подпункт 3,4,5

#### Содержание образовательной деятельности

Возраст	Организованная образовательная деятельность/Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
3-4 года	Аппликация Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), -М.:	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для

	Мозаика- Синтез, 2016 (1-стр.47;2- стр.51;3-стр.54;4-стр.57;5-стр.60;6-стр.62;7-стр.69;8-стр.72; 9-ст.76;10-стр.78;11- стр.81;12-стр.85;13-стр.85; 14 -стр.90;15-стр.93;16-ст.100;17-стр.103;18-стр.104)	занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016
<b>4-5 лет</b>	<b>Аппликация</b> <b>Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год</b> Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 (1-стр. 25;2-стр.30; 3-стр.34; 4-стр.35; 5-стр.39;6-стр.41; 7- стр.46; 8-стр.49; 9- стр. 52; 10-стр.54;11-стр.60;12-стр.63;13-стр.64; 14- стр.66; 15- ст.73; 16-стр.75;17- стр.79;18-стр.81)	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016
<b>5-6 лет</b>	<b>Аппликация</b> <b>Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год</b> Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 (1-стр.30;2-стр.35; 3-стр.38; 4- стр.40; 5-стр.47; 6-стр.53; 7- стр.59; 8-стр.61; 9- стр.65; 10- стр.71; 11-стр.75;12-стр.77;13-стр.87;14- стр.89; 15- стр.93; 16-стр.96; 17- стр.102; 18-стр.106)	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016
<b>6-7 лет</b>	<b>Аппликация</b> <b>Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год</b> Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (1-стр.39;2-стр.39;3-стр.43;4-стр.43;5-стр.51;6-с.51; 7- стр.64; 8-стр.67; 9- стр.73; 10- стр.74;11-стр.79;12-стр.82;13-стр.87; 14- стр.88; 15- стр.90; 16-стр.91;17-стр.98;18-стр.100)	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016

### «Конструктивная деятельность»

#### Основные цели и задачи:

**-от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1. подпункт 3

**-от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1 подпункт 3

**- от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1.подпункт 3

**- от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного

образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 3

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. ,подпункт 3

**Содержание образовательной деятельности:**

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.3

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.3

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.3

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.3

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.3

**Содержание образовательной деятельности:**

<b>Возраст</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение</b>
<b>2-3 года</b>	<b>Игровые задания еженедельно</b> Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, - М.: Мозаика - Синтез 2014 (стр.111-112)
<b>3-4 года</b>	<b>Игровые задания еженедельно</b> Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа.: Мозаика - Синтез, 2017 (стр. 126-128)
<b>4-5 лет</b>	<b>Игровые задания еженедельно</b> Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) -М.: Мозаика - Синтез, 2013 Сентябрь – тема «Загородки и заборы» (стр.13-21) Октябрь – тема «Домики, сарайчики» (стр.21-27) Ноябрь – тема «Терема» (стр.28-33) Декабрь – тема «Лесной детский сад» (стр.35-45) Январь – тема «Грузовые автомобили» (стр.45-49) Февраль – тема «Мосты» (стр.45-49) Март – тема «Корабли» (стр. 49-51) Апрель – тема «Самолеты» (стр.51-55) Май – тема «Повторение» (стр.55-69)
<b>5-6 лет</b>	<b>Игровые задания еженедельно</b> Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016

	<p>Сентябрь – тема «Дома» (стр.13-19)  Октябрь – тема «Машины» (стр.19-25)  Ноябрь – тема «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции» (стр.25-29)  Декабрь – тема «Роботы» (стр.29-34)  Январь – тема «Микрорайон города» (стр.34-37)  Февраль – тема «Мосты» (стр.37-43)  Март – тема «Метро» (стр. 43-46)  Апрель – тема «Суда» (стр.46-50)  Май – тема «Архитектура и дизайн» (стр.50-53)</p>
<b>6-7 лет</b>	<p><b>Игровые задания еженедельно</b>  Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016  Сентябрь – тема «Здания» (стр.15-25)  Октябрь – тема «Машины» (стр. 25-29)  Ноябрь – тема «Летательные аппараты» (стр.29-33)  Декабрь – тема «Роботы» (стр.33-37)  Январь – тема «Проекты городов» (стр.37-42)  Февраль – тема «Мосты» (стр.42-43)  Март – тема «Суда» (стр.48-50)  Апрель – тема «Железные дороги» (стр.50-53)  Май – тема «Творим по замыслу» (стр.53-55)</p>

### **«Музыкальная деятельность»**

#### **Основные цели и задачи:**

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.1
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1.

#### **Содержание образовательной деятельности:**

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного

образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.2.

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.4.

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.4.

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.4.

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.4.

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.4.

#### Содержание образовательной деятельности:

Возраст	Организованная образовательная деятельность/Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
1,6 - 2 года	<b>Музыкальная деятельность</b> <b>Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год</b> И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий –ООО «Невская нота». Санкт-Петербург, 2010 г. (1-8-стр.4; 9-16 стр.5; 17-24-стр.5 репертуар к занятиям 1-24- стр.6-53); (25-32- стр.54; 33-40 стр.54;41-48-стр.55 репертуар к занятиям 25-48-стр. 56-105); (49-56-стр.106;57-64-стр.108;65-72-стр.109; репертуар к занятиям стр. 110-162)	<b>Слушание</b> Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.3. <b>Пение</b> Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.3. <b>Музыкально-ритмические движения</b> Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.3.
2-3 года	<b>Музыкальная деятельность</b> <b>Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год</b> И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова	<b>Слушание</b> И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий –

	<p>«Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий –ООО «Невская нота». Санкт-Петербург, 2010 г. (1-8-стр.4; 9-16 стр.5; 17-24-стр.5 репертуар к занятиям 1-24- стр.6-53); (25-32- стр.54; 33-40 стр.54;41-48-стр.55 репертуар к занятиям 25-48-стр. 56-105); (49-56-стр.106;57-64-стр.108;65-72-стр.109; репертуар к занятиям стр. 110-162)</p>	<p>ООО «Невская нота». Санкт-Петербург, 2010 г.  Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.4.  <b>Пение</b>  И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий – ООО «Невская нота». Санкт-Петербург, 2010 г.  Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.4.  <b>Музыкально-ритмические движения</b>  И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий – ООО «Невская нота». Санкт-Петербург, 2010 г.  Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.4</p>
<p>3-4 года</p>	<p><b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год</b>  И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (младшая группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г.</p>	<p><b>Слушание</b>  И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (младшая группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г.  Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.5.  <b>Пение</b>  И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (младшая группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г.</p>



		<p>группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г.</p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.5.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (младшая группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г.</p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.5</p> <p><b>Песенное творчество</b></p> <p>И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (младшая группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г.</p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.5</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p>И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (младшая группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г.</p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.5</p>
--	--	--

<p><b>4-5 лет</b></p>	<p><b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год</b>  И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки».  «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (средняя группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г.  (1- стр.3;2- стр.3; 3- стр.6; 4- стр.8; 5- стр.11; 6- стр.14; 7- стр.16; 8-стр.19; 9- стр.21; 10- стр.24;11- стр.27; 12- стр.30; 13-стр.32; 14- стр.34; 15- стр.36;16- стр.38; 17- стр.41; 18-стр.43; 19- стр.46; 20- стр.48;21- стр.50; 22- стр.52; 23- стр.54; 24- стр.55;25- стр.57; 26- стр.60; 27- стр.62; 28- стр.64; 29- стр.67; 30-стр.69;31- стр.71;32- стр.73; 33- стр.73; 34- стр.76; 35-стр.78; 36- стр.80; 37- стр.82;38- стр.83; 39- стр.85; 40-стр.87; 41- стр.89; 42- стр.92;43- стр.94; 44- стр.95; 45-стр.97; 46- стр.99; 47- стр.101;48- стр.102; 49- стр.104; 50- стр.107; 51- стр.109; 52- стр.111; 53- стр.113; 54-стр.115; 55- стр.117; 56-стр.119; 57- стр.120; 58- стр.123; 59- стр.125; 60-стр.127; 61- стр.129; 62-стр.131; 63- стр.133; 64- стр.134; 65- стр.136; 66-стр.138; 67- стр.140; 68-стр.142; 69- стр.143; 70- стр.145; 71- стр.146; 72-стр.148)</p>	<p><b>Слушание</b>  И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки».«Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (средняя группа) - СПб: Композитор.Санкт-Петербург,2016 г. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.6.</p> <p><b>Пение</b>  И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки».«Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (средняя группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.6.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b>  И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (средняя группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.6</p> <p><b>Песенное творчество</b>  И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки».«Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (средняя группа) - СПб: Композитор.Санкт-Петербург,2016 г. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.6</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b>  И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки».«Праздник каждый день» Конспекты музыкальных</p>
-----------------------	--	---

		<p>занятий (средняя группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.6</p> <p><b>Развитие танцевально-игрового творчества</b> И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (средняя группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.6</p>
<p><b>5-6 лет</b></p>	<p><b>Музыкальная деятельность</b> <b>Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год</b> И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. (1- стр.3; 2- стр.3; 3- стр.6; 4- стр.8; 5- стр.11; 6- стр.14; 7- стр.16; 8- стр.19; 9- стр.21; 10- стр.24; 11- стр.27; 12- стр.30; 13- стр.32; 14- стр.34; 15- стр.36; 16- стр.38; 17- стр.41; 18- стр.43; 19- стр.46; 20- стр.48; 21- стр.50; 22- стр.52; 23- стр.54; 24- стр.55; 25- стр.57; 26- стр.60; 27- стр.62; 28- стр.64; 29- стр.67; 30- стр.69; 31- стр.71; 32- стр.73; 33- стр.73; 34- стр.76; 35- стр.78; 36- стр.80; 37- стр.82; 38- стр.83; 39- стр.85; 40- стр.87; 41- стр.89; 42- стр.92; 43- стр.94; 44- стр.95; 45- стр.97; 46- стр.99; 47- стр.101; 48- стр.102; 49- стр.104; 50- стр.107; 51- стр.109; 52- стр.111; 53- стр.113; 54- стр.115; 55- стр.117; 56- стр.119; 57- стр.120; 58- стр.123; 59- стр.125; 60- стр.127; 61- стр.129; 62- стр.131; 63- стр.133; 64- стр.134; 65- стр.136; 66- стр.138; 67- стр.140; 68- стр.142; 69- стр.143; 70- стр.145; 71- стр.146; 72- стр.148)</p>	<p><b>Слушание</b> И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.7.</p> <p><b>Пение</b> И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.7.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г.</p>

		<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.7</p> <p><b>Песенное творчество</b> И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г.</p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.7</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г.</p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.7</p> <p><b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b> И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г.</p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.7</p>
6-7 лет	<p><b>Музыкальная деятельность</b> Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа)-СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. (1- стр.3; 2- стр.4; 3- стр.5; 4-стр.10; 5-</p>	<p><b>Слушание</b> И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г.</p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства</p>

<p>стр.12; 6- стр.15; 7-стр.18; 8- стр.21; 9- стр.24; 10-стр.27; 11- стр.29; 12- ст.32; 13- стр.34; 14- стр.36; 15-стр.38; 16- стр.39; 17- стр.41;18- стр.44; 19- ст.47; 20-стр.50; 21- стр.52; 22- стр.54; 23- стр.56; 24- стр.57; 25-стр.59; 26- ст.63;27- стр.65; 28- стр.67; 29- стр.69; 30-стр.71; 31- стр.73; 32- стр.75;33- стр.77; 34- стр.81; 35-стр.83; 36-стр.86; 37- стр.87;38- стр.89; 39- стр.91; 40- стр.93; 41- стр.96; 42- стр.99;43-ст.101; 44- стр.104; 45-стр.106; 46- стр.107; 47- стр.110; 48- стр.111; 49-стр.113; 50- ст.117; 51-стр.120; 52- стр.123; 53- стр.125; 54- стр.127; 55-стр.130; 56- стр.132; 57-стр.134; 58- стр.137; 59- стр.139; 60- стр.141; 61-стр.143; 62- стр.146;63-стр.148; 64- стр.150; 65- стр.151;66- стр.154; 67-стр.157; 68- стр.158; 69-стр.160;70- стр.163; 71- стр.164; 72- стр.166)</p>	<p>просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.8.</p> <p><b>Пение</b> И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.8.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.8.</p> <p><b>Песенное творчество</b> И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.8.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.8.</p>
---	--

		<p><b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b>  И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева  «Ладушки».«Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа) - СПб: Композитор.Санкт-Петербург,2016 г.  Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.8</p>
--	--	--

### **«Театрализованная деятельность»**

#### **Основные цели и задачи:**

- от 2 до 3 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.3.1., подпункт 5;
- от 3 до 4 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.4.1, подпункт 5;
- от 4 до 5 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.5.1, подпункт 5;
- от 5 до 6 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.1, подпункт 5;
- от 6 до 7 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.1, подпункт 5.

#### **Содержание образовательной деятельности:**

- от 2 до 3 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.3.2 , подпункт 21.3.2.5;
- от 3 до 4 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.4.2, подпункт 21.4.2.5;
- от 4 до 5 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.5.2, подпункт 21.5.2.5;
- от 5 до 6 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного

- образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.2, подпункт 21.6.2.5;
- от 6 до 7 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.2, подпункт 21.7.2.5.

### Содержание образовательной деятельности:

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
2-3 года	Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г. – 48 с. 1 раз в неделю
3-4 года	Додокина, Н.В. «Моделирование театрализованной деятельности детей 3-4 лет. Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Наглядно-дидактический комплект. ФГОС ДО», Издательство «Учитель», 2019 г. – 32 1 раз в неделю
4-5 лет	Додокина, Н.В. «Моделирование театрализованной деятельности детей 4-5 лет. Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Наглядно-дидактический комплект. ФГОС ДО», Издательство «Учитель», 2019 г. – 32 с. 1 раз в неделю
5-6 лет	Додокина, Н.В. «Моделирование театрализованной деятельности детей 5-6 лет. Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Наглядно-дидактический комплект. ФГОС ДО», Издательство «Учитель», 2019 г. – 32 с. 1 раз в неделю
6-7 лет	Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 6-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с. 1 раз в неделю

### «Культурно-досуговая деятельность»

#### Основные цели и задачи:

- от 2 до 3 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.3.1., подпункт 6;
- от 3 до 4 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.4.1, подпункт 6;
- от 4 до 5 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.5.1, подпункт 6;
- от 5 до 6 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.1, подпункт 6;

-от 6 до 7 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.1, подпункт 6.

**Содержание образовательной деятельности:**

-от 2 до 3 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.3.2 , подпункт 21.3.2.6;

-от 3 до 4 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.4.2, подпункт 21.4.2.6;

-от 4 до 5 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.5.2, подпункт 21.5.2.6;

-от 5 до 6 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.2, подпункт 21.6.2.6;

-от 6 до 7 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.2, подпункт 21.7.2.6.

**Содержание образовательной деятельности:**

<b>Возраст</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение</b>
<b>2-3 года</b>	Методическое обеспечение: М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., 86 стр. Примерный перечень развлечений и праздников, стр.№ 9 Еженедельно
<b>3-4 года</b>	Методическое обеспечение: М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., 86 стр. Примерный перечень развлечений и праздников, стр.№ 10-11 Еженедельно
<b>4-5 лет</b>	Методическое обеспечение: М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., 86 стр. Примерный перечень развлечений и праздников, стр.№12-13 Еженедельно
<b>5-6 лет</b>	Методическое обеспечение: М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., 86 стр. Примерный перечень развлечений и праздников, стр.№15 Еженедельно
<b>6-7 лет</b>	Методическое обеспечение: М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., 86 стр.



## **Образовательная область «Физическое развитие»**

### **Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:**

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

### **Основные цели и задачи:**

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.2.1.
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.1.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.1.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.1.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.1.

Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.1.

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.1.

**Содержание образовательной деятельности:**

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.2.2.

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.2.

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.2.

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.2.

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.2.

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.

**Содержание образовательной деятельности:**

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»),

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»),

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела четвертого «Спортивные упражнения»),

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2. (за исключением абзаца шестого «Плавание» подраздела четвертого «Спортивные упражнения»)

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям**

## «Жизнь», «Здоровье»:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
  - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни (п.22.2.2. ФОП ДО)

### Физическое развитие

Возраст	Организованная образовательная деятельность/Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
1,6-2 года	<p><b>Физическое развитие (в помещении)</b>  <b>Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год</b>                      Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет. сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил.                      1,2,3,4-стр.36;5,6,7,8-стр.36-37;9,10,11,12-стр.38;13,14,15,16-стр.39;17,18,19,20-стр.40;21,22,23,24-стр.41;25,26,27,28-стр.42;29,30,31,32-стр.43-44;33,34,35,36-стр.44;37,38,39,40-стр.45-46;41,42,43,44-стр.46;45,46,47-стр.47;48,49,50,51-стр.48-49;52,53,54,55-стр.49-50;56,57,58,59-стр.50;60,61,62,63-стр.51;64,65,66,67-стр.52;68,69,70,71,72-стр.53</p>	<p><b>1. Основная гимнастика:</b>  <b>1.1. Основные движения:</b>                      Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет. сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил  <b>1.2. Общеразвивающие упражнения:</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет. сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил  <b>2. Подвижные игры и игровые упражнения:</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет. сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил  <b>3. Формирование основ здорового образа жизни:</b>                      Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет. сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил</p>
2-3 года	<p><b>Физическое развитие (в помещении)</b>  <b>Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год</b>                      С.Ю. Федорова                      Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста, -М.:</p>	<p><b>Основная гимнастика:</b>  <b>1.1.Основные движения:</b>                      С.Ю. Федорова                      Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста, -М.: Мозаика - Синтез, 2017</p>

	<p>Мозаика - Синтез, 2017 (1- стр.21; 2-стр.22;3-стр.23;4-стр.23;5-стр.24;6-стр.24;7-стр.25;8-стр.28;9-стр.28;10-стр.28;11-стр.29;12-стр.29;13-стр.30;14-стр.31;15-стр.31;16-стр.32;17-стр.34;18-стр.35;19-стр.35;20-стр.36;21-стр.37;22-стр.38;23-стр.38;24-стр.38;25-стр.41;26-стр.41;27-стр.42;28-стр.42;29-стр.43;30-стр.44;31-стр.44;32-стр.45;33-стр.47;34-стр.47;35-стр.48;36-стр.49;37-стр.49;38-стр.50;39-стр.50;40-стр.51;41-стр.53;42-стр.54;43-стр. 54; 44-стр.55;45-стр.56; 46-стр.56;47-стр. 57,48-стр.58;49 – стр.60;50-стр.60;51–стр.61;52-стр.62;53-стр.62;54-стр.63;55-стр.63;56-стр.64;57-стр.66,58-стр.67;59-стр.67;60-стр.68;61-стр.69;62-стр.69;63- стр.70; 64-стр.71; 65- стр.73;66-стр.73;67- стр.74; 68-стр.75;69-стр.75;71- стр.77;72-стр.77)</p>	<p><b>1.2.                    Общеразвивающие упражнения:</b> С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста, -М.: Мозаика - Синтез, 2017</p> <p><b>2. Подвижные игры и игровые упражнения:</b> С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста, -М.: Мозаика - Синтез, 2017</p> <p>Степаненкова                    Э.Я.Сборник подвижных игр.(2-7 лет) - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр.17-41)</p> <p><b>3. Формирование основ здорового образа жизни:</b> С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста, -М.: Мозаика - Синтез, 2017</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b> Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду (2-3 года), - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
<p><b>3-4 года</b></p>	<p><b>Физическое развитие (в помещении)</b> <b>Из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год</b> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 (1,2,3-стр.23;4,5,6-стр.24;7,8,9-стр.25;10,11,12-с.26; 13,14,15-стр.28; 16,17,18-стр.29; 19,20,21-стр.30; 22,23,24-стр.31; 25,26,27-стр.33; 28,29,30-стр.34; 31,32,33-стр.35; 34,35,36-стр.37; 37,38,39-стр.38; 40,41,42- стр.40; 43,44,45-стр.41; 46,47,48-стр.42; 49,50,51-стр.43; 52,53,54-стр.45; 55,56,57-стр.46; 58,59,60- стр.47; 61,62,63- стр.50; 64,65,66-стр.51; 67,68,69-стр.52; 70,71,72-стр.53; 73,74,75-стр.54; 76,77,78- стр.56; 79,80,81-стр.57; 82,83,84-стр.58; 85,86,87- стр.60; 88,89,90- стр.61; 91,92,93- стр.62; 94,95,96- стр.63; 97,98,99- стр.65; 100,101,102-стр.66;103,104,105-стр.67;106,107,108- стр.68)</p>	<p><b>1. Основная гимнастика:</b> <b>1.1.Основные движения:</b> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p><b>1.2.Общеразвивающие упражнения:</b> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p><b>1.3. Строевые упражнения:</b> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p><b>2. Подвижные игры:</b> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр. 5- 8)</p>

		<p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016 (стр. 42-49)</p> <p><b>3. Спортивные упражнения:</b> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p><b>4. Формирование основ здорового образа жизни:</b> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p><b>5. Активный отдых:</b></p> <p><b>5.1. Физкультурные досуги:</b> Е.И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет изд. «Учитель», 2009 г, стр.8-20</p> <p><b>5.2. Дни здоровья:</b> Е.И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет изд. «Учитель», 2009 г, стр.8-20</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b> Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, -М.: Мозаика-Синтез,2016 (1-стр.6;2- стр.7 ; 3- стр.7; 4- стр.8; 5- стр.9; 6-стр.9; 7- стр.10; 8- стр.11; 9- стр.11;10- стр.12; 11- стр.12; 12- стр.13; 13- стр.14;14-стр.1415- стр.15; 16- стр.15; 17- стр.16;18-стр. 16; 19-стр.17, 20- стр. 17; 21- стр. 18; 22- стр.19; 23-стр.19; 24-стр.19;25- стр.20; 26-стр. 20; 27-стр.21; 28- стр.21; 29-стр.22; 30-стр.22; 31- стр.23; 32-стр.23; 33-стр.24; 34- стр.24; 35-стр.35; 36-стр.25)</p>
4-5 лет	<p><b>Физическое развитие (в помещении)</b> <b>Из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год</b> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (1- стр.19; 2-стр.20; 3- стр.21; 4-с.21; 5-стр.23; 6- стр.23; 7- стр.24; 8-стр.26; 9-стр.26; 10- стр.26;11- стр.28; 12- стр.29; 13-стр.30; 14- стр.32; 15-</p>	<p><b>1. Основная гимнастика:</b></p> <p><b>1.1.Основные движения:</b> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p><b>1.2.Общеразвивающие упражнения:</b> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет), - М.:</p>

стр.32;16- стр.33; 17- стр.34; 18- стр.34; 19- стр.35; 20- стр. 35;21-стр. 36; 22- стр. 36; 23- стр.37; 24- стр.38; 25- стр.39; 26-стр.40; 27- стр.40; 28- стр.41;29- стр.42; 30- стр.43; 31- стр.43; 32- стр.44; 33- стр.45;34- стр.45; 35- стр.46; 36-стр.46; 37- стр.48; 38- стр.49;39- стр.49; 40- стр.50; 41-стр.51; 42- стр.51; 43- стр.52;44- стр.54; 45- стр.54; 46- стр.54; 47- стр.56; 48- стр.56;49- стр.57; 50- стр.58; 51-стр.59; 52- стр.59; 53- стр.60;54- стр.60; 55- стр.61; 56-стр.62; 57- стр.62; 58- стр.63;59- стр. 64; 60- стр.64; 61- стр.65; 62- стр.66; 63- стр.67;64- стр.67; 65- стр.68; 66-стр.68; 67- стр.69; 68- стр.70;69- стр.70; 70- стр.70; 71-стр.71; 72- стр.72; 73- ст.72;74- стр.- 73; 75- стр.73; 76- стр.74; 77- стр.75; 78-ст.76;79- стр.76; 80- стр.77; 81-стр.77; 82- стр.78; 83- стр.79;84- стр.79; 85- стр.80; 86- стр.81; 87- стр.82; 88- стр.82;89- стр. 83; 90- стр.84; 91-стр.84; 92- стр.85; 93- стр.85;94- стр.86; 95- стр.87; 96-стр.87; 97- стр.88; 98- стр.89;99- стр.89; 100- стр.89; 101-стр.90; 102- стр.90; 103-стр.91; 104- стр.92; 105-стр.92; 106- стр.92; 107- стр.93; 108 - стр.93)

Мозаика- Синтез, 2016

**1.3. Ритмическая гимнастика:**  
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (1- стр. 33; 2- стр.34; 3- стр.34; 4- стр.35; 5- стр.35; 6- стр.36; 7- стр. 36; 8- стр.37; 9- стр.38; 10- стр. 39; 11- стр.39; 12- стр. 40; 13- стр.40; 14- стр.41; 15- стр. 42; 16- стр.42; 17- стр.43; 18- стр.43; 19- стр.44; 20-стр.44; 21-стр.45; 22-стр. 46; 23-стр.46; 24-стр.47;25-стр.48; 26- стр. 48; 27-стр. 49; 28-стр.49; 29- стр.50; 30-стр. 50; 31-стр. 51; 32- стр.52; 33-стр. 52; 34-стр. 53; 35-стр. 53; 36-стр.54)

**1.4. Строевые упражнения:**  
Пензулаева Л.И.

Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016

**2. Подвижные игры:**

Пензулаева Л.И.

Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016

Степаненкова Э.Я.

Сборник подвижных игр (2-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 (50-70)

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 , - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (5-22)

**3. Спортивные упражнения:**

Пензулаева Л.И.

Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016

**4. Формирование основ здорового образа жизни:**

Пензулаева Л.И.

Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016

**5. Активный отдых:**

**5.1. Физкультурные праздники:**  
Е.И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет изд. «Учитель», 2009 г, стр.20-48

**5.2. Физкультурные досуги:** Е.И. Подольская. Сценарии спортивных

		<p>праздников и мероприятий для детей 3-7 лет изд. «Учитель», 2009 г, стр.20-48</p> <p><b>5.3. Дни здоровья:</b> Е.И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет изд. «Учитель», 2009 г, стр.20-48</p>
<p><b>5-6 лет</b></p>	<p><b>Физическое развитие (в помещении)</b>  <b>Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год</b>  <b>Физическое развитие (на прогулке)</b>  <b>Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год</b>  <b>ВСЕГО 108 занятий в год</b>          Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (1-стр.15; 2-стр.17; 3- стр.17; 4- с.19; 5-стр.20; 6- стр.20; 7- стр.21; 8- с.23; 9- стр.24; 10- стр.24;11- стр.26;12- стр.26; 13-стр.28; 14- стр.29; 15- стр.29; 16-стр.30;17-стр.32;18-стр.32; 19-с.33; 20- стр.34;21- стр.35;22-стр.35;23-с.37; 24- стр.37; 25- стр.39;26- стр.41;27- стр.41;28-стр.42; 29- стр.43; 30- стр.43; 31- стр.44;32- стр.45;33-стр.45; 34- стр.46; 35- стр.47;36- стр.47;37- стр.48;38-стр.49; 39- стр.50; 40- стр.51; 41-стр.52;42- стр.52;43-стр.53; 44-стр.54; 45- стр.54;46-стр.55;47-с.57;48-стр.57; 49- стр.59; 50- стр.60;51-стр.61;52-стр.61;53-стр.63; 54- стр.63; 55- стр.63;56- стр.64;57-стр.65;58-с.65; 59- стр.66; 60- стр.66;61- стр.68;62- стр.69;63-стр.69; 64- стр.70; 65- стр.71; 66-стр.71;67-стр.71;68-стр.72; 69-стр.73; 70- стр.73;71-стр.74;72- стр.75;73-стр.76; 74- стр.77; 75- стр.78; 76-стр.79;77-стр.80;78-стр.80; 79-стр.81; 80- стр.82; 81-стр.83;82-стр.83;83-стр.84; 84- стр.85; 85-стр.86;86-стр.87;87- стр.87;88-стр.88; 89- стр.89; 90- стр.89;91- стр.89;92-стр.91;93-стр.91; 94- стр.91; 95-стр.934 96-стр.93;97-стр.94; 98-стр.95; 99-стр.96;100- стр.96; 101- стр.97; 102-стр.97; 103-стр.98; 104- стр.99;05-стр.99;106-стр.100;107-стр.101;108-с.101)</p>	<p><b>Основная гимнастика:</b></p> <p><b>1.1.Основные движения:</b>          Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p><b>1.2.Общеразвивающие упражнения:</b>          Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p><b>1.3. Ритмическая гимнастика:</b>          Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для детей 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016          (1- стр.62; 2- стр.63; 3- стр.63; 4-стр.65; 5- стр.65; 6- стр.66; 7-стр.66; 8- стр.71; 9- стр.68; 10-стр.69; 11-стр.69; 12- стр.70;13- стр.71; 14-стр.71; 15 -стр.72; 16- стр.73; 17-стр.73;18- стр.74;19-стр.75; 20-стр.75; 21-стр. 76; 22-стр.76; 23-стр. 77; 24- стр.78; 25-стр.78; 26-стр.79; 27-стр.80; 28-стр. 80; 29-стр. 81; 30-стр.82; 31-стр.83; 32-стр.83; 33-стр.84; 34-стр. 85; 35-стр. 85; 36-стр.86)</p> <p><b>1.4. Строевые упражнения:</b>          Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p><b>2. Подвижные игры:</b> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.          Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет,-М.: Мозаика- Синтез, 2016(5-33)          Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр .(2-7лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр.71-120)</p> <p><b>3. Спортивные игры:</b> Пензулаева</p>

		<p>Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p> <p><b>4. Спортивные упражнения:</b> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p><b>5. Формирование основ здорового образа жизни:</b> Клепинина З.А., Клепинина ЕВ. Как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье. материалы для занятий с детьми дошкольного возраста.- М.:АРКТИ, 2010.-56 с.</p> <p><b>6. Активный отдых:</b></p> <p><b>6.1. Физкультурные праздники:</b> Е.И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет изд. «Учитель», 2009 г, стр.48-113 .</p> <p><b>6.2. Физкультурные досуги:</b> Е.И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет изд. «Учитель», 2009 г, стр.48-113 .</p> <p><b>6.3. Дни здоровья:</b> Е.И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет изд. «Учитель», 2009 г, стр.48-113 .</p> <p><b>6.4. Туристские прогулки и экскурсии:</b> Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5-6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие Авторы: А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова, 2022</p>
<p><b>6-7 лет</b></p>	<p><b>Физическое развитие (в помещении)</b> Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год</p> <p><b>Физическое развитие (на прогулке)</b> Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год</p> <p><b>ВСЕГО 108 занятий в год</b></p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет), -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (1- стр.9; 2- стр.10; 3- стр.11;4- стр.11; 5- стр.13; 6- стр.14;7- стр.15; 8- стр.16;</p>	<p><b>Основная гимнастика:</b></p> <p><b>1.1.Основные движения:</b> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p> <p><b>1.2.Общеразвивающие упражнения:</b> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p> <p><b>1.3. Ритмическая гимнастика:</b></p>



9- стр.16;10-стр.16; 11-стр.18;12-с.18; 13- стр.20; 14- стр.21;15-стр.22; 16-стр.22;17-стр.23; 18- стр.24; 19- стр.24; 20-стр.26;21-стр.26;22-стр.27;23-с.28; 24- стр.28;25-стр.29; 26-стр.32;27-с.32; 28- стр.32; 29- стр.34;30-стр.34; 31-стр.34;32-стр.36; 33- стр.36; 34- стр.37; 35-стр.38;36-стр.39;37-стр.40;38-с.41;39- стр.41;40-стр.42;41-с.43;42-стр.43;43-с.45; 44- стр.46;45-стр.46;46-стр.47;47-стр.48; 48- стр.48; 49-стр.49;50-стр.51; 51-стр.51;52-с.52; 53- стр.53; 54- стр.54;55-стр.54;56-стр.56;57- стр.56; 58- стр.57; 59-стр.58;60- стр.58;61- стр.59;62-стр.60; 63- стр.60; 64- стр.61;65-стр.62;66-стр.62;67-стр.63; 68- стр.64; 69- стр.64;70- стр.65;71-стр.66;72-с.66; 73- стр.72; 74- стр.73;75-стр.73;76-стр.74;77-стр.75; 78- стр.75; 79- стр.76; 80-стр.78;81-стр.78;82-стр.79; 83-стр.80; 84- стр.80;85-стр.81;86-стр.82;87-стр.82; 88- стр.83; 89-стр.84;90-стр.84;91-стр.84;92-стр.86;93-с.86; 94- стр.87;95-стр.88; 96-стр.88;97-с.88;98-стр.89;99-стр.90;100-стр.90; 101- стр.91; 102-стр.92;103-стр.92;104-стр.93; 105-стр.93;106-стр.95;107-с.96;108-стр.96)

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика доля детей 3-7 лет,- М.: Мозаика - Синтез, 2016 (1-стр.95;2-стр.96;3-стр.97; 4- стр.97; 5- стр.98; 6-стр.98;7-стр.100;8-с.100; 9- стр.101; 10- с.101; 11- стр.102; 12-стр. 102;13- стр. 103; 14- стр.104; 15-стр.104;16-стр.105;17-стр.106; 18-стр.106; 19-стр.107; 20-стр. 108; 21-стр. 108; 22-стр.109; 23-стр. 109; 24-стр.110; 25-стр.111; 26-стр.111; 27-стр.112; 28-стр. 113; 29-стр. 113; 30-стр.114; 31-стр.114; 32-стр.115; 33-стр. 115; 34-стр. 116; 35-стр. 117; 36-стр.117)

**1.4. Строевые упражнения:**  
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду:

подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.

**2. Подвижные игры:**

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика - Синтез, 2016 (8-38)

Степаненкова Э.Я.

Сборник подвижных игр .(2-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (120-143)

**3. Спортивные игры:**

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.

**4. Спортивные упражнения:**

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.

**5. Формирование основ здорового образа жизни:** Клепинина З.А., Клепинина ЕВ. Как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье. материалы для занятий с детьми дошкольного возраста.- М.:АРКТИ, 2010.-56 с.

**6. Активный отдых:**

**6.1. Физкультурные праздники:**  
Е.И. Подольская. Сценарии

		<p>спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет изд. «Учитель», 2009 г, стр.113-171 .</p> <p><b>6.2. Физкультурные досуги:</b> Е.И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет изд. «Учитель», 2009 г, стр 113-171 .</p> <p><b>6.3. Дни здоровья:</b> Е.И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет изд. «Учитель», 2009 г, стр.113-171.</p> <p><b>6.4. Туристские прогулки и экскурсии:</b> Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6-7 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие Авторы: А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова, 2022</p>
--	--	---

### **2.2.1 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**1,6-2 года**

Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> Показ картин, иллюстраций <b>Практические:</b> разъяснение норм и правил поведения, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, <b>Словесные:</b> эмоциональная установка; объяснение. <b>Информационно-рецептивные:</b> рассматривание картин, рассказы педагога и детей, чтение <b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога</p>	<p>Набор кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, набор кукольной мебели, кукольные спальные принадлежности, игровой набор «Парикмахерская», набор овощей и фруктов, грузовые, легковые автомобили-игрушки, машины-каталки, картинки с изображением людей с разными эмоциями, наборы карточек «Домашние птицы», «Домашние животные», д/и «Напоим куклу чаем» Наборы тематических сюжетов для проведения игр, бесед с детьми об ориентировке в помещении группы. Куклы в одежде мальчика и девочки, карточки с эмоциями. Наборы тематических сюжетов для ознакомления с использованием индивидуальных предметов (полотенце, салфетка, расческа), алгоритм одевания и раздевания, правилами умывания и мытья рук. Ванна, тележка игровая, алгоритмы одевания, умывания, картинки о труде людей, набор столярный. Наборы тематических сюжетов для формирования представлений о машинах, улице и дороге, о безопасных играх с песком и водой, о правилах безопасного поведения в природе, карточки для ознакомления с предметным миром и правилами безопасного поведения в природе.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> рассматривание картин, иллюстраций <b>Практические:</b> соблюдение норм и правил поведения, обсуждение поступков и жизненных ситуаций</p>	<p>Мебель игровая, плита газовая игровая, куклы в одежде, куклы-младенцы, коляски, наборы кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, набор кукольной мебели, кукольные спальные принадлежности, игровой набор «Парикмахерская», набор овощей и фруктов, грузовые, легковые автомобили-игрушки, машины-каталки, картинки с изображением людей с разными эмоциями, наборы карточек «Домашние птицы», «Домашние животные», д/и «Напоим куклу чаем»</p>

		<p><b>Словесные:</b> общение в процессе деятельности</p> <p><b>Информационно-рецептивные:</b> рассматривание картин</p> <p><b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога</p>	
<b>2-3 года</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> Показ картин, иллюстраций</p> <p><b>Практические:</b> разъяснение норм и правил поведения, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций,</p> <p><b>Словесные:</b> эмоциональная установка; объяснение.</p> <p><b>Информационно-рецептивные:</b> рассматривание картин, рассказы педагога и детей, чтение</p> <p><b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога</p>	<p>Наборы тематических сюжетов для проведения игр, бесед с детьми об ориентировке в помещении группы.</p> <p>Мебель игровая, куклы в одежде, куклы-младенцы, коляски, наборы кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, набор кукольной мебели, кукольные спальные принадлежности, игровой набор «Парикмахерская», набор овощей и фруктов, грузовые, легковые автомобили-игрушки, машины-каталки, картинки с изображением людей с разными эмоциями, наборы карточек «Домашние птицы», «Домашние животные», д/и «Напоим куклу чаем»</p> <p>Куклы в одежде мальчика и девочки, карточки с эмоциями.</p> <p>Наборы тематических сюжетов для ознакомления с использованием индивидуальных предметов (полотенце, салфетка, расческа), алгоритм одевания и раздевания, правилами умывания и мытья рук.</p> <p>Ванна, тележка игровая, алгоритмы одевания, умывания, картинки о труде людей, набор столярный.</p> <p>Наборы тематических сюжетов для формирования представлений о машинах, улице и дороге, о безопасных играх с песком и водой, о правилах безопасного поведения в природе, карточки для ознакомления с предметным миром и правилами безопасного поведения в природе.</p>

<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> рассматривание картин, иллюстраций <b>Практические:</b> соблюдение норм и правил поведения, обсуждение поступков и жизненных ситуаций <b>Словесные:</b> общение в процессе деятельности <b>Информационно-рецептивные:</b> рассматривание картин <b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога</p>	<p>Мебель игровая, куклы в одежде, куклы-младенцы, коляски, наборы кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, набор кукольной мебели, кукольные спальные принадлежности, игровой набор «Парикмахерская», набор овощей и фруктов, грузовые, легковые автомобили-игрушки, машины-каталки, картинки с изображением людей с разными эмоциями, наборы карточек «Домашние птицы», «Домашние животные», д/и «Напоим куклу чаем»</p>
<p><b>3-4 года</b></p>			
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> Показ картин, иллюстраций <b>Практические:</b> разъяснение норм и правил поведения, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, <b>Словесные:</b> эмоциональная установка; объяснение.</p>	<p><b><i>Сфера социальных отношений</i></b> Наборы тематических сюжетов для воспитания эмоциональной отзывчивости и доброжелательного отношения, формирования представлений о правилах поведения в детском саду и на улице. Куклы, пупс, набор игровой мебели, кукольное постельное белье, утюг, набор чайной посуды, набор кухонной посуды, коляски, наборы «Доктор», «Парикмахерская», весы, корзинка игровая, машины, пожарная машина, набор «Строитель», предметы-заменители, игровой набор «Магазин», предметы-заменители <b><i>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</i></b> Альбомы «Моя родина», «Мой город»</p>

		<p><b>Информационно-рецептивные:</b> рассматривание картин, рассказы педагога и детей, чтение</p> <p><b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога</p> <p><b>Метод проблемного изложения:</b> Постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации наблюдений</p> <p><b>Исследовательские:</b> Составление и предъявление проблемных ситуаций Творческие задания</p>	<p><b>Сфера трудового воспитания</b> Дидактическая игра «Профессии», алгоритм мытья рук, алгоритм одевания. Наборы карточек для ознакомления с простейшими трудовыми действиями; Лейки, ведерки, совочки, фартуки, лопатки, грабли, перчатки</p> <p><b>Область формирования основ безопасного поведения</b> Наборы тематических сюжетов для ознакомления с правилами дорожного движения и с правилами безопасного поведения в быту и в природе, светофор, руль, игровое поле «Дорога», большие и маленькие машинки</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> рассматривание картин, иллюстраций</p> <p><b>Практические:</b> соблюдение норм и правил поведения, обсуждение поступков и жизненных ситуаций</p> <p><b>Словесные:</b> общение в процессе деятельности</p> <p><b>Информационно-</b></p>	<p><b>Сфера социальных отношений</b> Куклы, пупс, набор игровой мебели, кукольное постельное белье, утюг, набор чайной посуды, набор кухонной посуды, коляски, наборы «Доктор», «Парикмахерская», весы, корзинка игровая, машины, пожарная машина, набор «Строитель», предметы-заменители, игровой набор «Магазин», предметы-заменители</p> <p><b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</b> Альбомы «Моя родина», «Мой город»</p> <p><b>Сфера трудового воспитания</b> Дидактическая игра «Профессии», алгоритм мытья рук, алгоритм одевания. Наборы карточек для ознакомления с простейшими трудовыми действиями; Лейки, ведерки, совочки,</p>

		<p><b>рецептивные:</b> рассматривание картин</p> <p><b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога</p>	<p>фартуки, лопатки, грабли, перчатки</p> <p><b>Область формирования основ безопасного поведения</b> Наборы тематических сюжетов для ознакомления с правилами дорожного движения и с правилами безопасного поведения в быту и в природе, светофор, руль, игровое поле «Дорога», большие и маленькие машинки</p>
<b>4-5 лет</b>			
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> Показ картин, иллюстраций</p> <p><b>Практические:</b> разъяснение норм и правил поведения, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций,</p> <p><b>Словесные:</b> эмоциональная установка; объяснение.</p> <p><b>Информационно-рецептивные:</b> рассматривание картин, рассказы педагога и детей, чтение</p> <p><b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога</p> <p><b>Метод проблемного изложения:</b> Постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации</p>	<p><b>Сфера социальных отношений</b> Куклы, пупс, одежда для кукол, набор игровой мебели, кукольное постельное белье, утюг, набор чайной посуды, набор кухонной посуды, коляска для кукол, набор «Парикмахерская», «магазин», «Овощи – фрукты», весы, ширма, машины, набор «Пожарные машины», кукла ДПС, светофор, предметы-заменители</p> <p><b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</b> Альбомы «Моя родина», «Мой город», Альбом «Куклы в национальных костюмах», Лепбук Мой город «Нижний Новгород»</p> <p><b>Сфера трудового воспитания</b> Предметные и сюжетные картинки с изображением представителей различных профессий, д/и «Все профессии важны», алгоритм мытья рук, алгоритм одевания; лейки, совочки, фартуки, лопатки, грабли, перчатки</p> <p><b>Область формирования основ безопасного поведения</b> Наборы тематических сюжетов для ознакомления с правилами дорожного движения и с правилами безопасного поведения в природе; функциональный коврик по ПДД, д/игры</p>

		наблюдений <b>Исследовательские:</b> Составление и предъявление проблемных ситуаций Творческие задания	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<b>Наглядные:</b> рассматривание картин, иллюстраций <b>Практические:</b> соблюдение норм и правил поведения, обсуждение поступков и жизненных ситуаций <b>Словесные:</b> общение в процессе деятельности <b>Информационно- рецептивные:</b> рассматривание картин <b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога <b>Исследовательские:</b> Составление и предъявление проблемных ситуаций Творческие задания Проект	<b><i>Сфера социальных отношений</i></b> Куклы, пупс, одежда для кукол, набор игровой мебели, кукольное постельное белье, уют, набор чайной посуды, набор кухонной посуды, коляска для кукол, набор «Парикмахерская», «магазин», «Овощи – фрукты», весы, ширма, машины, набор «Пожарные машины», кукла ДПС, светофор, предметы-заменители <b><i>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</i></b> Альбомы «Моя родина», «Мой город», Альбом «Куклы в национальных костюмах», Лепбук Мой город «Нижний Новгород» <b><i>Сфера трудового воспитания</i></b> Предметные и сюжетные картинки с изображением представителей различных профессий, д/и «Все профессии важны», алгоритм мытья рук, алгоритм одевания; лейки, совочки, фартуки, лопатки, грабли, перчатки <b><i>Область формирования основ безопасного поведения</i></b> Функциональный коврик по ПДД, д/игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения в быту, на природе



5-6 лет

<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> Показ картин, иллюстраций, презентаций, мультфильмов <b>Практические:</b> разъяснение норм и правил поведения, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, <b>Словесные:</b> эмоциональная установка; объяснение. <b>Информационно-рецептивные:</b> рассматривание картин, рассказы педагога и детей, чтение <b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога <b>Метод проблемного изложения:</b> постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации наблюдений <b>Исследовательские:</b> составление</p>	<p><b>Сфера социальных отношений</b> Набор «Продукты в сетке», куклы, одежда для кукол, набор игровой мебели, набор «Овощи, фрукты», набор посуды, столовый набор «Детская посуда», набор «Парикмахерская», «Доктор», пластмассовая многоуровневая парковка, набор машин, предметы – заместители. <b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</b> Игры настольные, куклы в одежде мальчика и девочки, картинки с эмоциями, игрушка «Щенок», лепбук «Родина моя», макет «Российская федерация», фотоальбом «Наш детский сад», макет «Защитники Отечества», лепбук «Моя семья», альбом с достопримечательностями Нижнего Новгорода в старину и сейчас, реки Волги, иллюстрации с видами Москвы и ее достопримечательностей, макет «Вечный огонь». Альбомы «Моя родина», «Мой город», Альбом «Куклы в национальных костюмах», Лепбук Мой город «Нижний Новгород» <b>Сфера трудового воспитания</b> Дидактическая игра «Профессии», алгоритм мытья рук, алгоритм одевания, алгоритм дежурства по столовой, набор сюжетных картинок «Все профессии важны», схемы изготовления поделок, паспорта комнатных растений, лейки, инструменты для работы в уголке природы, фартуки, алгоритмы посадки семян, природный и бросовый материал для изготовления поделок. <b>Область формирования основ безопасного поведения</b> Макет для ознакомления с правилами дорожного движения, лепбук «Пожарная безопасность», плакат «Транспорт», светофор, машины, игровое поле «Улица», дидактическая игра «Учим дорожные знаки», жезлы регулировщика, лепбук «Правила дорожного движения», дид. кубы: «Учим дорожные знаки», «Знакомимся с правилами дорожного движения»</p>
---	--	---	---

		<p>и предъявление проблемных ситуаций</p> <p>творческие задания</p> <p>проект</p> <p><b>Эвристические:</b></p> <p>проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети</p>	
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>(1 раз в 2 недели)</p>	Фронтальный	<p><b>Наглядные:</b></p> <p>Показ картин, иллюстраций</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>разъяснение норм и правил поведения, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций,</p> <p><b>Словесные:</b></p> <p>эмоциональная установка; объяснение.</p> <p><b>Информационно-рецептивные:</b></p> <p>рассматривание картин, рассказы педагога и детей, чтение, просмотр презентаций, мультфильмов</p> <p><b>Репродуктивные:</b></p> <p>упражнения на основе образца педагога</p>	<p><b>Сфера социальных отношений</b></p> <p>Пиктограммы «Радость», «Грусть», «Удивление», «Спокойствие», «Страх», «Гнев» игрушки бибабо, Аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», Е. Ботлярова «Драчун», В. Гаврилина «Крот и червяк», Э. Григ «Шествие гномов», Ф. Бургмюллер «Баллада», П. Чайковский «Сладкая греза» №21, А. Усачев «Сказки для самых маленьких. Чижик – пыжик», звуки «Шумы окружающего мира», «Звуки. Голоса», «Транспорт. Боевые действия», П. Чайковский «Сладкая греза», А. Лядова «Баба Яга», В. И. Шаинский «Настоящий друг». Карандаши, бумага, скотч, мелки, фломастеры</p> <p>Волшебная палочка, Клубок ниток, Мяч, Набор игрушек (кегли), Шкатулка, Набор нарисованных ключей, настольно – печатная игра «Театр настроения», строительный материал (мозайка, кубики, конструктор), лото «Пассажирский транспорт», мишень, картонная труба с поролоном, пальчиковый театр, « Найди 10 отличий», карта страны «Психология», демонстрационный материал «Раскрась коврик» желтый круг, зеленый треугольник, синий квадрат, оранжевый овал, Сюжетные картинки «Радость», «Грусть», «Удивление», «Отдых», «Спокойствие», «Страх», «Гнев» Сюжетные картинки «Правила поведения за столом», Сюжетные картинки «Правила подарочного этикета», Сюжетные картинки «Правила гостевого этикета», игра «Разложи подарки», Следы ,</p>

		<p><b>Метод проблемного изложения:</b> постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации наблюдений</p> <p><b>Исследовательские:</b> составление и предъявление проблемных ситуаций творческие задания проект</p> <p><b>Эвристические:</b> проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети</p>	<p>массажер «Су – джок», камешки различной формы и цвета, картинка – схема с набором воздушные шары, мешочек с фасолью и горохом, карточки с изображением несуществующих животных, мыльные пузыри Демонстрационный материал «Части суток», Демонстрационный материал «Транспорт», Демонстрационный материал «Комната», Демонстрационный материал «Моя семья», разрезные картинки, набор картинок для игры «Съедобное – несъедобное», набор пластиковой посуды (тарелка, нож, вилка, ложка),</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> Рассматривание предметных и сюжетных картинок, Виртуальные экскурсии</p> <p><b>Практические:</b> Игровая ситуация; Дидактические игры и упражнения; Самостоятельная творческая деятельность.</p> <p><b>Словесные:</b> Словесная инструкция;</p>	<p><b>Сфера социальных отношений</b> Набор «Продукты в сетке», куклы, одежда для кукол, набор игровой мебели, набор «Овощи, фрукты», набор посуды, столовый набор «Детская посуда», набор «Парикмахерская», «Доктор», пластмассовая многоуровневая парковка, набор машин, предметы – заместители.</p> <p><b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</b> Игры настольные, куклы в одежде мальчика и девочки, картинки с эмоциями, игрушка «Щенок», лепбук «Родина моя», макет «Российская федерация», фотоальбом «Наш детский сад», макет «Защитники Отечества», лепбук «Моя семья», альбом с достопримечательностями Нижнего Новгорода в старину и сейчас, реки Волги, иллюстрации с видами Москвы и ее</p>

		<p>Эмоциональная установка; объяснение.</p> <p><b>Информационно-рецептивные:</b> распознающее наблюдение, Демонстрация презентаций</p> <p><b>Репродуктивные:</b> Беседы упражнения на основе образца педагога</p> <p><b>Эвристические:</b> Решение проблемных задач</p> <p><b>Исследовательские:</b> Составление и предъявление проблемных ситуаций</p> <p>Творческие задания</p> <p>Опыт</p> <p>Проект;</p> <p>экспериментирование</p>	<p>достопримечательностей, макет «Вечный огонь».</p> <p>Альбомы «Моя родина», «Мой город», Альбом «Куклы в национальных костюмах», Лепбук Мой город «Нижний Новгород»</p> <p><b>Сфера трудового воспитания</b></p> <p>Дидактическая игра «Профессии», алгоритм мытья рук, алгоритм одевания, алгоритм дежурства по столовой, набор сюжетных картинок «Все профессии важны», схемы изготовления поделок, паспорта комнатных растений, лейки, инструменты для работы в уголке природы, фартуки, алгоритмы посадки семян, природный и бросовый материал для изготовления поделок.</p> <p><b>Область формирования основ безопасного поведения</b></p> <p>Макет для ознакомления с правилами дорожного движения, лепбук «Пожарная безопасность», плакат «Транспорт», светофор, машины, игровое поле «Улица», дидактическая игра «Учим дорожные знаки», жезлы регулировщика, лепбук «Правила дорожного движения», дид. кубы: «Учим дорожные знаки», «Знакомимся с правилами дорожного движения»</p>
<b>6-7 лет</b>			
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> Показ картин, иллюстраций, презентаций, мультфильмов</p> <p><b>Практические:</b> разъяснение норм и правил поведения, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций,</p>	<p><b>Сфера социальных отношений</b></p> <p>Атрибуты для с/ролевых игр «Семья», «Магазин», «Салон красоты», «Больница», «Почта», «Ателье», «Пожарные», «ДПС», «Шиномонтаж». Игровые наборы «Продукты», «Овощи, фрукты».</p> <p>Сумки детские. Игрушки: весы, набор посуды «Чайный», набор кухонной посуды. Куклы Машины маленькие, средние. Набор дорожных знаков. Фетровая поле «Город» Игровое поле «Улица»</p> <p>Макеты домов и деревьев Набор картинок с эмоциями Настольно – печатная игра «Времена года» Разноцветные звездочки Настольно – печатная игра «Что хорошо, что плохо» Демонстрационный материал «Школьные принадлежности» Силуэты ладошки из картона красного, синего, желтого и зеленого цветов Лото</p>

		<p><b>Словесные:</b> эмоциональная установка; объяснение.</p> <p><b>Информационно-рецептивные:</b> рассматривание картин, рассказы педагога и детей, чтение</p> <p><b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога</p> <p><b>Метод проблемного изложения:</b> постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации наблюдений, опытов</p> <p><b>Исследовательские:</b> составление и предъявление проблемных ситуаций творческие задания проект</p> <p><b>Эвристические:</b> проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети</p>	<p>Демонстрационный материал «Режим дня».</p> <p><b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</b> Альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода и Автозаводского района; Макеты; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); глобус. Игры настольные, куклы в одежде мальчика и девочки. Пособие «Мое настроение». Лепбук «Родина моя», «Нижний Новгород» Куб «Мой Нижний Новгород», «Мой Автозавод» Макет «Новое Поколение», макет «Защитники Отечества». Лепбук «Моя семья»</p> <p><b>Сфера трудового воспитания</b> Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; алгоритмы посадки семян, паспорта комнатных растений, алгоритм ухода за растениями. Оборудование для организации дежурства; алгоритмы дежурства по столовой Материал для ручного труда и конструирования. Природный и бросовый материал для ручного труда, схемы изготовления поделок. Конструктор «Лего». Схемы конструирования. Деревянный конструктор. Схемы изготовления построек. Алгоритмы мытья рук, одевания. Ди «Профессии», «Назови профессию», «Кому, что нужно для работы» набор сюжетных картинок «Все профессии важны» Алгоритмы мытья рук, одевания.</p> <p><b>Область формирования основ безопасного поведения</b> Пособие по правилам пожарной безопасности; Комплект дорожных знаков; Игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный). Игровое поле «Улица» Фетровое поле «Город» Макеты домов, деревьев Тематические альбомы по правилам дорожного движения; Подборка книг по ПДД; Дидактические игры по ПДД; Макеты. Лепбуки.</p>
--	--	---	--

<p><b>Организованная образовательная деятельность</b> Социально-коммуникативное развитие (1 раз в 2 недели)</p>	<p>Фронтальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> Показ картин, иллюстраций, презентаций, мультфильмов <b>Практические:</b> разъяснение норм и правил поведения, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, <b>Словесные:</b> эмоциональная установка; объяснение. <b>Информационно-рецептивные:</b> рассматривание картин, рассказы педагога и детей, чтение, просмотр презентаций, мультфильмов <b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога <b>Метод проблемного изложения:</b> постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации наблюдений</p>	<p><b>Сфера социальных отношений</b> Пиктограммы «Радость», «Страх», «Удивление», «Стыд», «Робость», «Брезгливость», «Самодовольство» Разрезные картинки с пиктограммой «Радость» Разрезные картинки с пиктограммой «Страх» Разрезные картинки с пиктограммой «Удивление» Разрезные картинки с пиктограммой «Стыд» Разрезные картинки с пиктограммой «Робость» Разрезные картинки с пиктограммой «Брезгливость» Разрезные картинки с пиктограммой «Самодовольство» Разрезанная картинка «Яблоко» Игрушки бибабо (заяц, еж, белочка, волк, медведь, филин, Разрезная картинка «Трамвай» Настольно – печатная игра «Времена года» Разноцветные звездочки Настольно – печатная игра «Что хорошо, что плохо» Демонстрационный материал «Школьные принадлежности» Силуэты ладошки из картона красного, синего, желтого и зеленого цветов Корзинка с игрушечными фруктами и овощами Лото Демонстрационный материал «Режим дня» Ширма</p>
---	--------------------	---	--

		<p><b>Исследовательские:</b> составление и предъявление проблемных ситуаций творческие задания проект</p> <p><b>Эвристические:</b> проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети</p>	
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> Рассматривание предметных и сюжетных картинок, Виртуальные экскурсии</p> <p><b>Практические:</b> Игровая ситуация; Дидактические игры и упражнения; Самостоятельная творческая деятельность.</p> <p><b>Словесные:</b> Словесная инструкция; Эмоциональная установка; объяснение.</p> <p><b>Информационно- рецептивные:</b> распознающее наблюдение, Демонстрация презентаций</p>	<p><b>Сфера социальных отношений</b> Атрибуты для с/ролевых игр «Семья», «Магазин», «Салон красоты», «Больница», «Почта», «Ателье», «Пожарные», «ДПС», «Шиномонтаж». Игровые наборы «Продукты», «Овощи, фрукты». Сумки детские. Игрушки: весы, набор посуды «Чайный», набор кухонной посуды. Куклы Машины маленькие, средние. Набор дорожных знаков. Фетровая поле «Город» Игровое поле «Улица» Макеты домов и деревьев Набор картинок с эмоциями Настольно – печатная игра «Времена года» Разноцветные звездочки Настольно – печатная игра «Что хорошо, что плохо» Демонстрационный материал «Школьные принадлежности» Силуэты ладошки из картона красного, синего, желтого и зеленого цветов Лото Демонстрационный материал «Режим дня».</p> <p><b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</b> Альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода и Автозаводского района; Макеты; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); глобус. Игры настольные, куклы в одежде мальчика и девочки. Пособие «Мое настроение». Лепбук «Родина моя», «Нижний Новгород» Куб «Мой Нижний Новгород», «Мой</p>

		<p><b>Репродуктивные:</b> Беседы упражнения на основе образца педагога</p> <p><b>Эвристические:</b> Решение проблемных задач</p> <p><b>Исследовательские:</b> Составление и предъявление проблемных ситуаций Творческие задания Опыт Проект; экспериментирование</p>	<p>Автозавод» Макет «Новое Поколение», макет «Защитники Отечества». Лепбук «Моя семья»</p> <p><b>Сфера трудового воспитания</b> Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; алгоритмы посадки семян, паспорта комнатных растений, алгоритм ухода за растениями. Оборудование для организации дежурства; алгоритмы дежурства по столовой Материал для ручного труда и конструирования. Природный и бросовый материал для ручного труда, схемы изготовления поделок. Конструктор «Лего». Схемы конструирования. Деревянный конструктор. Схемы изготовления построек. Алгоритмы мытья рук, одевания. Ди «Профессии», «Назови профессию», «Кому, что нужно для работы» набор сюжетных картинок «Все профессии важны» Алгоритмы мытья рук, одевания.</p> <p><b>Область формирования основ безопасного поведения</b> Игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный). Игровое поле «Улица» Фетровое поле «Город» Макеты домов, деревьев Тематические альбомы по правилам дорожного движения; Подборка книг по ПДД; Дидактические игры по ПДД; Макеты. Лепбуки.</p>
--	--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»			
1,6-2 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b> -Сенсорные эталоны и познавательные действия</p>	<p>Подгрупповой</p>	<p><b>Наглядные:</b> Показ иллюстраций, демонстрация игрушек, сенсорного материала</p> <p><b>Практические:</b> Распознающее наблюдение,</p> <p><b>Словесные:</b></p>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b> Наборы геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники) и объемных геометрических тел (шар, куб), д/и «Геометрические фигуры», пирамида большая (9 колец), пирамида средняя (6 колец), геометрическая мозаика настольная, шнуровки, конструктор, куб с вкладышами, сенсорная игрушка</p>



(1 раз в неделю)		<p>эмоциональная установка; объяснение.</p> <p><b>Информационно-рецептивные:</b> рассматривание предметов, рассказ педагога, чтение</p> <p><b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога</p>	<p>«Гриб», «Домик», «Волшебный мешочек», тактильные наборы, наборы игрушек для игры с водой, для игры с песком, набор схем для игр с песком и водой, кукла в зимней одежде</p> <p>Флажки разноцветные, геометрические фигуры (квадраты, круги, треугольники), кубики, карточки с изображением бабочек, дидактическая игра «Найди по цвету», «Разноцветный сундучок», «Собери картинку из геометрических фигур», круги одинакового размера и цвета, пирамидка большая и маленькая.</p>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Наглядные:</b> Показ иллюстраций, демонстрация игрушек, сенсорного материала</p> <p><b>Практические:</b> Распознающее наблюдение, упражнение</p> <p><b>Словесные:</b> Эмоциональная установка; объяснение.</p> <p><b>Информационно-рецептивные:</b> Рассматривание предметов, рассказ педагога, чтение</p> <p><b>Репродуктивные:</b> Упражнения на основе образца педагога</p>	<p><b>Окружающий мир</b> Предметы для сравнения по цвету, форме, по способу использования, наборы дидактических картинок, игрушки, посуды, оборудование для игр с песком и водой, куклы, набор кубиков для складывания с образцами для складывания</p> <p><b>Природа</b> Картонное лото для ознакомления с природой, с видами овощей, фруктов, наглядно-дидактические пособия о жизни растений и животных.</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Наглядные:</b> Рассматривание предметных картинок, предметов, игрушек</p> <p><b>Практические:</b> Игровая ситуация; Дидактические игры и упражнения;</p>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b> д/и «Геометрические фигуры», пирамида большая (9 колец), пирамида средняя (6 колец), геометрическая мозаика настольная крупная, шнуровки, конструктор, куб с вкладышами, сенсорная игрушка «Гриб», «Домик», «Волшебный мешочек», тактильные</p>

		<p>Самостоятельная игровая деятельность Упражнение</p> <p><b>Словесные:</b> Словесная инструкция; Эмоциональная установка; объяснение.</p> <p><b>Информационно-рецептивные:</b> распознающее наблюдение,</p> <p><b>Репродуктивные:</b> Беседы, упражнения на основе образца педагога</p>	<p>наборы, наборы игрушек для игры с водой, для игры с песком, набор схем для игр с песком и водой, кукла в одежде по сезону</p> <p>дидактическая игра «Найди по цвету», «Разноцветный сундучок», «Собери картинку из геометрических фигур», пирамидка большая и маленькая, матрешка из 3 элементов</p>
<b>2-3 года</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p> <p>-Математические представления (1 раз в неделю)</p> <p>-Окружающий мир (0,75 раз в неделю)</p> <p>-Природа (0,25 раз в неделю)</p>	Фронтальный	<p><b>Наглядные:</b> Показ иллюстраций, демонстрация игрушек, сенсорного материала</p> <p><b>Практические:</b> Распознающее наблюдение Упражнение</p> <p><b>Словесные:</b> эмоциональная установка; объяснение, словесная инструкция</p> <p><b>Информационно-рецептивные:</b> рассматривание предметов, рассказ педагога, чтение</p> <p><b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога</p>	<p><i><b>Математические представления</b></i> Флажки разноцветные, геометрические фигуры (квадраты, круги, треугольники), кубики, карточки с изображением бабочек, дидактическая игра «Найди по цвету», «Разноцветный сундучок», «Собери картинку из геометрических фигур», круги одинакового размера и цвета, пирамидка большая и маленькая, фланелеграф.</p> <p><i><b>Окружающий мир</b></i> Предметные картинки «Профессии», «Явления окружающей действительности». Наборы дидактических картинок, игрушки, посуда, оборудование для игр с песком и водой, куклы, набор кубиков для складывания с образцами для складывания</p> <p><i><b>Природа</b></i> Наборы дидактических картинок с объектами живой и неживой природы, Сюжетные картинки «Явления природы», Лото «Дикие и домашние животные и их</p>

			детеныши», Набор карточек с изображением растений из ближайшего окружения»
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Наглядные:</b> Показ иллюстраций, демонстрация игрушек, сенсорного материала</p> <p><b>Практические:</b> Распознающее наблюдение, Упражнение</p> <p><b>Словесные:</b> Эмоциональная установка; объяснение.</p> <p><b>Информационно-рецептивные:</b> Рассматривание предметов, рассказ педагога, чтение</p> <p><b>Репродуктивные:</b> Упражнения на основе образца педагога</p>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b> Наборы геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники) и объемных геометрических тел (шар, куб), д/и «Геометрические фигуры», пирамида большая (4-5 колец), пирамида малая (2-3 кольца), башенки из 2-3 геометрических форм вкладышей, геометрическая мозаика настольная, шнуровки, конструктор, куб с вкладышами, сенсорная игрушка «Гриб», «Домик», «Волшебный мешочек», тактильные наборы, наборы игрушек для игры с водой, для игры с песком, набор схем для игр с песком и водой, кукла в зимней одежде</p> <p>Флажки разноцветные, геометрические фигуры (квадраты, круги, треугольники), кубики, карточки с изображением бабочек, дидактическая игра «Найди по цвету», «Разноцветный сундучок», «Собери картинку из геометрических фигур», круги одинакового размера и цвета, пирамидка большая и маленькая.</p> <p>Бизиборды, сенсорные коврики, тактильные кубы.</p> <p>Сачки, черпачки для выуживания из специальных емкостей шариков, плавающих игрушек и т.п.</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Наглядные:</b> Рассматривание предметных картинок, предметов, игрушек</p> <p><b>Практические:</b> Упражнение Игровая ситуация; Дидактические игры и упражнения; Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p><b>Словесные:</b></p>	<p><b>Математические представления</b> Дидактическая игра «Найди по цвету», «Разноцветный сундучок», «Собери картинку из геометрических фигур»</p> <p><b>Окружающий мир</b> игрушки, посуда, оборудование для игр с песком и водой, куклы, набор кубиков для складывания с образцами для складывания</p> <p><b>Природа</b></p>

		<p>Словесная инструкция; Эмоциональная установка; объяснение.</p> <p><b>Информационно-рецептивные:</b> распознающее наблюдение,</p> <p><b>Репродуктивные:</b> Беседы, упражнения на основе образца педагога</p>	<p>Лото «Дикие и домашние животные и их детеныши», картинки с изображениями явлений природы</p> <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b> дидактическая игра «Найди по цвету», «Разноцветный сундучок», «Собери картинку из геометрических фигур», круги одинакового размера и цвета, пирамидка большая и маленькая. Бизиборды, сенсорные коврики, тактильные кубы. Сачки, черпачки для выуживания из специальных емкостей шариков, плавающих игрушек и т.п. Сенсорная игры «Гриб», «Домик», «Волшебный мешочек»</p>
<b>3-4 года</b>			
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b> -Математические представления (1 раз в неделю) -Окружающий мир (0,75 раз в неделю) -Природа (0,25 раз в неделю)</p>	Фронтальный	<p><b>Наглядные:</b> Показ картин, иллюстраций, образцов</p> <p><b>Практические:</b> Упражнение Распознающее наблюдение</p> <p><b>Словесные:</b> эмоциональная установка; объяснение, словесная инструкция</p> <p><b>Информационно-рецептивные:</b> рассматривание предметов, рассказ педагога, чтение</p> <p><b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога</p> <p><b>Метод проблемного изложения:</b> Постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации наблюдений</p> <p><b>Исследовательские:</b></p>	<p><b>Математические представления</b> Большой и маленький круг одинакового цвета, флажки разноцветные, геометрические фигуры (квадраты, круги, треугольники), кубики, дидактические игры ( кружочки разных цветов, треугольнички, матрешки с изображением разных геометрических фигур (по цвету и по форме), контурное изображение кофточек; карточки с изображением частей суток; ленточки контрастные по длине; дидактическая игра «Геометрические фигуры», «Собери картинку из геометрических фигур», «Больше-меньше», «Короче-длиннее», «Выше-ниже»,» «Части суток», круги одинакового размера и цвета, фланелеграф</p> <p><b>Окружающий мир</b> Предметы для сравнения по форме и цвету, классификации, картонные лото для формирования представлений о свойствах предметов (прочность, твёрдость, мягкость), наборы дидактических картинок: игрушки, посуда, для знакомства с их назначением</p>

		<p>Составление и предъявление проблемных ситуаций Творческие задания</p>	<p>Предметные картинки «Профессии», «Явления окружающей действительности». Наборы дидактических картинок, игрушки, посуда, оборудование для игр с песком и водой, куклы, набор кубиков для складывания с образцами для складывания <b>Природа</b> Наборы дидактических картинок с объектами живой и неживой природы, Сюжетные картинки «Явления природы», Лото «Дикие и домашние животные и их детеныши», Набор карточек с изображением деревьев, ягод, овощей, фруктов Иллюстрации для ознакомления с миром природы, наборы дидактических игр по ознакомлению с природой, для формирования представлений о сезонных изменениях</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> Показ картин, иллюстраций, образцов <b>Практические:</b> Упражнение Распознающее наблюдение <b>Словесные:</b> эмоциональная установка; объяснение, словесная инструкция <b>Информационно-рецептивные:</b> рассматривание предметов, рассказ педагога, чтение <b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога <b>Метод проблемного изложения:</b> Постановка проблемы и раскрытие пути ее</p>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b> Наборы геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники) и объемных геометрических тел (шар, куб), д/и «Геометрические фигуры», пирамида большая (6-7 колец), пирамида малая (3-4 кольца), башенки из 3-4 геометрических форм вкладышей, геометрическая мозаика настольная, шнуровки, конструктор, куб с вкладышами, сенсорная игрушка «Гриб», «Домик», «Волшебный мешочек», тактильные наборы, наборы игрушек для игры с водой, для игры с песком, набор схем для игр с песком и водой, кукла в зимней одежде Флажки разноцветные, геометрические фигуры (квадраты, круги, треугольники), кубики, карточки с изображением бабочек, дидактическая игра «Найди по цвету», «Разноцветный сундучок», «Собери</p>

		<p>решения в процессе организации наблюдений</p> <p><b>Исследовательские:</b> Составление и предъявление проблемных ситуаций</p> <p>Творческие задания</p>	<p>картинку из геометрических фигур», круги одинакового размера и цвета, пирамидка большая и маленькая.</p> <p>Бизиборды, сенсорные коврики, тактильные кубы.</p> <p>Сачки, черпачки для выуживания из специальных емкостей шариков, плавающих игрушек и т.п.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> Показ картин, иллюстраций, образцов</p> <p><b>Практические:</b> Упражнение Распознающее наблюдение</p> <p><b>Словесные:</b> эмоциональная установка; объяснение, словесная инструкция</p> <p><b>Информационно-рецептивные:</b> рассматривание предметов, рассказ педагога, чтение</p> <p><b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога</p> <p><b>Метод проблемного изложения:</b> Постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации наблюдений</p> <p><b>Исследовательские:</b> Составление и предъявление проблемных ситуаций</p> <p>Творческие задания</p>	<p><b>Математические представления</b> Дидактическая игра «Геометрические фигуры», «Собери картинку из геометрических фигур», «Больше-меньше», «Короче-длиннее», «Выше-ниже»,» «Части суток»</p> <p><b>Окружающий мир</b> Игрушки, посуда, оборудование для игр с песком и водой, куклы, набор кубиков для складывания с образцами для складывания</p> <p><b>Природа</b> Сюжетные картинки «Явления природы», Лото «Дикие и домашние животные и их детеныши», Набор карточек с изображением деревьев, ягод, овощей, фруктов</p> <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b> дидактическая игра «Найди по цвету», «Разноцветный сундучок», «Собери картинку из геометрических фигур», пирамидки большие и маленькие, матрешки из 4-х элементов, пазлы деревянные из 3-4 элементов, мозайка крупная (4 основных цвета)</p> <p>Бизиборды, сенсорные коврики, тактильные кубы.</p>

4-5 лет

<p><b>Организованная образовательная деятельность</b>  -Математические представления (1 раз в неделю)  -Окружающий мир (0,5 раз в неделю)  -Природа (0,5 раз в неделю)</p>	<p>Фронтальный</p>	<p><b>Наглядные:</b>  Показ картин, иллюстраций, образцов, опытническая деятельность</p> <p><b>Практические:</b>  Упражнение  Распознающее наблюдение, работа со счетным материалом</p> <p><b>Словесные:</b>  эмоциональная установка; объяснение, словесная инструкция</p> <p><b>Информационно-рецептивные:</b>  рассматривание предметов, рассказ педагога, чтение, демонстрация презентаций</p> <p><b>Репродуктивные:</b>  упражнения на основе образца педагога, беседы</p> <p><b>Метод проблемного изложения:</b>  Постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации наблюдений</p> <p><b>Эвристические:</b>  Решение проблемных задач</p> <p><b>Исследовательские:</b>  Составление и предъявление проблемных ситуаций  Творческие задания  Экспериментирование  Проект</p>	<p><b>Математические представления</b>  Сюжетные картинки с изображением разных частей суток, цилиндры одного цвета и величины, треугольные призмы, большой и маленький круг одинакового цвета, геометрические фигуры (квадраты, круги, треугольники), кубики, карточки с изображением бабочек, клоун большой и маленький, дидактическая игра «Сосчитай», «Математическое домино», «Сложи фигуру», «Составь узор», «Кубики», круги одинакового размера и цвета, пирамидка большая и маленькая, фланелеграф</p> <p><b>Окружающий мир</b>  Предметные и сюжетные картинки с изображением представителей различных профессий, зданий и сооружений, видов транспорта, овощи и фруктов, посуды, мебели.  д/и «Все профессии важны», наглядно-дидактическое пособие «Кто где живет», «Угадай кто?», «Назови одним словом»</p> <p><b>Природа</b>  Растения комнатные, календарь погоды, календарь природы, дневники наблюдений, макеты деревенского двора, коллекции камней, ракушек, семян, развивающие экологические игры, сюжетные иллюстрации, инвентарь для ухода за растениями, иллюстрации с изображением птиц, животных, рыб, особенностей и явлений природы  Д/И «Когда это бывает?», «Чей детеныш», «С какого дерева листок»</p>
<p><b>Образовательная</b></p>	<p>Фронтальный</p>	<p><b>Наглядные:</b></p>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b></p>

<p><b>деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Показ картин, иллюстраций, образцов  <b>Практические:</b>          Упражнение          Распознающее наблюдение          экспериментирование  <b>Словесные:</b>          эмоциональная установка; объяснение, словесная инструкция  <b>Информационно-рецептивные:</b>          рассматривание предметов, рассказ педагога, чтение  <b>Репродуктивные:</b>          упражнения на основе образца педагога  <b>Метод проблемного изложения:</b>          Постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации наблюдений  <b>Эвристические:</b>          Решение проблемных задач  <b>Исследовательские:</b>          Составление и предъявление проблемных ситуаций          Творческие задания          Эксперимент          Проект</p>	<p>Конструктор, набор для игр с песком и водой, набор для опытнической деятельности, Д/и «Домино», «Собери картинку», «Чем отличаются» коврики-шнуровки, пирамидки, бизиборды, тактильные кубы, вкладыши, мозаика крупная и средняя</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b>          Показ картин, иллюстраций, образцов  <b>Практические:</b>          Упражнение          Распознающее наблюдение</p>	<p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i>          Конструктор, набор для игр с песком и водой, набор для опытнической деятельности, Д/и «Домино», «Собери картинку», «Чем отличаются» коврики-шнуровки, пирамидки, бизиборды, тактильные кубы,</p>



		<p><b>Словесные:</b> эмоциональная установка; объяснение, словесная инструкция</p> <p><b>Информационно-рецептивные:</b> рассматривание предметов, рассказ педагога, чтение</p> <p><b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога</p> <p><b>Метод проблемного изложения:</b> Постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации наблюдений</p> <p><b>Эвристические:</b> Решение проблемных задач</p> <p><b>Исследовательские:</b> Составление и предъявление проблемных ситуаций Творческие задания Опыт Проект; Экспериментирование Проект</p>	<p>вкладыши, мозаика крупная и средняя</p> <p><b>Математические представления</b> дидактическая игра «Сосчитай», «Математическое домино», «Сложи фигуру», «Составь узор», «Кубики», круги одинакового размера и цвета, пирамидка большая и маленькая</p> <p><b>Окружающий мир</b> д/и «Все профессии важны», наглядно-дидактическое пособие «Кто где живет», «Угадай кто?», «Назови одним словом»</p> <p><b>Природа</b> Д/И «Когда это бывает?», «Чей детеныш», «С какого дерева листок»</p>
<b>5-6 лет</b>			
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p> <p>-Математические представления (1 раз в неделю) -Окружающий мир</p>	<p>Фронтальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> Показ картин, иллюстраций, образцов, опытническая деятельность</p> <p><b>Практические:</b> Упражнение Распознающее наблюдение, работа со счетным материалом</p> <p><b>Словесные:</b></p>	<p><b>Математические представления</b> Д/и «Геометрическое домино», лото «Геометрические фигуры», наборы счетных палочек, наборы различных геометрических фигур, наборное полотно для каждого ребёнка, фланелеграф, д\и «Найди столько же», «Геометрические лабиринты», «Математические деревья», «Часть и целое», «Математическая улитка», «Назови соседей числа»,</p>

<p>(0,5 раз в неделю) -Природа (0,5 раз в неделю)</p>		<p>эмоциональная установка; объяснение, словесная инструкция <b>Информационно-рецептивные:</b> рассматривание предметов, рассказ педагога, чтение, демонстрация презентаций <b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога, беседы <b>Метод проблемного изложения:</b> Постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации наблюдений <b>Эвристические:</b> Решение проблемных задач <b>Исследовательские:</b> Составление и предъявление проблемных ситуаций Творческие задания Экспериментирование Проект</p>	<p>«Посчитаем вместе с Машей», «Логические кубики», «Составь фигуру из блоков», «Какой поезд длиннее?», «Разложи ракеты по размеру», «Дни недели», «Изучаем время», чемоданчик «Всё о времени», «Цветные палочки», «Волшебные стрелочки», «Проложи дорожку.» <b>Окружающий мир</b> Контурные изображения предметов, лото, домино в картинках, предметные и сюжетные картинки, картинки с изображением овощей, фруктов, ягод, грибов, деревьев, кустарников, цветов, птиц, диких и домашних животных, дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром, контурные и цветные изображения предметов. Ёмкости для измерения, магнитная доска, иллюстрации бытовых приборов, природные и сюжетные картинки, макеты предметов ближайшего окружения, мелкая и крупная геометрическая мозаика, фланелеграф, <b>Природа</b> Календарь погоды, календарь природы, макеты деревенского дворика, макет «Ферма», «Животные средней полосы», «Животные жарких стран» и др, макеты по временам года, лепбуки: «Зима», «Лето», «Весна», «Осень», коллекция камней, семян, растения комнатные, инвентарь для ухода за растениями, «зеленый огород», иллюстрации с изображением особенностей явлений природы, схемы, дидактические игры на природоведческую тематику, мини-метеостанция, презентации и мультфильмы</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> Показ картин, иллюстраций, образцов <b>Практические:</b></p>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b> Д/и «Домино», конструктор, дидактическая игра «Сложи картинку», набор схем для игр с песком,</p>

<b>моментов</b>		<p>Упражнение Распознающее наблюдение экспериментирование</p> <p><b>Словесные:</b> эмоциональная установка; объяснение, словесная инструкция</p> <p><b>Информационно-рецептивные:</b> рассматривание предметов, рассказ педагога, чтение</p> <p><b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога</p> <p><b>Метод проблемного изложения:</b> Постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации наблюдений</p> <p><b>Эвристические:</b> Решение проблемных задач</p> <p><b>Исследовательские:</b> Составление и предъявление проблемных ситуаций Творческие задания Эксперимент Проект</p>	<p>набор схем для игр с водой, набор для опытнической деятельности, стол «Песок-вода», д/и «Собери картинку»</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Наглядные:</b> Показ картин, иллюстраций, образцов</p> <p><b>Практические:</b> Упражнение Распознающее наблюдение</p> <p><b>Словесные:</b> эмоциональная установка; объяснение,</p>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b> Д/и «Домино», конструктор, дидактическая игра «Сложи картинку», набор схем для игр с песком, набор схем для игр с водой, набор для опытнической деятельности, стол «Песок-вода», д/и «Собери картинку», сенсорный материал для экспериментирования, детские энциклопедии по интересам группы</p>

		<p>словесная инструкция</p> <p><b>Информационно-рецептивные:</b> рассматривание предметов, рассказ педагога, чтение</p> <p><b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога</p> <p><b>Метод проблемного изложения:</b> Постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации наблюдений</p> <p><b>Эвристические:</b> Решение проблемных задач</p> <p><b>Исследовательские:</b> Составление и предъявление проблемных ситуаций Творческие задания Опыт Проект; Экспериментирование Проект</p>	<p><b>Математические представления</b> Д/и «Геометрическое домино», лото «Геометрические фигуры», д/и «Найди столько же», «Геометрические лабиринты», «Математические деревья», «Часть и целое», «Математическая улитка», «Назови соседей числа», «Посчитаем вместе с Машей», «Логические кубики», «Составь фигуру из блоков», «Какой поезд длиннее?», «Разложи ракеты по размеру», «Дни недели», «Изучаем время», чемоданчик «Всё о времени», «Цветные палочки», «Волшебные стрелочки», «Проложи дорожку.»</p> <p><b>Окружающий мир</b> Лото, домино в картинках, предметные и сюжетные картинки, картинки с изображением овощей, фруктов, ягод, грибов, деревьев, кустарников, цветов, птиц, диких и домашних животных, дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром, контурные и цветные изображения предметов. Ёмкости для измерения, магнитная доска, иллюстрации бытовых приборов, природные и сюжетные картинки, макеты предметов ближайшего окружения, мелкая и крупная геометрическая мозаика, фланелеграф,</p> <p><b>Природа</b> Лепбуки: «Зима», «Лето», «Весна», «Осень», коллекция камней, семян, растения комнатные, инвентарь для ухода за растениями, «зеленый огород», иллюстрации с изображением особенностей явлений природы, схемы, дидактические игры на природоведческую тематику, оборудование для опытнической деятельности, бросовый и природный материал для экспериментирования, разнообразные коллекции по интересам детей, мини-метеостанция,</p>
--	--	---	---

			макеты «Животные средней полосы» , «Животные жарких стран» и др.
<b>6-7 лет</b>			
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p> <p>-Математические представления (1 раз в неделю) -Окружающий мир (0,5 раз в неделю) -Природа (0,5 раз в неделю)</p>	Фронтальный	<p><b>Наглядные:</b> Показ картин, иллюстраций, образцов, опытническая деятельность</p> <p><b>Практические:</b> Упражнение Распознающее наблюдение, работа со счетным материалом</p> <p><b>Словесные:</b> эмоциональная установка; объяснение, словесная инструкция</p> <p><b>Информационно-рецептивные:</b> рассматривание предметов, рассказ педагога, чтение, демонстрация презентаций</p> <p><b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога, беседы</p> <p><b>Метод проблемного изложения:</b> Постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации наблюдений</p> <p><b>Эвристические:</b> Решение проблемных задач</p> <p><b>Исследовательские:</b> Составление и предъявление</p>	<p><b>Математические представления</b> Счетный материал Наборы геометрических фигур Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); Трафареты, линейки; Предметно-схематические модели Д/и «Геометрическое домино», лото «Геометрические фигуры», наборы счетных палочек, наборы различных геометрических фигур, наборное полотно для каждого ребёнка, фланелеграф, д/и «Найди столько же», «Геометрические лабиринты», «Математические деревья», «Часть и целое», «Математическая улитка», «Назови соседей числа», «Посчитаем вместе с Машей», «Логические кубики», «Составь фигуру из блоков», «Какой поезд длиннее?», «Разложи ракеты по размеру», «Дни недели», «Изучаем время», чемоданчик «Всё о времени», «Цветные палочки», «Волшебные стрелочки», «Проложи дорожку.»</p> <p><b>Окружающий мир</b> Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок: «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Игрушки», «Транспорт».Макеты предметов ближайшего окружения, иллюстрации и копии предметов бытовой техники; лото, домино в картинах, пазлы разной тематики, настольные, дидактические игры, наглядно-дидактические пособия, макет «Солнечной системы» Рюкзачок «Космос» Луноход Конструктор «Авиация»</p>

		<p>проблемных ситуаций Творческие задания Экспериментирование Проект</p>	<p>Макет ракеты Настольные, дидактические игры космической тематики. Презентации <b>Природа</b> Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений»), обобщающая модель для составления описательных рассказов; Календарь природы; Макеты (лес, поле, луг, водоем); Предметно-схематические модели; Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья, дидактические игры на природоведческую тематику, мини-метеостанция, презентации и мультфильмы</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> Показ картин, иллюстраций, образцов <b>Практические:</b> Упражнение Распознающее наблюдение экспериментирование <b>Словесные:</b> эмоциональная установка; объяснение, словесная инструкция <b>Информационно-рецептивные:</b> рассматривание предметов, рассказ педагога, чтение <b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога <b>Метод проблемного изложения:</b> Постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации</p>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b> Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен; Мозаики; Сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Резиновые груши разного объема; Формы для льда; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи; Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); карточки-схемы проведения</p>

		<p>наблюдений</p> <p><b>Эвристические:</b> Решение проблемных задач</p> <p><b>Исследовательские:</b> Составление и предъявление проблемных ситуаций Творческие задания Эксперимент Проект</p>	<p>экспериментов; Индивидуальные дневники для фиксации опытов, наблюдений</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> Показ картин, иллюстраций, образцов</p> <p><b>Практические:</b> Упражнение Распознающее наблюдение</p> <p><b>Словесные:</b> эмоциональная установка; объяснение, словесная инструкция</p> <p><b>Информационно-рецептивные:</b> рассматривание предметов, рассказ педагога, чтение</p> <p><b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога</p> <p><b>Метод проблемного изложения:</b> Постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации наблюдений</p> <p><b>Эвристические:</b> Решение проблемных задач</p> <p><b>Исследовательские:</b> Составление и предъявление проблемных</p>	<p><i><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b></i> Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен; Мозаики; Сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Резиновые груши разного объема; Формы для льда; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи; Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); карточки-схемы проведения экспериментов; Индивидуальные дневники для фиксации опытов, наблюдений</p> <p><i><b>Математические представления</b></i> Д/и «Геометрическое домино», лото «Геометрические фигуры», наборы счетных палочек, наборы</p>

		<p>ситуаций Творческие задания Опыт Проект; Экспериментирование Проект</p>	<p>различных геометрических фигур, наборное полотно для каждого ребёнка, фланелеграф, д\и «Найди столько же», «Геометрические лабиринты», «Математические деревья», «Часть и целое», «Математическая улитка», «Назови соседей числа», «Посчитаем вместе с Машей», «Логические кубики», «Составь фигуру из блоков», «Какой поезд длиннее?», «Разложи ракеты по размеру», «Дни недели», «Изучаем время», чемоданчик «Всё о времени», «Цветные палочки», «Волшебные стрелочки», «Проложи дорожку»</p> <p><b>Окружающий мир</b> Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок: «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Игрушки», «Транспорт». Макеты предметов ближайшего окружения, иллюстрации и копии предметов бытовой техники; лото, домино в картинах, пазлы разной тематики, настольные, дидактические игры, наглядно-дидактические пособия, макет «Солнечной системы» Рюкзачок «Космос» Луноход Конструктор «Авиация» Макет ракеты Настольные, дидактические игры различной тематики.</p> <p><b>Природа</b> Календарь природы; Макеты (лес, поле, луг, водоем); Предметно-схематические модели; Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья, дидактические игры на природоведческую тематику</p>
--	--	--	--



**Образовательная область «Речевое развитие»**

**1,6-2 года**

<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b> Речевое развитие (игра-занятие) (2 раза в неделю)</p>	<p>Подгрупповой</p>	<p><b>Наглядные:</b> Показ картин, иллюстраций <b>Практические:</b> Упражнение, игровые ситуации, пальчиковые игры, заучивание <b>Словесные:</b> эмоциональная установка; объяснение <b>Информационно-рецептивные:</b> рассматривание предметов, рассказ педагога, чтение, демонстрация театра <b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога, беседы</p>	<p><i><b>Развитие понимания речи</b></i> игрушки- кошка, собака, медвежонок, белка, заяц, лисичка, игрушечная посуда, овощи и фрукты <i><b>Развитие активной речи</b></i> Сюжетные картинки «Дети играют», «Катя обедает», «Мишка идет в гости» и др, детские книги по возрасту, игрушки для обыгрывания простых сюжетов <i><b>Во время игр-занятий</b></i> Разнообразные игрушки, предметы обихода, мебель</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> Показ картин, иллюстраций, наблюдение за объектами <b>Практические:</b> Наблюдение, упражнение, игровые ситуации, пальчиковые игры, заучивание <b>Словесные:</b> эмоциональная установка; объяснение <b>Информационно-рецептивные:</b> рассматривание предметов, рассказ педагога, чтение, демонстрация театра <b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога,</p>	<p><i><b>В процессе наблюдения за живыми объектами и движущимся транспортом</b></i> Машинки-каталки, куклы, коляски, сачки, ведерки, лопатки</p>

		беседы	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Наглядные:</b> Рассматривание картин, иллюстраций</p> <p><b>Практические:</b> Упражнение, игровые ситуации, пальчиковые игры, заучивание</p> <p><b>Словесные:</b> эмоциональная установка; объяснение</p> <p><b>Информационно-рецептивные:</b> рассматривание предметов, рассказ педагога, чтение, демонстрация театра</p> <p><b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога, беседы</p>	<p><b>Развитие понимания речи</b> игрушки- кошка, собака, медвежонок, белка, заяц, лисичка, игрушечная посуда, овощи и фрукты, куклы и пр.</p> <p><b>Развитие активной речи</b> Детские книги по возрасту, игрушки для обыгрывания простых сюжетов</p> <p><b>В процессе наблюдения за живыми объектами и движущимся транспортом</b> Машинки-каталки, куклы, коляски, сачки, ведерки, лопатки</p>
<b>2-3 года</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b> Речевое развитие (2 раза в неделю)	Фронтальный	<p><b>Наглядные:</b> Показ картин, иллюстраций</p> <p><b>Практические:</b> Упражнение, игровые ситуации, пальчиковые игры, заучивание, дидактическая игра</p> <p><b>Словесные:</b> эмоциональная установка; объяснение</p> <p><b>Информационно-рецептивные:</b> рассматривание предметов, рассказ педагога, чтение, демонстрация театра</p> <p><b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога, беседы</p>	<p><b>Формирование словаря</b> Куклы в одежде, куклы-младенцы, коляски, наборы кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, набор кукольной мебели, кукольные спальные принадлежности, игровой набор «Парикмахерская», набор овощей и фруктов, грузовые, легковые автомобили-игрушки, машины-каталки, наборы карточек «Домашние птицы», «Домашние животные», «Чья мама? Чей малыш?».</p> <p><b>Звуковая культура речи</b> Игрушки: лошадка, ослик, кошка, собака, корова, барашек, картинки с изображением этих животных.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Сюжетные картинки «В песочнице», «Делаем</p>

			<p>машину», «Дети играют в кубики», «Дети кормят курицу и цыплят, картинки из серии «Домашние животные», кукла, ванна.</p> <p><b>Связная речь</b> Д/и «Чей, чья, чье», д/и «Чудесный мешочек», картина «Дети играют в кубики», «Подрастают цыплята», маленькая кукла</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> Показ картин, иллюстраций</p> <p><b>Практические:</b> Упражнение, игровые ситуации, пальчиковые игры, заучивание</p> <p><b>Словесные:</b> эмоциональная установка; объяснение</p> <p><b>Информационно-рецептивные:</b> рассматривание предметов, рассказ педагога, чтение, демонстрация театра</p> <p><b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога, беседы</p>	<p><b>Интерес к художественной литературе</b> Картина «Коза с козлятами», «Домик малыша», «курочка», «паровозик», картины к сказке «Лиса и заяц», иллюстрации к сказкам</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> Рассматривание картин, иллюстраций</p> <p><b>Практические:</b> Упражнение, игровые ситуации, пальчиковые игры, заучивание</p> <p><b>Словесные:</b> эмоциональная установка; объяснение</p> <p><b>Информационно-рецептивные:</b> рассматривание предметов, рассказ педагога, чтение, демонстрация театра</p> <p><b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога,</p>	<p><b>Формирование словаря</b> Куклы в одежде, куклы-младенцы, коляски, наборы кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, набор кукольной мебели, кукольные спальные принадлежности, игровой набор «Парикмахерская», набор овощей и фруктов, грузовые, легковые автомобили-игрушки, машины-каталки, наборы карточек «Домашние птицы», «Домашние животные», «Чья мама? Чей малыш?».</p> <p><b>Звуковая культура речи</b> Игрушки: лошадка, ослик, кошка, собака, корова, барашек, картинки с изображением этих</p>

		беседы	животных. <b>Грамматический строй речи</b> Картинки из серии «Домашние животные», кукла, ванна. <b>Связная речь</b> Д/и «Чей, чья, чье», д/и «Чудесный мешочек», картина «Дети играют в кубики», «Подрастают цыплята», маленькая кукла <b>Интерес к художественной литературе</b> Детские иллюстрированные книги по возрасту
<b>3 – 4 года</b>			
<b>Организованная образовательная деятельность</b> Речевое развитие (1 раз в неделю)	Фронтальный	<b>Наглядные:</b> Показ картин, иллюстраций <b>Практические:</b> Упражнение, игровые ситуации, пальчиковые игры, заучивание, дидактическая игра <b>Словесные:</b> эмоциональная установка; объяснение <b>Информационно-рецептивные:</b> рассматривание предметов, рассказ педагога, чтение, демонстрация театра <b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога, беседы	<b>Формирование словаря</b> Наборы картинок (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт) <b>Звуковая культура речи</b> Предметные картинки, воздушные вертушки, воротники, трубочки, игра «непослушный язычок», картинки с изображением предметов начинающих на одинаковый звук. <b>Грамматический строй речи</b> Игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?»); Игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?») <b>Связная речь</b> Сюжетные картинки, игрушки, д/и «Составь сказку по картинкам», «Расскажи, что будет дальше», персонажи сказок на липучках и палочках, ширма, фланелеграф.

<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> Показ картин, иллюстраций <b>Практические:</b> Упражнение, игровые ситуации, пальчиковые игры, заучивание <b>Словесные:</b> эмоциональная установка; объяснение <b>Информационно-рецептивные:</b> рассматривание предметов, рассказ педагога, чтение, демонстрация театра <b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога, беседы</p>	<p><i>Подготовка детей к обучению грамоте</i> Предметные картинки, игра «Признеси громко» <i>Интерес к художественной литературе</i> Иллюстрации с изображением героев сказок, сюжетные картинки, детские книги по возрасту</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> Рассматривание картин, иллюстраций <b>Практические:</b> Упражнение, игровые ситуации, пальчиковые игры, заучивание <b>Словесные:</b> эмоциональная установка; объяснение <b>Информационно-рецептивные:</b> рассматривание предметов, рассказ педагога, чтение, демонстрация театра <b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога, беседы</p>	<p><i>Формирование словаря</i> Наборы картинок (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), дидактическая игра «Назови правильно», «Найди пару» и др. <i>Звуковая культура речи</i> Предметные картинки, воздушные вертушки, воротики, трубочки, игра «непослушный язычок», картинка с изображением предметов начинающих на одинаковый звук. <i>Грамматический строй речи</i> Игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?»); Игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?») <i>Связная речь</i> Персонажи сказок на липучках и палочках, ширма, фланелеграф. <i>Интерес к художественной литературе</i></p>

			Иллюстрации с изображением героев сказок, сюжетные картинки, детские книги по возрасту
<b>4-5 лет</b>			
<b>Организованная образовательная деятельность</b> Речевое развитие (1 раз в неделю)	Фронтальный	<p><b>Наглядные:</b> Показ картин, иллюстраций</p> <p><b>Практические:</b> Упражнение, игровые ситуации, пальчиковые игры, заучивание, дидактическая игра</p> <p><b>Словесные:</b> эмоциональная установка; объяснение</p> <p><b>Информационно-рецептивные:</b> рассматривание предметов, рассказ педагога, чтение, демонстрация театра</p> <p><b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога, беседы</p> <p><b>Исследовательские:</b> Составление и предъявление проблемных ситуаций Творческие задания</p>	<p><b>Формирование словаря</b> Настольная игра «Волшебный мешочек», сюжетные картинки изображением предметов и их частей, явлений, событий, картинки с изображением героев сказок, игра «Где находится предмет» «Противоположности (антонимы).»</p> <p><b>Звуковая культура речи</b> Предметные картинки, воздушные вертушки, воротики, трубочки, игра «непослушный язычок», картинки с изображением предметов начинающих на одинаковый звук.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Иллюстрации с изображением предметов, вещей, животных, д/и «Назови детёнышей животных», «Один много», «Где находится предмет(в, на, под)»</p> <p><b>Связная речь</b> Сюжетные картинки, игрушки, д/и «Составь сказку по картинкам», «Расскажи, что будет дальше», персонажи сказок на липучках и палочках, ширма, фланелеграф.</p>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Наглядные:</b> Показ картин, иллюстраций</p> <p><b>Практические:</b> Упражнение, игровые ситуации, пальчиковые игры, заучивание, дидактическая игра</p> <p><b>Словесные:</b> эмоциональная установка; объяснение</p>	<p><b>Подготовка детей к обучению грамоте</b> Д/И « Найди предмет на звук...», «Назови первый звук в слове», речевые игры, предметные картинки, игра «Произнеси громко нужный звук»</p> <p><b>Интерес к художественной литературе</b> Иллюстрации с изображением героев сказок, сюжетные картинки, детские книги по возрасту</p>

		<p><b>Информационно-рецептивные:</b> рассматривание предметов, рассказ педагога, чтение, демонстрация театра</p> <p><b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога, беседы</p> <p><b>Исследовательские:</b> Составление и предъявление проблемных ситуаций Творческие задания Проект</p>	
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> Рассматривание картин, иллюстраций</p> <p><b>Практические:</b> Упражнение, игровые ситуации, пальчиковые игры, заучивание, дидактическая игра</p> <p><b>Словесные:</b> эмоциональная установка; объяснение</p> <p><b>Информационно-рецептивные:</b> рассматривание предметов, рассказ педагога, чтение, демонстрация театра</p> <p><b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога, беседы</p> <p><b>Исследовательские:</b> Составление и предъявление проблемных ситуаций Творческие задания Проект</p>	<p><b>Формирование словаря</b> Настольная игра «Волшебный мешочек», сюжетные картинки изображением предметов и их частей, явлений, событий, картинки с изображением героев сказок, игра «Где находится предмет»</p> <p><b>Звуковая культура речи</b> Предметные картинки, картинки с изображением предметов начинающихся на одинаковый звук.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Иллюстрации с изображением предметов, вещей, животных, д/и «Назови детёнышей животных», «Один много», «Где находится предмет (в, на, под)»</p> <p><b>Связная речь</b> Сюжетные картинки, игрушки, д/и «Составь сказку по картинкам», «Расскажи, что будет дальше», персонажи сказок на липучках и палочках, ширма, фланелеграф.</p> <p><b>Подготовка детей к обучению грамоте</b> Д/И « Найди предмет на звук...», «Назови первый звук в слове», речевые игры, предметные</p>

			картинки, игра «Произнеси громко нужный звук» <b>Интерес к художественной литературе</b> Иллюстрации с изображением героев сказок, сюжетные картинки, детские книги по возрасту, книжки - раскраски
<b>5-6 лет</b>			
<b>Организованная образовательная деятельность</b> Речевое развитие (2 раза в неделю)	Фронтальный	<p><b>Наглядные:</b> Показ картин, иллюстраций</p> <p><b>Практические:</b> Упражнение, игровые ситуации, пальчиковые игры, заучивание, дидактическая игра</p> <p><b>Словесные:</b> эмоциональная установка; объяснение</p> <p><b>Информационно-рецептивные:</b> рассматривание предметов, рассказ педагога, чтение, демонстрация театра</p> <p><b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога, беседы</p> <p><b>Исследовательские:</b> Составление и предъявление проблемных ситуаций Творческие задания</p>	<p><b>Формирование словаря</b> Картотеки предметных картинок по разным темам, дид. игры: «Говорящие слова», «Шиворот навыворот», «Скажи по другому», «Из чего сделано?», «Кто что делает?»</p> <p><b>Звуковая культура речи</b> Дидактическая игра «Найди звук», « В каком домике живёт звук?», «Где живёт слово с определённым звуком», «Звуковые ходилки», различные пособия, направленные на выработку сильной воздушной струи при произнесении звуков, картотека «Артикуляционная гимнастика», зеркала для контроля за правильной артикуляцией при произнесении звуков</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Дид. пособие: «Предлоги», дид.игры «Волшебники» ( преобразование слов с помощью увеличительных и уменьшительных суффиксов), «Один – много» (употребление существительных в единственном и множественном числе.)</p> <p><b>Связная речь</b> Схемы составления рассказов: об игрушке, о животных, о птицах, описание сезонных явлений, овощей, фруктов, ягод. Дид. игра «Составь рассказ по картинке». Серии сюжетных картинок : «истории в картинках», «Что сначала, что потом», «Расскажи сказку по картинкам».</p>



<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> Показ картин, иллюстраций <b>Практические:</b> Упражнение, игровые ситуации, пальчиковые игры, заучивание, дидактическая игра <b>Словесные:</b> эмоциональная установка; объяснение <b>Информационно-рецептивные:</b> рассматривание предметов, рассказ педагога, чтение, демонстрация театра <b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога, беседы <b>Исследовательские:</b> Составление и предъявление проблемных ситуаций Творческие задания (сочинение рифмовок, изготовление книжек-самodelок, составление творческих рассказов) Проект</p>	<p><b>Подготовка детей к обучению грамоте</b> Касса букв на магнитах, касса слогов на магнитах, лото «Буквы –цифры», дид. игра «Делим слова на слоги», раскраски с элементами прописей. <b>Интерес к художественной литературе</b> Детские книги : произведения русского фольклора, потешки, песенки, произведения русской и зарубежной классики, детские энциклопедии, портреты поэтов и писателей, иллюстрации к детским произведениям, книжные иллюстрации с изображением сюжета сказки, аудио записи любимых сказок.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> Рассматривание картин, иллюстраций <b>Практические:</b> Упражнение, игровые ситуации, пальчиковые игры, заучивание, дидактическая игра <b>Словесные:</b> эмоциональная установка; объяснение <b>Информационно-рецептивные:</b></p>	<p><b>Формирование словаря</b> Дид. игры: «Говорящие слова», «Шиворот навыворот», «Скажи по другому», «Из чего сделано?», «Кто что делает?» <b>Звуковая культура речи</b> Дидактическая игра «Найди звук», « В каком домике живёт звук?», «Где живёт слово с определённым звуком», «Звуковые ходилки», <b>Грамматический строй речи</b> Дид. пособие: «Предлоги», дид.игры</p>

		<p>рассматривание предметов, рассказ педагога, чтение, демонстрация театра</p> <p><b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога, беседы</p> <p><b>Исследовательские:</b> Составление и предъявление проблемных ситуаций Творческие задания Проект</p>	<p>«Волшебники» ( преобразование слов с помощью увеличительных и уменьшительных суффиксов), «Один – много» (употребление существительных в единственном и множественном числе.)</p> <p><b>Связная речь</b> Схемы составления рассказов: об игрушке, о животных, о птицах, описание сезонных явлений, овощей, фруктов, ягод. Дид. игра «Составь рассказ по картинке». Серии сюжетных картинок : «истории в картинках», «Что сначала, что потом», «Расскажи сказку по картинкам».</p> <p><b>Подготовка детей к обучению грамоте</b> лото «Буквы –цифры», дид. игра «Делим слова на слоги», раскраски с элементами прописей.</p> <p><b>Интерес к художественной литературе</b> Детские книги : произведения русского фольклора, потешки, песенки, произведения русской и зарубежной классики, детские энциклопедии, портреты поэтов и писателей, иллюстрации к детским произведениям, книжные иллюстрации с изображением сюжета сказки.</p>
<b>6-7 лет</b>			
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b> Речевое развитие (2 раза в неделю)</p>	<p>Фронтальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> Показ картин, иллюстраций</p> <p><b>Практические:</b> Упражнение, игровые ситуации, пальчиковые игры, заучивание, дидактическая игра</p> <p><b>Словесные:</b> эмоциональная установка; объяснение</p> <p><b>Информационно-рецептивные:</b> рассматривание предметов, рассказ</p>	<p><b>Формирование словаря</b> Картотеки предметных картинок по разным темам. Ди: «Говорящие слова», «Наоборот», «Шиворот навыворот», «Скажи по - другому», «Из чего сделано?», «Мои действия», «Я один», «Подбери словечко», «Что общего»</p> <p><b>Звуковая культура речи</b> Игрушки и пособия для развития дыхания. Картотека «Артикуляционная гимнастика». Зеркала для контроля за правильной артикуляцией при произнесении звуков.</p>

		<p>педагога, чтение, демонстрация театра</p> <p><b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога, беседы</p> <p><b>Исследовательские:</b> Составление и предъявление проблемных ситуаций</p>	<p>Картотека стихов, чистоговорок, скороговорок для заучивания</p> <p>Ди «Найди звук», « Посели в домик?», «Где живёт слово с определённым звуком», «Звуковая дорожка», «Чье это?», «Закончи фразу»</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Дид. пособие: «Предлоги», Ди «Зверюшки» (преобразование слов с помощью увеличительных и уменьшительных суффиксов), «Дом- домик- домишко» (образование сущ.с помощью суффиксов –ик, -ишк, -ище) «Фантастический зверь» (на образование притяжательных прилагательных) «Один – много» (употребление сущ. в единственном и множественном числе.)</p> <p><b>Связная речь</b> Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, сезонных явлений, овощей, фруктов, ягод. Ди «Составь рассказ по картинке», «Найди картинке место», «Где начало?», «Опиши – угадай» Серии сюжетных картинок: «Истории в картинках», «Что сначала, что потом», «Расскажи сказку по картинкам», «Что изменилось?», «Закончи сам»</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> Показ картин, иллюстраций</p> <p><b>Практические:</b> Упражнение, игровые ситуации, пальчиковые игры, заучивание, дидактическая игра</p> <p><b>Словесные:</b> эмоциональная установка; объяснение</p> <p><b>Информационно-рецептивные:</b></p>	<p><b>Подготовка детей к обучению грамоте</b> Ди «Угадай слово», «Назови слова в которых есть звук.», «Скоро в школу», «Учим буквы», «Составь предложение по схеме» Лото «Гласные, согласные звуки»</p> <p><b>Интерес к художественной литературе</b> Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики)</p>

		<p>рассматривание предметов, рассказ педагога, чтение, демонстрация театра</p> <p><b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога, беседы</p> <p><b>Исследовательские:</b> Составление и предъявление проблемных ситуаций</p> <p>Творческие задания (сочинение рифмовок, изготовление книжек-самоделок, составление творческих рассказов)</p> <p>Проект</p>	<p>Произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи, Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы;Сезонная литература; Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми).</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> Рассматривание картин, иллюстраций</p> <p><b>Практические:</b> Упражнение, игровые ситуации, пальчиковые игры, заучивание, дидактическая игра</p> <p><b>Словесные:</b> эмоциональная установка; объяснение</p> <p><b>Информационно-рецептивные:</b> рассматривание предметов, рассказ педагога, чтение, демонстрация театра</p> <p><b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога, беседы</p> <p><b>Исследовательские:</b> Составление и предъявление проблемных ситуаций</p> <p>Творческие задания</p>	<p><b>Формирование словаря</b> Ди: «Говорящие слова», «Наоборот», «Шиворот навыворот», «Скажи по - другому», «Из чего сделано?», «Мои действия», «Я один», «Подбери словечко», «Что общего»</p> <p><b>Звуковая культура речи</b> Ди «Найди звук», « Посели в домик?», «Где живёт слово с определённым звуком», «Звуковая дорожка», «Чье это?», «Закончи фразу»</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Дид. пособие: «Предлоги», Ди «Зверюшки» (преобразование слов с помощью увеличительных и уменьшительных суффиксов), «Дом- домишко» (образование сущ.с помощью суффиксов –ик, -ишк, -ище) «Фантастический зверь» (на образование притяжательных прилагательных) «Один – много» (употребление сущ. в единственном и множественном числе.)</p> <p><b>Связная речь</b> Алгоритмы для составления рассказов о предметах</p>

		<p>Проект</p>	<p>и объектах, сезонных явлений, овощей, фруктов, ягод. Ди «Составь рассказ по картинке», «Найди картинке место», «Где начало?», «Опиши – угадай» Серии сюжетных картинок: «Истории в картинках», «Что сначала, что потом», «Расскажи сказку по картинкам», «Что изменилось?»</p> <p><b>Подготовка детей к обучению грамоте</b></p> <p>Ди «Угадай слово», «Назови слова в которых есть звук..), «Скоро в школу», «Учим буквы», «Составь предложение по схеме» Лото «Гласные, согласные звуки»</p> <p><b>Интерес к художественной литературе</b></p> <p>Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики)</p> <p>Произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи, Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы;Сезонная литература; Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми).</p>
--	--	---------------	--

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>1,6-2 года</b>			
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b> <b>Музыкальная деятельность</b> (2 раза в неделю)</p>	<p>Фронтальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> Показ картин, иллюстраций <b>Практические:</b> Упражнение, заучивание, дидактическая игра, музыкальная игра <b>Словесные:</b> эмоциональная установка; объяснение <b>Информационно-рецептивные:</b> рассказ педагога, слушание музыкальных произведений <b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога, беседы</p>	<p><i>Музыкальная деятельность</i> <b>-слушание</b> <b>-пение</b> <b>-музыкально-ритмические движения</b> Набор карточек для ознакомления с внешним видом различным музыкальных инструментов, набор музыкальных инструментов: колокольчик, барабан, металлофон, бубен, игрушки, фонограммы</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> <b>Рисование</b> (1 раз в неделю) <b>Лепка</b> (1 раз в неделю)</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> Показ картин, иллюстраций, образцов <b>Практические:</b> Упражнение, дидактическая игра <b>Словесные:</b> эмоциональная установка; объяснение <b>Информационно-рецептивные:</b></p>	<p><i>Изобразительная деятельность</i> <b>-рисование</b> <b>-лепка</b> Листы бумаги, альбомы для рисования, карандаши, кисти, краски, пластилин, клеенки, дощечки для лепки, гуашь, шаблоны для рисования, линейки-трафареты и контуры для обведения. <b>Конструктивная деятельность</b> Строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма,</p>

		<p>рассказ педагога, слушание музыкальных произведений, наблюдение, демонстрация театра</p> <p><b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога, беседы</p>	<p>цилиндр) - со схемами и чертежами несложных конструкций (башенки, домики, машины) для создания несложных построек.</p> <p>Конструктор «Мини-строитель», кубики набор, коврик-пазл, матрешки, д/и «Чудесный мешочек», набор деревянных деталей (кубики, кирпичики, арки)</p> <p><b>Приобщение к искусству</b> Дымковская игрушка, матрешка, ванька-встанька, настольный театр, атрибуты для создания образов сказочных героев</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b> Кружковый театр «Репка», варежковый театр «Курочка Ряба», театр БИ-БА-БО «Теремок», разные виды пальчикового театра, маски.</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность</b> Султанчики, флажки, маски.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> Рассматривание картин, иллюстраций, образцов</p> <p><b>Практические:</b> Упражнение, дидактическая игра</p> <p><b>Словесные:</b> эмоциональная установка; объяснение</p> <p><b>Информационно-рецептивные:</b> рассказ педагога, слушание музыкальных произведений, наблюдение, демонстрация театра</p> <p><b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога, беседы</p>	<p><b>Музыкальная деятельность</b> Набор музыкальных инструментов: колокольчик, барабан, металлофон, бубен, игрушки, фонограммы</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b> Листы бумаги, карандаши, кисти, краски, пластилин, клеенки, дощечки для лепки, гуашь, шаблоны для рисования, линейки-трафареты и контуры для обведения.</p> <p><b>Конструктивная деятельность</b> Строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, цилиндр)</p> <p>Конструктор «Мини-строитель», кубики набор, коврик-пазл, матрешки, д/и «Чудесный мешочек», набор деревянных деталей (кубики, кирпичики, арки)</p> <p><b>Приобщение к искусству</b> Дымковская игрушка, матрешка, ванька-встанька, настольный театр, атрибуты для создания образов</p>

			<p>сказочных героев</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b> Кружковый театр «Репка», варежковый театр «Курочка Ряба», театр БИ-БА-БО «Теремок», разные виды пальчикового театра, маски.</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность</b> Султанчики, флажки, маски.</p>
<b>2-3 года</b>			
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> (2 раза в неделю)</p> <p><b>Рисование</b> (1 раз в неделю)</p> <p><b>Лепка</b> (1 раз в неделю)</p>	Фронтальный	<p><b>Наглядные:</b> Показ картин, иллюстраций</p> <p><b>Практические:</b> Упражнение, заучивание, дидактическая игра, музыкальная игра</p> <p><b>Словесные:</b> эмоциональная установка; объяснение</p> <p><b>Информационно-рецептивные:</b> рассказ педагога, слушание музыкальных произведений,</p> <p><b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога, беседы</p>	<p><b>Музыкальная деятельность</b> <b>-слушание</b> <b>-пение</b> <b>-музыкально-ритмические движения</b> Набор карточек для ознакомления с внешним видом различным музыкальных инструментов, набор музыкальных инструментов: колокольчик, барабан, металлофон, бубен, игрушки, фонограммы</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b> <b>-рисование</b> <b>-лепка</b> Листы бумаги, альбомы для рисования, карандаши, кисти, краски, пластилин, клеенки, дощечки для лепки, гуашь, шаблоны для рисования, линейки-трафареты и контуры для обведения.</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Наглядные:</b> Показ картин, иллюстраций, образцов построек</p> <p><b>Практические:</b> Упражнение, дидактическая игра</p> <p><b>Словесные:</b> эмоциональная установка; объяснение</p> <p><b>Информационно-рецептивные:</b></p>	<p><b>Конструктивная деятельность</b> Строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, цилиндр) - со схемами и чертежами несложных конструкций (башенки, домики, машины) для создания несложных построек.</p> <p>Конструктор «Мини-строитель», кубики набор, коврик-пазл, матрешки, д/и «Чудесный мешочек», набор деревянных деталей (кубики, кирпичики, арки)</p>



		<p>рассказ педагога, слушание музыкальных произведений, наблюдение, демонстрация театра</p> <p><b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога, беседы</p>	<p><b>Приобщение к искусству</b> Дымковская игрушка, матрешка, Иллюстрации к книгам В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и утенок», Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок»</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b> Кружковый театр «Репка», варежковый театр «Курочка Ряба», театр БИ-БА-БО «Теремок», разные виды пальчикового театра, маски.</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность</b> Султанчики, флажки, маски.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> Рассматривание картин, иллюстраций, образцов</p> <p><b>Практические:</b> Упражнение, дидактическая игра</p> <p><b>Словесные:</b> эмоциональная установка; объяснение</p> <p><b>Информационно-рецептивные:</b> рассказ педагога, слушание музыкальных произведений, наблюдение, демонстрация театра</p> <p><b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога, беседы</p>	<p><b>Музыкальная деятельность</b> Набор музыкальных инструментов: колокольчик, барабан, металлофон, бубен, игрушки, фонограммы</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b> Листы бумаги, карандаши, кисти, краски, пластилин, клеенки, дощечки для лепки, гуашь, шаблоны для рисования, линейки-трафареты и контуры для обведения.</p> <p><b>Конструктивная деятельность</b> Строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, цилиндр) Конструктор «Мини-строитель», кубики набор, коврик-пазл, матрешки, д/и «Чудесный мешочек», набор деревянных деталей (кубики, кирпичики, арки)</p> <p><b>Приобщение к искусству</b> Дымковская игрушка, матрешка, Иллюстрации к книгам В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и утенок», Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок»</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b> Кружковый театр «Репка», варежковый театр «Курочка Ряба», театр БИ-БА-БО «Теремок», разные виды пальчикового театра, маски.</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность</b></p>

			Султанчики, флажки, маски.
<b>3-4 года</b>			
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> (2 раза в неделю)</p> <p><b>Рисование</b> (1 раз в неделю)</p> <p><b>Лепка</b> (1 раз в 2 недели)</p> <p><b>Аппликация</b> (1 раз в 2 недели)</p>	Фронтальный	<p><b>Наглядные:</b> Показ картин, иллюстраций, образцов, объектов</p> <p><b>Практические:</b> Упражнение, заучивание, дидактическая игра, музыкальная игра, игровое упражнение, игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические</p> <p><b>Словесные:</b> эмоциональная установка; объяснение</p> <p><b>Информационно-рецептивные:</b> рассказ педагога, слушание музыкальных произведений,</p> <p><b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога, беседы</p> <p><b>Исследовательский метод:</b> решение проблемных ситуаций Творческие задания Проект</p>	<p><b>Музыкальная деятельность</b> <b>-слушание</b> <b>-пение</b> <b>-музыкально-ритмические движения</b></p> <p>Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; набор масок; атрибуты для разыгрывания сказок</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b> <b>-рисование</b> <b>-лепка</b> <b>-аппликация</b></p> <p>Наборы фломастеров по цветам; Наборы карандашей (по основным цветам); Мелки восковые; Трафареты; Пластилин; Бумага для рисования; Гуашь и кисти; Печатки, штампы; Стаканчики, баночки-непроливайки; Подставки для кистей; Салфетки из ткани; Доски; Розетки для клея; Готовые формы для выкладывания и Наклеивания;</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Наглядные:</b> Показ картин, иллюстраций, образцов, объектов</p> <p><b>Практические:</b> Упражнение, заучивание, дидактическая игра, музыкальная игра, игровое упражнение, игровые упражнения на развитие певческого</p>	<p><b>Конструктивная деятельность</b> Конструктор строитель крупный, деревянный конструктор; Схемы построек, Игрушки для обыгрывания построек; Игрушки деревянные: матрёшки</p> <p><b>Приобщение к искусству</b> Иллюстрации к книгам: Е.И Чарушин «Рассказы о животных», Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя»</p>

		<p>дыхания, музыкально-ритмические</p> <p><b>Словесные:</b> эмоциональная установка; объяснение</p> <p><b>Информационно-рецептивные:</b> рассказ педагога, слушание музыкальных произведений,</p> <p><b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога, беседы</p> <p><b>Исследовательский метод:</b> решение проблемных ситуаций Творческие задания Проект</p>	<p>Предметы быта, одежды; Предметные игрушки-персонажи;</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b> Театры: «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса», «Лиса и заяц»; Магнитная доска; Ширма</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность</b> Султанчики, флажки, маски.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> Рассматривание картин, иллюстраций, образцов</p> <p><b>Практические:</b> Упражнение, дидактическая игра</p> <p><b>Словесные:</b> эмоциональная установка; объяснение</p> <p><b>Информационно-рецептивные:</b> рассказ педагога, слушание музыкальных произведений, наблюдение, демонстрация театра</p> <p><b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога, беседы</p> <p><b>Исследовательский метод:</b> решение проблемных ситуаций Творческие задания</p>	<p><b>Музыкальная деятельность</b> Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; Набор масок; атрибуты для разыгрывания сказок</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b> Наборы фломастеров по цветам; Наборы карандашей (по основным цветам); Мелки восковые; Трафареты; Пластилин; Бумага для рисования; Гуашь и кисти; Печатки, штампы; Стаканчики, баночки-непроливайки; Подставки для кистей; Салфетки из ткани; Доски; Розетки для клея; Готовые формы для выкладывания и Наклеивания;</p> <p><b>Конструктивная деятельность</b> Конструктор строитель крупный, Деревянный конструктор; Схемы построек, Игрушки для обыгрывания построек; Игрушки деревянные: матрёшки;</p> <p><b>Приобщение к искусству</b> Иллюстрации к книгам: Е.И Чарушин «Рассказы о</p>

		Проект	животных», Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя» Предметы быта, одежды; Предметные игрушки-персонажи; <b>Театрализованная деятельность</b> Театры: «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса», «Лиса и заяц»; Магнитная доска; Ширма <b>Культурно-досуговая деятельность</b> Султанчики, флажки, маски.
<b>4-5 лет</b>			
<b>Организованная образовательная деятельность</b> <b>Рисование</b> (1 раз в неделю) <b>Лепка</b> (1 раз в 2 недели) <b>Аппликация</b> (1 раз в 2 недели) <b>Музыкальная деятельность</b> (2 раза в неделю)	Фронтальный	<b>Наглядные:</b> Показ картин, иллюстраций, образцов, объектов <b>Практические:</b> Упражнение, заучивание, дидактическая игра, музыкальная игра, игровое упражнение, игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические <b>Словесные:</b> эмоциональная установка; объяснение <b>Информационно-рецептивные:</b> рассказ педагога, слушание музыкальных произведений, <b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога, беседы <b>Исследовательский метод:</b> решение проблемных ситуаций Творческие задания Проект	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>*рисование</b> <b>*лепка</b> <b>*аппликация</b> <b>*народное декоративно-прикладное искусство</b> Шаблоны для рисования, бумага разной плотности, картон, цветные карандаши, гуашь, цветные мелки, кисти для рисования, подставки под кисти, баночки-непроливайки, пластилин, доска для лепки, стеки, , готовые формы для выкладывания и наклеивания, цветная бумага разной фактуры, мольберт, Альбомы с иллюстрациями декоративно-прикладного искусства <b>Музыкальная деятельность</b> <b>*слушание</b> <b>*пение</b> <b>*песенное творчество</b> <b>*музыкально-ритмические движения</b> <b>*развитие танцевально-игрового творчества</b> <b>*игра на детских музыкальных инструментах</b> Детские музыкальные инструменты ( гитара, балалайка, барабан, бубен, дудочка, металлофон, ксилофон, погремушки, колокольчики). Музыкально-дидактические игры;

			Звучащие игрушки-заместители (шумелки) Музыкально-дидактические игры: «Музыкальные инструменты», «Кто, на чем играет?», «Веселые дудочки» Магнитофон
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Наглядные:</b> Показ картин, иллюстраций, образцов, объектов</p> <p><b>Практические:</b> Упражнение, заучивание, дидактическая игра, музыкальная игра, игровое упражнение, игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические, театрализованные постановки</p> <p><b>Словесные:</b> эмоциональная установка; объяснение</p> <p><b>Информационно-рецептивные:</b> рассказ педагога, слушание музыкальных произведений,</p> <p><b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога, беседы</p> <p><b>Исследовательский метод:</b> решение проблемных ситуаций Творческие задания Проект</p>	<p><b>Конструктивная деятельность</b> Конструкторы с крупными и мелкими деталями: деревянные, пластмассовые, крупные и мелкие объемные фигуры (кирпичики, кубы, бруски, конусы, призмы, цилиндры), набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), фигурки животных, транспортные игрушки для обыгрывания построек, иллюстрации с образцами построек для всех видов конструктора, природный материал, деревянный конструктор .</p> <p><b>Приобщение к искусству</b> Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья», В.М. Васнецов «Снегурочка, В.А. Тропинин «Девочка с куклой», А.И. Бортников «Весна пришла», А.Н. Комаров «Наводнение», И.И. Левитан «Сирень», И.И. Машков «Рябинка», «Малинка»</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b> Атрибуты для игр-драматизаций, разные виды театра «Гуси-лебеди», «Жихарка», «Зимовье», «Заяц-хвоста», «Коза-дереза», «Петушок и бобовое зернышко», «Лисичка –сестричка и волк», «Смоляной бычок», «Снегурочка» , «Три поросенка», «Красная шапочка», «Два жадных медвежонка»</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность</b> Султанчики, флажки, маски, музыкальные инструменты, элементы костюмов, ширмы, разные виды театра</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Индивидуальный Подгрупповой	<p><b>Наглядные:</b> Рассматривание картин, иллюстраций, образцов</p>	<p><b>Музыкальная деятельность</b> Детские музыкальные инструменты ( гитара, балалайка, барабан, бубен, дудочка, металлофон, ксилофон,</p>

		<p><b>Практические:</b> Упражнение, дидактическая игра</p> <p><b>Словесные:</b> эмоциональная установка; объяснение</p> <p><b>Информационно-рецептивные:</b> рассказ педагога, слушание музыкальных произведений, наблюдение, демонстрация театра</p> <p><b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога, беседы</p> <p><b>Исследовательский метод:</b> решение проблемных ситуаций творческие задания проект</p>	<p>погремушки, колокольчики).</p> <p>Музыкально-дидактические игры; Звучащие игрушки-заместители (шумелки), Музыкально-дидактические игры: «Музыкальные инструменты», «Кто, на чем играет?», «Веселые дудочки»</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b> Краски, кисти, карандаши, мелки восковые, фломастеры; Белая и цветная бумага; Ножницы; Пластилин, салфетки; Губки, штампы; Баночки для воды; Природный и бросовый материал; Памятка для самостоятельной работы (алгоритм) «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Украсть...»; Схемы лепки, последовательности рисования</p> <p><b>Конструктивная деятельность</b> Конструктор «Лего»; Плоскостной конструктор; Строительные наборы деревянные; Альбомы со схемами построек Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма)</p> <p><b>Приобщение к искусству</b> Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья», В.М. Васнецов «Снегурочка», В.А. Тропинин «Девочка с куклой», А.И. Бортников «Весна пришла», А.Н. Комаров «Наводнение», И.И. Левитан «Сирень», И.И. Машков «Рябинка», «Малинка»</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b> Атрибуты для игр-драматизаций, разные виды театра «Гуси-лебеди», «Жихарка», «Зимовье», «Заяц-хвоста», «Коза-дереза», «Петушок и бобовое зернышко», «Лисичка –сестричка и волк», «Смоляной бычок», «Снегурочка», «Три поросенка», «Красная шапочка», «Два жадных медвежонка»</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность</b></p>
--	--	--	--

			Султанчики, флажки, маски, музыкальные инструменты, элементы костюмов, ширмы, разные виды театра
<b>5-6 лет</b>			
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p> <p><b>Рисование</b> (2 раза в неделю)</p> <p><b>Лепка</b> (1 раз в 2 недели)</p> <p><b>Аппликация</b> (1 раз в 2 недели)</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> (2 раза в неделю)</p>	Фронтальный	<p><b>Наглядные:</b> показ картин, иллюстраций, образцов, объектов</p> <p><b>Практические:</b> упражнение, заучивание, дидактическая игра, музыкальная игра, имитационная игра, игровое упражнение, игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические игры</p> <p><b>Словесные:</b> эмоциональная установка; объяснение</p> <p><b>Информационно-рецептивные:</b> рассказ педагога, слушание музыкальных произведений, просмотр презентаций, мультфильмов</p> <p><b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога, беседы</p> <p><b>Исследовательский метод:</b> решение проблемных ситуаций творческие задания проект</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><i>*рисование</i></p> <p><i>*лепка</i></p> <p><i>*аппликация</i></p> <p><i>*народное декоративно-прикладное искусство</i></p> <p>Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто; Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы;</p> <p>Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма)</p> <p>Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><i>*слушание</i></p> <p><i>*пение</i></p> <p><i>*песенное творчество</i></p> <p><i>*музыкально-ритмические движения</i></p> <p><i>*развитие танцевально-игрового творчества</i></p> <p><i>*игра на детских музыкальных инструментах</i></p> <p>Музыкальные инструменты: бубен, дудочки, балалайка,</p>

			металлофоны, барабаны, шумовые инструменты, дидактическая игра «Музыкальный домик», «Музыкальное лото», портреты композиторов, маски для музыкальных игр, коллекция аудиозаписей детских музыкальных произведений, магнитофон
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Наглядные:</b> показ картин, иллюстраций, образцов, объектов, репродукций</p> <p><b>Практические:</b> упражнение, заучивание, дидактическая игра, музыкальная игра, имитационная игра, игровое упражнение, игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические игры, строительные игры</p> <p><b>Словесные:</b> эмоциональная установка; объяснение</p> <p><b>Информационно-рецептивные:</b> рассказ педагога, слушание музыкальных произведений, просмотр презентаций, мультфильмов</p> <p><b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога, беседы</p> <p><b>Исследовательский метод:</b> решение проблемных ситуаций творческие задания проект</p>	<p><b>Конструктивная деятельность</b> Конструкторы со средними и мелкими деталями: деревянные, пластмассовые, крупные и мелкие объемные фигуры (кирпичики, кубы, бруски, конусы, призмы, цилиндры), набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 7-8 элементов), фигурки животных, транспортные игрушки для обыгрывания построек, иллюстрации с образцами построек для всех видов конструктора, природный материал, деревянный конструктор</p> <p><b>Приобщение к искусству</b> Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем», И.Е. Репин «Осенний букет», А.А. Пластов «Первый снег», И.Э. Грабарь «Февральская лазурь», Б.М. Кустодиев «масленица», Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой», И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна», В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами», И.И. Машков «Натюрморт, Фрукты на блюде», Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка», И. Е. Репин «Стрекоза», В.М. Васнецов «Ковер-самолет»</p> <p>Иллюстрации к книгам: И.Я Билибин «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная»</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b> Атрибуты для игр-драматизаций, разные виды театра «Крылатый, мохнатый да масляный», «Лиса и кувшин», «Морозко», «По щучьему веленью», «Сестрица Аленушка</p>



			<p>и братец Иванушка», «Сивка – бурка», «Царевна-лягушка», «Дюймовочка», «Винни-Пух и все, все, все»          Альбомы с иллюстрациями: кукольный театр, балет, опера и пр.,  <i><b>Культурно-досуговая деятельность</b></i>          Элементы костюмов, разнообразные декорации, лепбук «Праздники России», «Традиции и обычаи русского народа»</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, объектов  <b>Практические:</b> упражнение, заучивание, дидактическая игра, музыкальная игра, имитационная игра, игровое упражнение, игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические игры, строительные игры  <b>Словесные:</b> эмоциональная установка; объяснение  <b>Информационно-рецептивные:</b> рассказ педагога, слушание музыкальных произведений, просмотр презентаций, мультфильмов  <b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога, беседы  <b>Исследовательский метод:</b> решение проблемных ситуаций</p>	<p><i><b>Изобразительная деятельность</b></i>          Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные          Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды;          Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто; Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы;          Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки;          Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны;          Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма)          Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...»          Папки «Виды бумаги», «Виды картона»;          Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Мелкий конструктор и строитель          Иллюстрации разных видов искусства          Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»  <i><b>Музыкальная деятельность</b></i>          Музыкальные инструменты: бубен, дудочки, балалайка,</p>

		<p>творческие задания проект</p>	<p>металлофоны, барабаны, шумовые инструменты, дидактическая игра «Музыкальный домик», «Музыкальное лото», портреты композиторов, маски для музыкальных игр, коллекция аудиозаписей детских музыкальных произведений, магнитофон</p> <p><b>Конструктивная деятельность</b></p> <p>Конструкторы со средними и мелкими деталями: деревянные, пластмассовые, крупные и мелкие объемные фигуры (кирпичики, кубы, бруски, конусы, призмы, цилиндры), набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 7-8 элементов), фигурки животных, транспортные игрушки для обыгрывания построек, иллюстрации с образцами построек для всех видов конструктора, природный материал, деревянный конструктор</p> <p><b>Приобщение к искусству</b></p> <p>Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем», И.Е. Репин «Осенний букет», А.А. Пластов «Первый снег», И.Э. Грабарь «Февральская лазурь», Б.М. Кустодиев «масленица», Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой», И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна», В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами, И.И. Машков «Натюрморт, Фрукты на блюде», Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка», И. Е. Репин «Стрекоза», В.М. Васнецов «Ковер-самолет»</p> <p>Иллюстрации к книгам: И.Я Билибин «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная»</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b></p> <p>Атрибуты для игр-драматизаций, режиссерских игр; разные виды театра «Крылатый, мохнатый да масляный», «Лиса и кувшин», «Морозко», «По щучьему веленью»,</p>
--	--	--------------------------------------	--

			<p>«Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Сивка – бурка», «Царевна-лягушка», «Дюймовочка», «Винни-Пух и все, все, все»</p> <p>Альбомы с иллюстрациями: кукольный театр, балет, опера и пр.,</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность</b></p> <p>Элементы костюмов, разнообразные декорации, лепбук «Праздники России», «Традиции и обычаи русского народа»</p>
<b>6-7 лет</b>			
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p> <p><b>Рисование</b> (2 раза в неделю)</p> <p><b>Лепка</b> (1 раз в 2 недели)</p> <p><b>Аппликация</b> (1 раз в 2 недели)</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> (2 раза в неделю)</p>	Фронтальный	<p><b>Наглядные:</b> показ картин, иллюстраций, образцов, объектов</p> <p><b>Практические:</b> упражнение, заучивание, дидактическая игра, музыкальная игра, имитационная игра, игровое упражнение, игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические игры, строительные игры</p> <p><b>Словесные:</b> эмоциональная установка; объяснение</p> <p><b>Информационно-рецептивные:</b> рассказ педагога, слушание музыкальных произведений, просмотр презентаций, мультфильмов</p> <p><b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога, беседы</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>*рисование</b></p> <p><b>*лепка</b></p> <p><b>*аппликация</b></p> <p><b>*народное декоративно-прикладное искусство</b></p> <p>Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто; Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p>

		<p><b>Исследовательский метод:</b> решение проблемных ситуаций творческие задания проект</p>	<p><i>*слушание</i> <i>*пение</i> <i>*песенное творчество</i> <i>*музыкально-ритмические движения</i> <i>*развитие танцевально-игрового творчества</i> <i>*игра на детских музыкальных инструментах</i> Музыкальные инструменты: бубен, дудочки, балалайка, металлофоны, барабаны, шумовые инструменты, дидактическая игра «Музыкальный домик», «Музыкальное лото», «Сыграй по нотам» портреты композиторов, маски для музыкальных игр, коллекция аудиозаписей детских музыкальных произведений, магнитофон</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> показ картин, иллюстраций, образцов, объектов, репродукций <b>Практические:</b> упражнение, заучивание, дидактическая игра, музыкальная игра, имитационная игра, игровое упражнение, игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические игры, строительные игры <b>Словесные:</b> эмоциональная установка; объяснение <b>Информационно-рецептивные:</b> рассказ педагога, слушание музыкальных произведений, просмотр презентаций, мультфильмов</p>	<p><b>Конструктивная деятельность</b> Конструкторы с мелкими деталями: деревянные, пластмассовые, средние и мелкие объемные фигуры (кирпичики, кубы, бруски, конусы, призмы, цилиндры), набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 9-10 элементов), фигурки животных, транспортные игрушки для обыгрывания построек, иллюстрации с образцами построек для всех видов конструктора, природный материал <b>Приобщение к искусству</b> Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день Сокольники», «Стога», «Март», «Весна, Большая вода», В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке», «Гусляры», Ф.А. Васильев «Перед дождем», В.Д. Поленов «Золотая осень», И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды», И. И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь», А.И. Куинджи «Березовая роща», А.А. Пластов «Летом», «Сенокос», И.С. Остроухов</p>

		<p><b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога, беседы</p> <p><b>Исследовательский метод:</b> решение проблемных ситуаций творческие задания проект</p>	<p>«Золотая осень, З.Е. Серебрякова «За завтраком», В.А. Серов «Девочка с персиками», А.С. Степанов «Катание на Масленицу», И.Э Грабарь «Зимнее утро»</p> <p>Иллюстрации к книгам: И.Я Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке», Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик», Е.М. Рачев «Терем-теремок»</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b> Атрибуты для игр-драматизаций, разные виды театра «Иван-Царевич и Серый Волк», «Зимовье зверей», «Кощей Бессмертный», «У страха глаза велики», «Добрыня и Змей», «Илья Муромец и Соловей Разбойник», «Кот в сапогах», «Золушка»</p> <p>Альбомы с иллюстрациями: кукольный театр, балет, опера и пр.,</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность</b> Элементы костюмов, разнообразные декорации, лепбук «Праздники России», «Традиции и обычаи русского народа», презентации, мультипликационные фильмы</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, объектов</p> <p><b>Практические:</b> упражнение, заучивание, дидактическая игра, музыкальная игра, имитационная игра, игровое упражнение, игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические игры, строительные игры</p> <p><b>Словесные:</b> эмоциональная установка;</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто; Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма)</p>

		<p>объяснение</p> <p><b>Информационно-рецептивные:</b>          рассказ педагога, слушание музыкальных произведений, просмотр презентаций, мультфильмов</p> <p><b>Репродуктивные:</b>          упражнения на основе образца педагога, беседы</p> <p><b>Исследовательский метод:</b>          решение проблемных ситуаций творческие задания          проект</p>	<p>Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Иллюстрации разных видов искусства</p> <p>Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b>          Музыкальные инструменты: бубен, дудочки, балалайка, металлофоны, барабаны, шумовые инструменты, дидактическая игра «Музыкальный домик», «Музыкальное лото», «Сыграй по нотам» портреты композиторов, маски для музыкальных игр</p> <p><b>Конструктивная деятельность</b>          Конструкторы с мелкими деталями: деревянные, пластмассовые, средние и мелкие объемные фигуры (кирпичики, кубы, бруски, конусы, призмы, цилиндры), набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 9-10 элементов), фигурки животных, транспортные игрушки для обыгрывания построек, иллюстрации с образцами построек для всех видов конструктора, природный материал</p> <p><b>Приобщение к искусству</b>          Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день Сокольники», «Стога», «Март», «Весна, Большая вода», В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке», «Гусляры», Ф.А. Васильев «Перед дождем», В.Д. Поленов «Золотая осень», И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды», И. И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь», А.И. Куинджи «Березовая роща», А.А. Пластов «Летом», «Сенокос», И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком», В.А. Серов «Девочка с персиками», А.С. Степанов «Катание</p>
--	--	---	--

			<p>на Масленицу», И.Э Грабарь «Зимнее утро» Иллюстрации к книгам: И.Я Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке», Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик», Е.М. Рачев «Терем-теремок»</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b> Атрибуты для игр-драматизаций, разные виды театра «Иван-Царевич и Серый Волк», «Зимовье зверей», «Кощей Бессмертный», «У страха глаза велики», «Добрыня и Змей», «Илья Муромец и Соловей Разбойник», «Кот в сапогах», «Золушка» Альбомы с иллюстрациями: кукольный театр, балет, опера и пр.,</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность</b> Элементы костюмов, разнообразные декорации, лепбук «Праздники России», «Традиции и обычаи русского народа»</p>
--	--	--	--

<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>1,6-2 года</b>			
<b>Организованная образовательная деятельность</b> Физическое развитие (2 раза в неделю в помещении)	Подгрупповой	<p><b>Наглядные</b> показ и демонстрация физических упражнений, движений.</p> <p><b>Практические</b> выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме</p> <p><b>Словесные</b> объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, художественное слово.</p> <p><b>Репродуктивные</b> упражнения на основе образца педагога</p>	<p><b>Основная гимнастика</b> Дорожка, шнур, ребристая доска (длина 150см, ширина 20см), обруч большой (диаметр 95 см), горка со ступеньками и пологим спуском, мат детский напольный, набивные мешочки.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Мячи крупные разноцветные надувные, мячи небольшие размера, обручи, мячи, кегли.</p>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Наглядные</b> показ и демонстрация физических упражнений, движений.</p> <p><b>Практические</b> выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме</p> <p><b>Словесные</b> объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, художественное слово.</p> <p><b>Репродуктивные</b> упражнения на основе образца педагога</p>	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b> Сюжетные картинки о здоровом образе жизни.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Мячи крупные разноцветные надувные, мячи небольшие размера, обручи, мячи, кегли.</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Наглядные</b> показ и демонстрация физических упражнений, движений.</p> <p><b>Практические</b></p>	<p><b>Подвижные игры</b> Мячи крупные разноцветные надувные, мячи небольшие размера, обручи, мячи пластиковые, кегли.</p>



		<p>выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме</p> <p><b>Словесные</b> объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, художественное слово.</p> <p><b>Репродуктивные</b> упражнения на основе образца педагога</p>	
		<b>2-3 года</b>	
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b> Физическое развитие (2 раза в неделю в помещении)</p>	Подгрупповой	<p><b>Наглядные</b> показ и демонстрация физических упражнений, движений.</p> <p><b>Практические</b> выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме</p> <p><b>Словесные</b> объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, художественное слово.</p> <p><b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога</p>	<p><b>Основная гимнастика</b> Дорожка, шнур, ребристая доска (длина 150см, ширина 20см), обруч большой (диаметр 95 см), горка со ступеньками и пологим спуском, мат детский напольный, набивные мешочки.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Мячи крупные разноцветные надувные, мячи небольшие размера, обручи, мячи, кегли.</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Наглядные</b> показ и демонстрация физических упражнений, движений.</p> <p><b>Практические</b> выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме</p> <p><b>Словесные</b> объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, художественное слово.</p> <p><b>Репродуктивные</b></p>	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b> Сюжетные картинки о здоровом образе жизни.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Мячи крупные разноцветные надувные, мячи небольшие размера, обручи, мячи, кегли, «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Дуги для пролезания, подлезания; Ленты цветные; Маски животных</p>

		упражнения на основе образца педагога	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<b>Наглядные</b> показ и демонстрация физических упражнений, движений. <b>Практические</b> выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме <b>Словесные</b> объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, художественное слово. <b>Репродуктивные</b> упражнения на основе образца педагога	<b>Подвижные игры</b> Мячи крупные разноцветные надувные, мячи небольшие размера, обручи, мячи, кегли, «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Дуги для пролезания, подлезания; Ленты цветные; Маски животных
<b>3-4 года</b>			
<b>Организованная образовательная деятельность</b> Физическое развитие (3 раза в неделю в помещении)	Фронтальный	<b>Наглядные</b> показ и демонстрация физических упражнений, движений. <b>Практические</b> выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме <b>Словесные</b> объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, художественное слово. <b>Репродуктивные</b> упражнения на основе образца педагога	<b>Основная гимнастика</b> Дорожка, шнур, ребристая доска (длина 150см, ширина 20см), обруч большой (диаметр 95 см), горка со ступеньками и пологим спуском, мат детский напольный, набивные мешочки. <b>Подвижные игры</b> Мячи крупные разноцветные надувные, мячи небольшие размера, обручи, мячи, кегли, атрибуты для проведения подвижных игр <b>Спортивные упражнения</b> Мячи большие, средние, малые; Обручи; Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли; Кольцеброс; Скамейка гимнастическая, Маты
<b>Образовательная</b>	Фронтальный	<b>Наглядные</b>	<b>Формирование основ здорового образа</b>

<p><b>деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>показ и демонстрация физических упражнений, движений. <b>Практические</b> выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме <b>Словесные</b> объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, художественное слово. <b>Репродуктивные</b> упражнения на основе образца педагога</p>	<p><b>жизни</b> Сюжетные картинки на тему здорового образа жизни <b>Активный отдых</b> Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики и следы; Мячи большие, средние, малые; Обручи</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p><b>Наглядные</b> показ и демонстрация физических упражнений, движений. <b>Практические</b> выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме <b>Словесные</b> объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, художественное слово. <b>Репродуктивные</b> упражнения на основе образца педагога</p>	<p><b>Подвижные игры</b> Мячи крупные разноцветные надувные, мячи небольшие размера, обручи, мячи, кегли, атрибуты для проведения подвижных игр <b>Спортивные упражнения</b> Мячи большие, средние, малые; Обручи; Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли; Кольцеброс; Скамейка гимнастическая, Маты <b>Активный отдых</b> Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики и следы; Мячи большие, средние, малые; Обручи</p>
<p><b>4-5 лет</b></p>			
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b> Физическое развитие (3 раза в неделю в</p>	<p>Фронтальный</p>	<p><b>Наглядные</b> показ и демонстрация физических упражнений, использование наглядных пособий, использование зрительных ориентиров, показ схем выполнения движений.</p>	<p><b>Физическое развитие (в помещении)</b> дорожки профилактические, дуги (воротики), гимнастические палки, веревки, шнуры, ленты цветные короткие, мячи большие, средние, малые, скакалки, обручи разного размера,</p>

помещении)		<p><b>Практические</b> выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</p> <p><b>Словесные</b> название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, команды, распоряжение, художественное слово.</p> <p><b>Информационно--рецептивные</b> демонстрация презентаций</p> <p><b>Репродуктивные</b> упражнения на основе образца педагога</p> <p><b>Исследовательские</b> творческие задания</p>	<p>флажки разных цветов, атрибуты для проведения подвижных игр, дидактические игры спортивной тематики, схемы выполнения движений, кольцо для игры в мини-баскетбол, мешочки с грузом малые</p>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Наглядные</b> показ и демонстрация физических упражнений, использование наглядных пособий, использование зрительных ориентиров, показ схем выполнения движений.</p> <p><b>Практические</b> выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</p> <p><b>Словесные</b> название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, команды, распоряжение, художественное слово.</p>	<p><b>Основная гимнастика</b> <u>Основные движения:</u> Мячи разного размера, Набивные мячи; Мешочки для метания, Гимнастическая скамья, Дуги; Скакалки, обручи, ориентиры, шнуры</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения:</u> Обручи</p> <p><u>Ритмическая гимнастика</u> Музыкальное сопровождение</p> <p><u>Строевые упражнения:</u> Ориентиры</p> <p><b>Подвижные игры</b> Атрибуты для подвижных игр; Шапочки-</p>

		<p><b>Информационно--рецептивные</b> демонстрация презентаций</p> <p><b>Репродуктивные</b> упражнения на основе образца педагога</p> <p><b>Исследовательские</b> творческие задания</p>	<p>маски; Ориентиры, Мячи;</p> <p><b>Спортивные игры</b> Баскетбольная корзина; Ключки, шайбы, мячи для хоккея, Мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др., Бадминтон, Теннисные ракетки, мячи</p> <p><b>Спортивные упражнения</b> Санки, Лыжи, Двухколесный велосипед</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b> тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», лепбуки «Витамины»; «Моя спортивная семья», «Мы выбираем спорт»</p> <p><b>Активный отдых</b> Ориентиры и атрибуты для создания полосы препятствий, простейшие планы местности</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные</b> показ и демонстрация физических упражнений, использование наглядных пособий, использование зрительных ориентиров, показ схем выполнения движений.</p> <p><b>Практические</b> выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</p> <p><b>Словесные</b> название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения</p>	<p><b>Основная гимнастика</b> <u>Основные движения:</u> Мячи разного размера, Набивные мячи; Мешочки для метания, Гимнастическая скамья, Дуги; Скакалки, обручи, ориентиры, шнуры</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения:</u> Обручи</p> <p><u>Ритмическая гимнастика</u> Музыкальное сопровождение</p> <p><u>Строевые упражнения:</u> Ориентиры</p>

		<p>упражнения, указание, команды, распоряжение, художественное слово.</p> <p><b>Информационно--рецептивные</b> демонстрация презентаций</p> <p><b>Репродуктивные</b> упражнения на основе образца педагога</p> <p><b>Исследовательские</b> творческие задания</p>	<p><b>Подвижные игры</b> Атрибуты для подвижных игр; Шапочки-маски; Ориентиры, Мячи;</p> <p><b>Спортивные игры</b> Баскетбольная корзина; Ключки, шайбы, мячи для хоккея, Мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др., Бадминтон, Теннисные ракетки, мячи, городки</p> <p><b>Спортивные упражнения</b> Санки, Лыжи, Двухколесный велосипед</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b> тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», лепбуки «Витамины»; «Моя спортивная семья», «Мы выбираем спорт»</p> <p><b>Активный отдых</b> Ориентиры и атрибуты для создания полосы препятствий, простейшие планы местности</p>
<b>5-6 лет</b>			
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b> Физическое развитие (2 раза в неделю в помещении) Физическое развитие (1 раз в неделю на прогулке)</p>	Фронтальный	<p><b>Наглядные</b> показ и демонстрация физических упражнений, использование наглядных пособий, использование зрительных ориентиров, показ схем выполнения движений.</p> <p><b>Практические</b> выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</p>	<p><b>Физическое развитие (в помещении)</b> дорожки профилактические, дуги (воротики), гимнастические палки, веревки, шнуры, ленты цветные короткие, мячи большие, средние, малые, футбольные, волейбольные, баскетбольные, скакалки, обручи разного размера, флажки разных цветов, атрибуты для проведения подвижных игр, дидактические игры спортивной тематики, схемы выполнения</p>

		<p><b>Словесные</b> название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, команды, распоряжение, художественное слово.</p> <p><b>Информационно--рецептивные</b> демонстрация презентаций</p> <p><b>Репродуктивные</b> упражнения на основе образца педагога</p> <p><b>Исследовательские</b> творческие задания</p>	<p>движений, кольцо для игры в мини-баскетбол, мешочки с грузом малые,</p> <p><b>Физическое развитие (на прогулке)</b> мячи большие, средние, малые, мяч баскетбольный, мяч футбольный, скакалки, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги (воротики), кегли, кольцеброс, вертикальные / горизонтальные мишени, ракетки для игры в бадминтон, воланчики, ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, городки, лыжи, коньки, клюшки, шайбы, схемы выполнения движений, кольцо для игры в баскетбол, эмблемы, медали.</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные</b> показ и демонстрация физических упражнений, использование наглядных пособий, использование зрительных ориентиров, показ схем выполнения движений.</p> <p><b>Практические</b> выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</p> <p><b>Словесные</b> название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, команды, распоряжение, художественное слово.</p> <p><b>Информационно--рецептивные</b></p>	<p><b>Основная гимнастика</b> <u>Основные движения:</u> Мячи разного размера, Набивные мячи; Мешочки для метания, Гимнастическая скамья, Дуги; Скакалки, обручи, ориентиры, шнуры</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения:</u> Схемы упражнений, Обручи</p> <p><u>Ритмическая гимнастика</u> Алгоритм выполнения упражнений, Музыкальное сопровождение</p> <p><u>Строевые упражнения:</u> Схемы построений и перестроений, Ориентиры</p> <p><b>Подвижные игры</b> Атрибуты для подвижных игр; Шапочки-</p>

		<p>демонстрация презентаций</p> <p><b>Репродуктивные</b> упражнения на основе образца педагога</p> <p><b>Исследовательские</b> творческие задания</p>	<p>маски; Ориентиры, Мячи</p> <p><b>Спортивные игры</b> Городки, Баскетбольная корзина; Ключки, шайбы, мячи для хоккея, Мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др., Бадминтон, Теннисные ракетки, мячи</p> <p><b>Спортивные упражнения</b> Санки, Лыжи, Двухколесный велосипед</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b> дидактические игры: «Вредно-полезно», тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», книжки-самоделки «Витамины»; «Моя спортивная семья»</p> <p><b>Активный отдых:</b> Снаряжение туриста, дидактические игры, план местности, топографическая карта, простейшие топографические знаки.</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Наглядные</b> показ и демонстрация физических упражнений, использование наглядных пособий, использование зрительных ориентиров, показ схем выполнения движений.</p> <p><b>Практические</b> выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</p> <p><b>Словесные</b></p>	<p><b>Основная гимнастика</b> <u>Основные движения:</u> Мячи разного размера, Набивные мячи; Мешочки для метания, Гимнастическая скамья, Дуги; Скакалки, обручи, ориентиры, шнуры</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения:</u> Схемы упражнений, Обручи</p> <p><u>Ритмическая гимнастика</u> Алгоритм выполнения упражнений, Музыкальное сопровождение</p>



		<p>название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, команды, распоряжение, художественное слово.</p> <p><b>Информационно--рецептивные</b> демонстрация презентаций</p> <p><b>Репродуктивные</b> упражнения на основе образца педагога</p> <p><b>Исследовательские</b> творческие задания</p>	<p><u>Строевые упражнения:</u> Схемы построений и перестроений, Ориентиры</p> <p><b>Подвижные игры</b> Атрибуты для подвижных игр; Шапочки-маски; Ориентиры, Мячи</p> <p><b>Спортивные игры</b> Городки, Баскетбольная корзина; Ключки, шайбы, мячи для хоккея, Мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др., Бадминтон, Теннисные ракетки, мячи</p> <p><b>Спортивные упражнения</b> Санки, Лыжи, Двухколесный велосипед</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b> дидактические игры: «Вредно-полезно», тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», книжки-самоделки «Витамины»; «Моя спортивная семья»</p> <p><b>Активный отдых:</b> Снаряжение туриста, дидактические игры, план местности, топографическая карта, простейшие топографические знаки.</p>
<b>6-7 лет</b>			
<b>Организованная образовательная деятельность</b> Физическое развитие	Фронтальный	<p><b>Наглядные</b> показ и демонстрация физических упражнений, использование наглядных пособий, использование зрительных ориентиров, показ</p>	<p><b>Физическое развитие (в помещении)</b> дорожки профилактические, дуги (воротики), гимнастические палки, веревки, шнуры, ленты цветные короткие, мячи большие, средние,</p>

<p>(2 раза в неделю в помещении) Физическое развитие (1 раз в неделю на прогулке)</p>		<p>схем выполнения движений. <b>Практические</b> выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. <b>Словесные</b> название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, команды, распоряжение, художественное слово. <b>Информационно--рецептивные</b> демонстрация презентаций <b>Репродуктивные</b> упражнения на основе образца педагога <b>Исследовательские</b> творческие задания</p>	<p>малые, футбольные, волейбольные, баскетбольные, скакалки, обручи разного размера, флажки разных цветов, атрибуты для проведения подвижных игр, дидактические игры спортивной тематики, схемы выполнения движений, кольцо для игры в мини-баскетбол, мешочки с грузом малые, <b>Физическое развитие (на прогулке)</b> мячи большие, средние, малые, мяч баскетбольный, мяч футбольный, скакалки, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги (воротики), кегли, кольцеброс, вертикальные / горизонтальные мишени, ракетки для игры в бадминтон, воланчики, ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, городки, лыжи, коньки, клюшки, шайбы, схемы выполнения движений, кольцо для игры в баскетбол, эмблемы, медали.</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах</b></p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p><b>Наглядные</b> показ и демонстрация физических упражнений, использование наглядных пособий, использование зрительных ориентиров, показ схем выполнения движений. <b>Практические</b> выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. <b>Словесные</b></p>	<p><b>Основная гимнастика</b> <u>Основные движения:</u> Мячи разного размера, набивные мячи; Мешочки для метания, Гимнастическая скамья, Дуги; Скакалки, обручи, ориентиры, шнуры <u>Общеразвивающие упражнения:</u> Схемы упражнений, Обручи <u>Ритмическая гимнастика</u> Алгоритм выполнения упражнений, Музыкальное сопровождение</p>

		<p>название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, команды, распоряжение, художественное слово.</p> <p><b>Информационно--рецептивные</b> демонстрация презентаций</p> <p><b>Репродуктивные</b> упражнения на основе образца педагога</p> <p><b>Исследовательские</b> творческие задания</p>	<p><u>Строевые упражнения:</u> Схемы построений и перестроений, Ориентиры</p> <p><b>Подвижные игры</b> Атрибуты для подвижных игр; Шапочки-маски; Ориентиры, Мячи</p> <p><b>Спортивные игры</b> Городки, Баскетбольная корзина; Ключки, шайбы, мячи для хоккея, Мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др., Бадминтон, Теннисные ракетки, мячи</p> <p><b>Спортивные упражнения</b> Санки, Лыжи, Двухколесный велосипед</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b> дидактические игры: «Вредно-полезно», «Валеология», «Как оказать первую помощь», тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», лепбуки «Витамины»; «Моя спортивная семья»</p> <p><b>Активный отдых:</b> Снаряжение туриста, дидактические игры, план местности, топографическая карта, простейшие топографические знаки.</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Наглядные</b> показ и демонстрация физических упражнений, использование наглядных пособий, использование зрительных ориентиров, показ схем выполнения движений.</p>	<p><b>Основная гимнастика</b> <u>Основные движения:</u> Мячи разного размера, Набивные мячи; Мешочки для метания, Гимнастическая скамья, Дуги; Скакалки, обручи, ориентиры, шнуры</p>

		<p><b>Практические</b> выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</p> <p><b>Словесные</b> название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, команды, распоряжение, художественное слово.</p> <p><b>Информационно--рецептивные</b> демонстрация презентаций</p> <p><b>Репродуктивные</b> упражнения на основе образца педагога</p> <p><b>Исследовательские</b> творческие задания</p>	<p><u>Общеразвивающие упражнения:</u> Схемы упражнений, Обручи</p> <p><u>Ритмическая гимнастика</u> Алгоритм выполнения упражнений, Музыкальное сопровождение</p> <p><u>Строевые упражнения:</u> Схемы построений и перестроений, Ориентиры</p> <p><b>Подвижные игры</b> Атрибуты для подвижных игр; Шапочки-маски; Ориентиры, Мячи</p> <p><b>Спортивные игры</b> Городки, Баскетбольная корзина; Ключки, шайбы, мячи для хоккея, Мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др., Бадминтон, Теннисные ракетки, мячи</p> <p><b>Спортивные упражнения</b> Санки, Лыжи, Двухколесный велосипед</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b> дидактические игры: «Вредно-полезно», тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», книжки-самоделки «Витамины»; «Моя спортивная семья»</p> <p><b>Активный отдых:</b> Снаряжение туриста, дидактические игры, план местности, топографическая карта, простейшие топографические знаки.</p>
--	--	--	--



## 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:  
образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;  
образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;  
самостоятельную деятельность детей;  
взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО (ФОП ДО п. 24.1.)

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности) (ФОП ДО п. 24.3.)

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. (ФОП ДО п.24.4.)

### Особенности образовательной деятельности разных видов

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности
<b>Игровая деятельность</b>	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
<b>Коммуникативная деятельность</b>	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
<b>Восприятие художественной</b>	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на

<b>литературы и фольклора</b>	развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
<b>Изобразительная деятельность</b>	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
<b>Музыкальная деятельность</b>	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
<b>Двигательная деятельность</b>	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. Реализуется в процессе занятий по физической культуре.
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

(ФОП ДО п.24.2.) Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей.

(ФОП ДО п. 24.9.) Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов.

<b>Режимный процесс</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
Утренний отрезок времени	ФОП ДО п.24.10.
Прогулка	ФОП ДО п. 24.15.
Вторая половина дня	ФОП ДО п. 24.16

### **Особенности организации культурных практик (ФОП ДО п. 24.18)**

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

## Игротека «Дорогою добра»

		Возраст обучающихся /периодичность			
1,6-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
-	-	<i>2 раза в месяц</i>	<i>2 раза в месяц</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>

### Содержание работы

		<b>3-4 года</b>
Игротека «Дорогою добра»		Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию «ТЦ Сфера», 2015 (1- с.21;2-с.24;3-с.26; 4-с. 28, 5-с.33; 6-с.36, 7-с. 38; 8-с. 41; 9-с.44; 10-с. 48; 11-с.51; 12-с.53; 13-с.55; 14-с.57; 15-с.60; 16-с. 64; 17-с.67; 18-с.70)
		<b>4-5 лет</b>
Игротека «Дорогою добра»		Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию «ТЦ Сфера», 2015 (1- с.94;2-с.98;3-с.102; 4-с. 106, 5-с.118; 6-с.120, 7-с. 123; 8-с. 126; 9-с.131; 10-с. 133; 11-с.137; 12-с.139; 13-с.147; 14-с.150; 15-с.152; 16-с. 154; 17-с.156; 18-с.169)
		<b>5-6 лет</b>
Игротека «Дорогою добра»		Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию «ТЦ Сфера», 2015 (1- с.32;2-с.36;3-с.40; 4-с. 44, 5-с.49; 6-с.52, 7-с. 57; 8-с. 61; 9-с.66; 10-с. 72; 11-с.77; 12-с.82; 13-с.87; 14-с.92; 15-с.96; 16-с. 101; 17-с.107; 18-с.111; 19-с.116; 20-с.122; 21-с.127; 22-с.130; 23-с.132; 24-с.134; 25-с.137; 26-с.143; 27-с.147; 28-с.151; 29-с.158; 30-с.163; 31-с.171; 32-с. 176; 33-с.182; 34-с. 182; 35-36-с.49)
		<b>6-7 лет</b>
Игротека «Дорогою добра»		Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию «ТЦ Сфера», 2015(1- с.42;2-с.47;3-с.58; 4-с. 66, 5-с.73; 6-с.52, 7-с. 78; 8-с. 90; 9-с.98; 10-с. 105; 11-с.127; 12-с.134; 13-с.140; 14-с.146; 15-с.152; 16-с. 158; 17-с.165; 18-с.169; 19-с.174; 20-с.218; 21-с.225; 22-с.236; 23-с.241; 24-с.246; 25-с.252; 26-с.258; 27-с.261; 28-с.268; 29-с.274; 30-с.280; 31-с.286; 32-с. 292; 33-с.297; 34-с. 195; 35-36-с.200)

## 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

(ФОП ДО п. 25.1.) Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях

(ФОП ДО п. 25.2.) Наиболее благоприятными отрезками времени для



организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

(ФОП ДО п. 25.4) Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

### Способы поддержки детской инициативы

Возрастная группа	Способы поддержки детской инициативы
1,6-2 года	обследование свойств и качества предметов; игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками; использование предметов-заместителей;

	<p>поощрение двигательной деятельности; общение с ребёнком; подражание игровым действиям взрослого</p>
<b>2-3 года</b>	<p>обследование свойств и качества предметов; экспериментирование с дидактическим материалом; игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками; использование предметов-заместителей; поощрение двигательной деятельности; общение с ребёнком; подражание игровым действиям взрослого</p>
<b>3-4 года</b>	<p>Обследование свойств и качества предметов Обсуждение проблем и поиск решений Участие в играх и двигательных упражнениях Речевое общение Имитационные игры Подражание образам животных Танцевальные импровизации</p>
<b>4-5 лет</b>	<p>Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи Обследовательские действия Приемы простейшего анализа, сравнения Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; Ситуации доверительного общения; Ситуации волонтерской направленности; Проблемные игровые и практические ситуации Наличие в группах разнообразного и постоянно меняющегося игрового оборудования</p>
<b>5-6 лет</b>	<p>Привлечение детей к планированию жизни группы на день; Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок, книжки-самоделки, концерт для ребят из соседней группы и пр.) Участие детей в украшении группы, помещений ДОО, участка к праздникам; Наличие в группах экранов выбора деятельности; Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Экран настроения»; Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда и пр.); Индивидуальные выставки; Карточки с заданиями; Коллекционирование; «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.</p>
<b>6-7 лет</b>	<p>Привлечение детей к планированию жизни группы на день; Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений;</p>

	<p>Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности;</p> <p>Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции;</p> <p>Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок, книжки-самodelки, концерт для ребят из соседней группы и пр.)</p> <p>Участие детей в украшении группы, помещений ДОО, участка к праздникам;</p> <p>Наличие в группах экранов выбора деятельности;</p> <p>Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Экран настроения»;</p> <p>Наличие книжек-самodelок, игрушек-самodelок;</p> <p>Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда и пр.); Индивидуальные выставки; Карточки с заданиями;</p> <p>Коллекционирование;</p> <p>«Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.</p>
--	--

## 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

**Главными целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

**Основные задачи** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.3

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены **следующие принципы** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.4

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.5

## Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Периодичность
Диагностико - аналитическое	- анализ данных о семье каждого обучающегося - удовлетворённость качеством образовательных услуг -социологические срезы -индивидуальные блокноты -дни (недели) открытых дверей -открытые просмотры занятий	По плану ДОО
Просветительское	групповые родительские собрания, конференции, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями	По плану ДОО
Консультационное	круглые столы, семинары- практикумы, родительские клубы, индивидуальные консультации	По плану ДОО  По запросам родителей (законных представителей)

**Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.9

Возрастная группа	Наименование мероприятия	Примерные сроки проведения
1,6-2 года	- Осенний праздник - Новогодний праздник -Весенний праздник - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	Третья декада октября Третья декада декабря Третья декада апреля Первая декада июня
2-3 года	- Осенний праздник	Третья декада октября

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выставка семейного творчества «Осенние фантазии»</li> <li>-Семейная фотовыставка «Мама милая моя»</li> <li>-Выставка семейного творчества «Мастерская Деда Мороза»</li> <li>- Новогодний праздник</li> <li>-Спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»</li> <li>-Весенний праздник</li> <li>- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей</li> </ul>	<p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Третья декада декабря</p> <p>Февраль</p> <p>Третья декада апреля</p> <p>Первая декада июня</p>
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осенний праздник</li> <li>-Выставка семейного творчества «Осенние фантазии»</li> <li>-Семейная фотовыставка «Мама милая моя»</li> <li>-Выставка семейного творчества «Мастерская Деда Мороза»</li> <li>- Новогодний праздник</li> <li>-Спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»</li> <li>-Весенний праздник</li> <li>- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей</li> <li>-Творческие, познавательные, исследовательские проекты, конкурсы</li> </ul>	<p>Третья декада октября</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Третья декада декабря</p> <p>Февраль</p> <p>Третья декада апреля</p> <p>Первая декада июня</p> <p>В течение года</p>
4 -5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осенний праздник</li> <li>-Выставка семейного творчества «Осенние фантазии»</li> <li>-Семейная фотовыставка «Мама милая моя»</li> <li>-Выставка семейного творчества «Мастерская Деда Мороза»</li> <li>- Новогодний праздник</li> <li>-Спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»</li> <li>-Весенний праздник</li> <li>- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей</li> <li>-Творческие, познавательные, исследовательские проекты, конкурсы</li> </ul>	<p>Третья декада октября</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Третья декада декабря</p> <p>Февраль</p> <p>Третья декада апреля</p> <p>Первая декада июня</p> <p>В течение года</p>
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осенний праздник</li> <li>-Выставка семейного творчества «Осенние фантазии»</li> <li>-Семейная фотовыставка «Мама милая моя»</li> <li>-Выставка семейного творчества «Мастерская Деда Мороза»</li> <li>- Новогодний праздник</li> </ul>	<p>Третья декада октября</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Третья декада декабря</p>

	<p>-Спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»</p> <p>-Праздник, посвященный Дню защитника Отечества</p> <p>- Праздник, посвященный Международному женскому дню</p> <p>-Весенний праздник</p> <p>- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей</p> <p>-Творческие, познавательные, исследовательские проекты, конкурсы</p>	<p>Февраль</p> <p>Третья декада февраля</p> <p>Первая декада марта</p> <p>Третья декада апреля</p> <p>Первая декада июня</p> <p>В течение года</p>
6-7 лет	<p>- Осенний праздник</p> <p>-Выставка семейного творчества «Осенние фантазии»</p> <p>-Семейная фотовыставка «Мама милая моя»</p> <p>-Выставка семейного творчества «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>- Новогодний праздник</p> <p>-Спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»</p> <p>-Праздник, посвященный Дню защитника Отечества</p> <p>- Праздник, посвященный Международному женскому дню</p> <p>-Выпускной бал</p> <p>- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей</p> <p>-Творческие, познавательные, исследовательские проекты, конкурсы</p>	<p>Третья декада октября</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Третья декада декабря</p> <p>Февраль</p> <p>Третья декада февраля</p> <p>Первая декада марта</p> <p>Третья декада апреля</p> <p>Первая декада июня</p> <p>В течение года</p>

## 2.6. Иные характеристики содержания Программы

### 2.6.1. Физкультурно – оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Закаливающие мероприятия в ДОО:

Группы	В зимний период	В летний период
Группа раннего возраста 1.6-2 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Утренняя гимнастика</li> <li>● Прогулка 2 раза в день</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Световоздушные ванны</li> <li>● Солнечные ванны</li> <li>● Игры с водой</li> <li>● Сон в хорошо проветренном помещении</li> </ul>
Группа раннего возраста 2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Утренняя гимнастика</li> <li>● Прогулка 2 раза в день</li> <li>● Умывание лица, шеи,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Световоздушные ванны</li> <li>● Солнечные ванны</li> <li>● Игры с водой</li> </ul>

	<p>рук до локтя прохладной водой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полоскание рта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сон в хорошо проветренном помещении</li> </ul>
Младшая группа 3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Прогулка 2 раза в день</li> <li>• Умывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой</li> <li>• Полоскание рта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Световоздушные ванны</li> <li>• Хождение босиком</li> <li>• Солнечные ванны</li> <li>• Купание в бассейне</li> <li>• Игры с водой</li> <li>• Сон в хорошо проветренном помещении</li> </ul>
Средняя группа 4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Прогулка 2 раза в день</li> <li>• Умывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой</li> <li>• Полоскание рта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Световоздушные ванны</li> <li>• Хождение босиком</li> <li>• Солнечные ванны</li> <li>• Игры с водой</li> <li>• Сон в хорошо проветренном помещении</li> </ul>
Старшая группа 5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Прогулка 2 раза в день</li> <li>• Умывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой</li> <li>• Полоскание рта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Световоздушные ванны</li> <li>• Хождение босиком</li> <li>• Солнечные ванны</li> <li>• Игры с водой</li> <li>• Сон в хорошо проветренном помещении</li> </ul>
Подготовительная группа 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Прогулка 2 раза в день</li> <li>• Умывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой</li> <li>• Полоскание рта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Световоздушные ванны</li> <li>• Хождение босиком</li> <li>• Солнечные ванны</li> <li>• Игры с водой</li> <li>• Сон в хорошо проветренном помещении</li> </ul>

### Режим двигательной активности

Вид двигательной активности	Время проведения		Продолжительность в минутах				
	В режиме	В плане	Гр. ран. возр. (1,6-2 года; 2-3 года)	Мл. гр. (3-4 года)	Ср. гр. (4-5 лет)	Ст. гр. (5-6 лет)	Подг. гр. (6-7 лет)
Утренняя	До завтрака	Ежедневно	5	5	10	10	10

гимнастика							
Игры на физкультурной площадке	Во второй половине дня	3р. в неделю	-	10-15	15-20	20-25	25-30
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	На утренней прогулке На вечерней прогулке	Ежедневно	п/и 1-2	п/и 2-3	п/и 3-5	п/и 5-7	п/и 5-7
		Ежедневно	10	15	20	25	25
Музыкальные занятия	Первая половина дня Вторая половину дня	2р. в неделю	10	15	20	25	30
Занятия физической культурой	Первая половина дня	1,6-3 года 2 раза в неделю 3 - 7 лет 3 р. в неделю	10	15	20	25	30
Физкультминутка	Ежедневно	ООД	1-2	1-2	1-2	3	3
Спортивные игры	На прогулке	Ежедневно	5-10	5-10	5-10	10-15	10-15
Музыкальные игры	Утро	2р. в неделю	5	5	8	10	15
	Вечер	Развлечение 1р. в месяц	10	15	20	25	30
Самостоятельная деятельность детей на прогулке	Утренняя прогулка Вечерняя прогулка	Ежедневно	по 30-35	по 35-40	по 40-45	по 50-55	по 55-60
Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня	Утро День Вечер	Ежедневно	15	20	25	30	35
Индивидуальная работа по развитию движений	На прогулке	Ежедневно	5	5-10	5-10	10-12	10-15
Спортивные развлечения	Вторая половина дня	1 раз в мес.	15	20	20-25	25-30	35-40
Спортивные праздники		2 р. в год	-	-	45	60	60
Суммарная двигательная активность в			<b>142 мин.</b>	<b>187 мин.</b>	<b>270 мин.</b>	<b>266 мин.</b>	<b>304 мин.</b>



течение дня							
Средние значения показателей двигательной активности детей			132-142 мин.	172-187 мин.	260-275 мин.	265-280 мин.	267-315 мин.

## 2.6.2. Деятельность педагога – психолога в ДОО

Педагог-психолог ДОО осуществляет индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в том числе с ОВЗ), а также проводит организованную образовательную деятельность «Социально – коммуникативное развитие»

### Программа диагностических исследований педагога-психолога

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Наименование диагностики	Возрастная группа	Срок проведения	Диагностические методы
Адаптационный период детей, поступивших в МБДОУ в новом учебном году	Группы раннего возраста (1,6-2 года, 2-3 года), младшая группа (3-4 года)	Сентябрь - ноябрь	Наблюдение, адаптационные листы
Диагностика развития основных психических процессов	Младшие группы (3-4 года)	Сентябрь – октябрь	Экспресс – диагностика Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко - «Коробка форм» (восприятие) - «Матрешка 3-составная» (мышление) - «Разрезные картинки 2-3 составные» (мышление, восприятие) - «Цветные кубики» (восприятие) - «Парные картинки» (внимание, общая осведомленность) - «Угадай, чего не стало?» (память)
Диагностика развития основных психических процессов	Средние группы (4-5 лет)	Сентябрь – октябрь	- «Коробка форм» (восприятие) - «Покажи и назови» (общая осведомленность) - «Матрешка 4-составная» (мышление) - «Разрезные картинки 4-составные» (мышление, восприятие) - «8 предметов» (память) - «Лабиринты» (внимание)

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Найди такую же картинку» (внимание)</li> <li>- «Найди домик для картинку» (мышление)</li> <li>- «На что это похоже?» (воображение)</li> </ul>
Диагностика развития основных психических процессов	Старшие группы (5-6 лет)	Сентябрь – октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Лесенка» (самооценка)</li> <li>- «Нелепицы»</li> <li>- «Времена года»</li> <li>- «Найди такую же картинку» (внимание)</li> <li>- «10 предметов» (память)</li> <li>- «Найди "семью"» (мышление)</li> <li>- «Рыбка» (мышление)</li> <li>- «Рисунок человека»</li> <li>- «Последовательные картинки» (речь, мышление)</li> <li>- «Разрезные картинки» (4 части) (восприятие)</li> <li>- «На что это похоже?» (воображение)</li> </ul>
Диагностика развития основных психических процессов	Подготовительные группы (6-7 лет)	Сентябрь – октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Лесенка» (самооценка)</li> <li>- «Вырежи круг»</li> <li>- «Домик» (внимание)</li> <li>- «10 слов» (память)</li> <li>- «Закончи предложение» (словесно-логическое мышление)</li> <li>- «4-й лишний» (мышление)</li> <li>- «Последовательные картинки» (мышление, речь)</li> <li>- «Найди недостающий» (логическое мышление)</li> <li>- «Разрезные картинки» (6 частей) (восприятие)</li> <li>- «На что это похоже?» (воображение)</li> <li>- «Рисунок человека»</li> <li>- «Запрещенные слова»</li> <li>- «Графический диктант»</li> </ul>
Изучение эмоциональной и личностной сферы	Все возрастные группы	Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опросник на выявление тревожного ребенка (авторы Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.)</li> <li>- «Лесенка» (автор В.Щур, С. Якобсон)</li> <li>- «Кактус» (автор Панфилова М.А.)</li> <li>- «Несуществующее</li> </ul>

	Старшие группы (5-6 лет), подготовительные группы (6-7 лет)		<p>животное»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- « Исследование тревожности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста» (автор Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)</li> <li>- «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад)</li> <li>- «Детский апперцептивный тест (Л. Беллак, С. Беллак)</li> <li>- Рисунок «Автопортрет»</li> <li>- Рисунок «Моя группа»</li> <li>- Рисунок «Мои друзья»</li> <li>- Рисунок «Я сейчас, я в будущем»</li> <li>- Рисунок «Мои страхи»</li> <li>- Рисунок воспитателя</li> <li>- «Рисунок семьи» (автор К. Маховер)</li> </ul>
Определение психологической готовности к школе	Подготовительные группы (6-7 лет)	Январь - февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нарисуй человека» (автор Ф. Гудинаф – Д. Харрис)</li> <li>- «Домик» (автор Гуткина Н.И.)</li> <li>- «Тест Керна – Йирасека» (автор А. Керн, Я. Йирасек)</li> <li>- «Рисование флажков» (автор У.В. Ульенкова)</li> <li>- «Пробы моторной одаренности» (Н.И. Озерецкого)</li> </ul>

## 2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог.

*Задачи КРР на уровне ДО*

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

*КРР организуется:* по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

*КРР в ДОО реализуется* в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

*Категории целевых групп обучающихся* для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и

наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

### 2.7.1. Содержание КРР на уровне ДОО

Диагностическая работа	КРР включает	Консультативная работа
своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие	разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов

<p>развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым</p>	<p>высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; преодоление</p>	<p>КРР с ребёнком.  <b>Информационно-просветительская работа</b>  различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>
---	---	--

(индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.	педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.	
---	---	--

### Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных обучающихся

<b>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОР ДО)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>• снижение тревожности;</li> <li>• помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>• создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>
<b>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (28.7 ФОР ДО)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.</li> <li>• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</li> <li>• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</li> <li>• сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</li> <li>• формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</li> <li>• организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</li> </ul>
<b>БИЛИНГВЫ ДЕТИ МИГРАНТОВ (28.8 ФОР ДО)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</li> <li>• формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>• коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</li> </ul>
<b>ДЕТИ «ГРУППЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция (развитие) социально-коммуникативной,</li> </ul>

<b>РИСКА» (28.9 ФОП ДО)</b>	личностной, эмоционально-волевой сферы; <ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>• формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>• развитие рефлексивных способностей;</li> <li>• совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul>
---------------------------------	---

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

## **2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Описание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой «Юный эколог» (Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.) и реализуется в группах с 3 до 7 лет.

<b>Формы организации</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
Детский клуб «Юный эколог»	3-4 лет	С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада.-2-е изд., испр.-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-104 с. <u>Сентябрь (стр.18-24)</u> Цикл наблюдений за цветущими растениями Цикл наблюдений за сезонными явлениями природы Подвижная игра «Раз, два, три под дерево беги» Игровая ситуация «Знакомство с корнеплодами» <u>Октябрь (стр.24-25,25-26,26-28,29)</u> Цикл наблюдений за цветущими растениями Цикл наблюдений за сезонными явлениями природы Игровая ситуация «Знакомство со свеклой и картофелем» Игровая ситуация «Знакомство с помидором, огурцом, капустой» <u>Ноябрь (стр.32-36,37-39)</u> Цикл наблюдений за сезонными явлениями природы Рассматривание деревьев на прогулке



		<p>Игровая ситуация «Знакомство с куриным семейством»  Игровая ситуация «Знакомство с фруктами»  <u>Декабрь (стр. 39-51)</u>  Цикл наблюдений за сезонными явлениями природы  Цикл наблюдений за елью  Подкормка зимующих птиц  Игровая ситуация «Знакомство с коровой и теленком»  Игровая ситуация «Знакомство с козой и козленком»  Игровая ситуация «Праздник новогодней елки для кукол»  <u>Январь (стр. 51-59)</u>  Цикл наблюдений за птицами на кормушке, за зимующими птицами  Цикл наблюдений за сезонными явлениями природы  Подкормка зимующих птиц  Изготовление совместно с детьми панно «Зимний лес»  Беседа «Заяц и волк лесные жители»  Чтение и обыгрывание стихотворения В. Хорола «Зайчик»  Беседа «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса»  <u>Февраль (стр. 59-60, 60-61, 62-63, 66-69)</u>  Подкормка птиц и наблюдение за ними  Цикл наблюдений за водой  Цикл наблюдений за сезонными явлениями природы  Наблюдение «Посадка репчатого лука». Ведение календаря наблюдений.  Игровая ситуация «Знакомство с фруктами»  <u>Март (стр. 70-74, 75-77)</u>  Цикл наблюдений за птицами  Цикл наблюдений за водой  Цикл наблюдений за луком  Цикл наблюдений за сезонными явлениями природы  Игровая ситуация «Айболит проверяет здоровье ребят»  Цикл наблюдений за ветками дерева в ва  Беседа «Знакомство с комнатными растениями»  <u>Апрель (стр. 78-85)</u>  Цикл наблюдений за ветками дерева в вазе  Цикл наблюдений за первоцветами  Чтение сказки «Заюшкина избушка»  Игровая ситуация «Знакомство с лошастью и жеребенком»  Цикл наблюдений за сезонными явлениями природы  Игра «Лошадки»  Игровая ситуация «Корова, коза, лошадь-домашние животные»  <u>Май (стр. 85-94)</u>  Цикл наблюдений за одуванчиками  Цикл наблюдений за сезонными явлениями природы  Игровая ситуация «Знакомство с кошкой и собакой»  Игровая ситуация «Собаки, кошки, мышки»</p>
<p>Детский клуб  «Юный эколог»</p>	<p>4-5 лет</p>	<p>С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.-2-е изд., испр.-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-176 с.  <u>Сентябрь (стр.18-32)</u>  Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада  Цикл наблюдений за сезонными явлениями природы</p>

	<p>Игровая ситуация «К ребятам приходит Айболит»  Чтение рассказа Е.И. Чарушина «Никита-охотник»  <u>Октябрь (стр.32-33,34-36,36-39,41-43,45-48)</u>  Цикл наблюдений за сезонными явлениями природы  Продолжение чтения рассказа Е.И. Чарушина «Никита-охотник»  Беседа «овощи и фрукты»  Совместная деятельность взрослого и детей «Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки»  Беседа «Что растет в лесу?»  <u>Ноябрь (стр. 50-53, 55-65)</u>  Беседа «Кто живет в лесу?»  Чтение рассказов Е.И. Чарушина «Заяц», «Лиса», «Волк»  Подкормка зимующих птиц  Игровая ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей)  Цикл наблюдений за сезонными явлениями природы  Чтение и разыгрывание стихотворений В. Лишвица «Поросята», С.Прокофьевой «Подарок»  Игровая ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой)  <u>Декабрь (стр.66—80)</u>  Подкормка зимующих птиц  Цикл наблюдений за елью  Коллективная продуктивная деятельность «Изготовление альбома «Елочка»  Цикл наблюдений за сезонными явлениями природы  Игровая ситуация «Новогодний праздник у кукол»  <u>Январь (стр. 80-95)</u>  Цикл наблюдений за льдом, водой, снегом  Подкормка зимующих птиц  Цикл наблюдений за елью  Цикл наблюдений за сезонными явлениями в природе  Игровая ситуация «Цыплята и утята»  Беседа «Кому нужна вода?»  Игровая ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором)  <u>Февраль (стр. 95-97,99-102,103-106,107-110,111-115)</u>  Наблюдение за птицами  Образовательная ситуация «Путешествие по зимнему лесу»  Игровая ситуация «Айболит в гостях у ребят»  Цикл наблюдений за прорастающим луком  Цикл наблюдений за сезонными явлениями природы  Подкормка зимующих птиц  Образовательная ситуация «Посещение зоопарка»  <u>Март (стр. 118-122,124-127)</u>  Наблюдение за луком  Игровая ситуация «Где обедал воробей?»  Цикл наблюдений за сезонными явлениями в природе  Чтение стихотворения В. Берестова «Корзинка»  Наблюдение за ветками дерева в вазе  Образовательная ситуация «Советы Айболита»  <u>Апрель (стр. 128-131,132-139,140-145)</u>  Наблюдение за ветками в вазе</p>
--	---

		<p>Проращивание семян для выращивания цветов  Цикл наблюдений за мать - и – мачехой  Образовательная ситуация «Починка деревянных предметов»  Беседа «Знакомство с деревянными игрушками»  Цикл наблюдений за сезонными явлениями природы  Акция «Украсим Землю цветами»  Досуг «День Земли»  Образовательная ситуация «Весна в лесу»  Чтение рассказа Е.И. Чарушина «Про зайчат»  <u>Май (стр. 145-149,151-153)</u>  Наблюдение за мать - и - мачехой  Образовательная ситуация «Рисуем животных-создаем книгу по мотивам рассказов Е.И. Чарушина»  Цикл наблюдений за сезонными явлениями природы</p>
<p>Детский клуб  «Юный эколог»</p>	<p>5-6 лет</p>	<p>С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-192 с.  <u>Сентябрь (стр.20-32, 32-34)</u>  Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада  Целевая прогулка к овощному рынку  Цикл наблюдений за сезонными явлениями природы  Чтение книги В. Бианки «Мышонок Пик»  Работа с календарем природы  Чтение рассказа С. Воронина «Моя береза»  Наблюдение за березой на участке  Сбор листьев с деревьев и кустарников для засушивания  Продуктивная деятельность «Делаем книгу «приключения мышонка Пика»  Беседа «Овощи и фрукты на нашем столе»  <u>Октябрь (стр.36-37,38-42,43-46)</u>  Цикл наблюдений за сезонными явлениями природы  Экскурсия в библиотеку  Беседа «Растения в нашем уголке природы»  Работа с календарем природы  Изготовление гербария осенних листьев  Чтение рассказа В. Бианки «Прощальная песенка», «Опять лето?», «Запасы овощей», «Готовятся к зиме».  Изготовление самодельных книг  Образовательная ситуация «Корова и коза – домашние животные»  Занятие «Для чего животным хвосты?»  <u>Ноябрь (стр. 47, 50-58)</u>  Начало зимней подкормки птиц, обустройство кормушки  Беседа «Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме»  Чтение рассказов В. Бианки «Белкина сушильня», «Прячутся...»  Изготовление самодельных книг  Цикл наблюдений за сезонными явлениями природы  Работа с календарем природы  Чтение рассказа С. Воронина «Моя береза»  Наблюдение за березой на участке  Беседа «Лошадь и овца – домашние животные»</p>

		<p>Беседа «Уходит золотая осень»  <u>Декабрь (стр.58-69)</u>  Подкормка зимующих птиц  Цикл наблюдений за елью  Чтение сказки С. Михалкова «Елочка»  Образовательная ситуация «Письмо заболевшим детям»  Цикл наблюдений за сезонными явлениями природы  Работа с календарем природы  Чтение рассказа В. Бианки «Приспособился»  Образовательная ситуация «Станем юными защитниками природы»  Беседа «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу»  Цикл наблюдений за снегом, льдом, водой  <u>Январь (стр. 69-76, 77-78)</u>  Цикл наблюдений за льдом, водой, снегом  Подкормка зимующих птиц  Цикл наблюдений за елью  Цикл наблюдений за сезонными явлениями в природе  Акция «Зеленая елочка-живая иголочка»  Панорама добрых дел  Игровая ситуация «Что за зверь?»  Сбор веток. Изготовление гербария  Начало чтения книги В. Бианки «Синичкин календарь»,  изготовление модели  Чтение рассказа С. Воронина «Моя береза»  Образовательная ситуация «Лес-это дом для многих жильцов»  <u>Февраль (стр. 80-83,84-91,92,93-95)</u>  Наблюдение за птицами  Цикл наблюдений за сезонными явлениями природы  Подкормка зимующих птиц  Огород на окне, цикл наблюдений за прорастающим луком  Беседа «Как люди помогают лесным обитателям»  Панорама добрых дел  Тематический вечер, посвященный творчеству В. Бианки  Продолжение чтения книги В. Бианки «Синичкин календарь»,  изготовление модели года  Образовательная ситуация «Прошла зима холодная»  <u>Март (стр. 95-101,102-106,107-111)</u>  Наблюдение за луком  Цикл наблюдений за сезонными явлениями природы  Панорама добрых дел  Беседа «Наши четвероногие друзья»  Инсценировка произведения Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса»  Продуктивная деятельность «Подарок дорогому человеку»  Образовательная ситуация «Как люди заботятся о своем здоровье весной»  Продолжение чтения книги В. Бианки «Синичкин календарь»,  изготовление модели года  Цикл наблюдений за мать-и мачехой  Образовательная ситуация «Сравним кошку с собакой»  <u>Апрель (стр. 111-113,114-137)</u>  Наблюдение за мать-и мачехой</p>
--	--	--

		<p>Наблюдение за божьими коровками  Беседа «Весна в жизни лесных зверей»  Чтение произведения В. Бианки «Лесные домишки»,  изготовление книги  Панорама добрых дел  Досуг «Люблю березу русскую»  Образовательная ситуация «Береги деревянные предметы»  Цикл наблюдений за сезонными явлениями природы  Сбор веток с листьями, изготовление гербария  Праздник юных любителей природы  Беседа «Бережно относимся к бумаге»  Май (стр. 145-149,151-153)  Цикл наблюдений за одуванчиками  Экскурсия в уголок леса на территории детского сада  Чтение произведения М. Пришвина «Этажи леса»  Беседа «Как человек охраняет природу»  Создание Красной книги своей местности  Образовательная ситуация «Весна кончается-лето начинается»  Цикл наблюдений за сезонными явлениями природы  Работа с календарем природы</p>
<p>Детский клуб  «Юный  эколог»</p>	<p>6-7 лет</p>	<p>С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-208 с.  <u>Сентябрь (стр.23-44)</u>  Цикл наблюдений и опытов с песком на прогулке  Образовательная ситуация «Планета в опасности»  Начало чтения книги В. Танасийчука «Экология в картинках»  Изготовление самодельной книги  Цикл наблюдений за сезонными явлениями природы  Работа с календарем природы  Наблюдение за солнцем и тенью  Интерактивное занятие «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях»  Беседа «Где зимуют лягушки?»  <u>Октябрь (стр.44-46,48-50,51-56,58-59)</u>  Сбор и оформление коллекции камней  Образовательная ситуация «Простые и ценные камни в природе»  Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу?»  Изготовление самодельной книги  Знакомство с глиной  Цикл наблюдений за природой  Работа с календарем природы  Беседа о кроте  Беседа «Слепые землекопы»  Беседа «Что человек делает из глины?»  <u>Ноябрь (стр. 59, 61-70)</u>  Образовательная ситуация «Сравнение песка, глины и камней»  Зимняя подкормка птиц  Беседа «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»  Беседа «Где у саксаула листья?»</p>

		<p>Знакомство с углем и мелом  Цикл наблюдений за природой  Работа с календарем природы  Целевая прогулка по территории детского сада «Растет ли у нас саксаул?»  Беседа об осени  <u>Декабрь (стр.71-91)</u>  Подкормка зимующих птиц  Цикл наблюдений за елью  Панорама добрых дел  Наблюдение за елкой и Луной на участке  Беседа о лесе  Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов»  Целевая прогулка «Экскурсия в зимний лес»  Образовательная ситуация «Солнце, Земля и другие планеты»  Цикл наблюдений за водой и снегом  <u>Январь (стр. 91-97,98-110)</u>  Цикл наблюдений за льдом, водой, снегом  Подкормка зимующих птиц  Досуг на участке детского сада «Новогодний праздник вокруг живой ели»  Завершение акции «Зеленая елочка – живая иголочка»  Беседа «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»  Панорама добрых дел  Работа с календарем природы  <u>Февраль (стр. 111-112,113-116,117-122,122-123,123-126)</u>  Наблюдение за птицами  Цикл наблюдений за сезонными явлениями природы  Подкормка зимующих птиц  Огород на окне, цикл наблюдений за прорастающим луком  Беседа «Как люди помогают лесным обитателям»  Панорама добрых дел  Тематический вечер, посвященный творчеству В. Бианки  Продолжение чтения книги В. Бианки «Синичкин календарь», изготовление модели года  Образовательная ситуация «Пройдет зима холодная»  Образовательная ситуация «Волк и лиса – лесные хищники»  Образовательная ситуация «Сравнение белого и бурого медведей»  <u>Март (стр. 126-136,137-141,142-143,144-146,147-148)</u>  Подкормка птиц  Панорама добрых дел  Наблюдение за луком  Наблюдение за воздухом  Наблюдение за ветками в вазе  Беседа «Что мы знаем о птицах?»  Образовательная ситуация «Сравнение диких и домашних животных»  Цикл наблюдений за природой  Беседа «Сравнение кроликов и зайцев»  Беседа «Когда животных в природе становится много или мало?»  Беседа «Олени и хищники»</p>
--	--	---

		<p>Изготовление самодельной книги по рассказам из книги «Экология в картинках»  <u>Апрель (стр. 149-153,154-176)</u>  Панорама добрых дел  Цикл наблюдений за первоцветами и божьей коровкой  Образовательная ситуация «Зеленая служба Айболита»  Образовательная ситуация «Морские коровы и Красная книга»  Беседа «Лес в жизни человека»  Выращивание комнатного растения  Беседа о Дне космонавтики  Подготовка к празднику «День Земли»  Экологический поход  Образовательная ситуация «Земля, с днем рождения тебя!»  Праздник посвящения в юные экологи  Заполнение календаря сезонных изменений в природе  Образовательная ситуация «Птичий город на деревьях»  Беседа «Мой родной край: заповедные места и памятники природы»  <u>Май (стр. 176-191)</u>  Цикл наблюдений за одуванчиками и мать-и-мачехой  Беседа «Кому нужна вода?»  Экскурсия на водоем  Образовательная ситуация «Море бывает в беде»  Беседа о весне  Заключительная беседа на основе изготовленных в течение года пособий: календарь природы, самодельные книги, Панорама добрых дел</p>
--	--	--

**Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Возраст детей	Способы	Методы	Средства
3-4 года	Фронтальный	<p><b>Наглядные:</b> Показ иллюстраций</p> <p><b>Практические:</b> Упражнение Распознающее наблюдение</p> <p><b>Словесные:</b> эмоциональная установка; объяснение, словесная инструкция</p> <p><b>Информационно-рецептивные:</b> рассказ педагога</p> <p><b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога, беседы</p> <p><b>Метод проблемного</b></p>	<p>Герои сказок, корзина с корнеплодами, два подноса, тарелка, натуральные овощи, куклы бибабо, набор настольных игрушек – курица с цыплятами, картинка «Петушок с семьей», шапочка курочки, прозрачный сосуд для воды, салфетки, кукла дед, картинка с изображением фруктового сада, поднос, тарелка, предметные картинки с изображением овощей, картинка «корова с теленком», кукла бабка, небольшой пучок сена, пирамидка, картина «коза с</p>

		<p><b>изложения:</b> Постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации наблюдений</p> <p><b>Эвристические:</b> Решение проблемных задач</p> <p><b>Исследовательские:</b> Составление и предъявление проблемных ситуаций Творческие задания Экспериментирование Проект</p>	<p>козлятками», шапочка козы, волк, ведерко, небольшая искусственная елка, вырезанные из бумаги елки, снежные хлопья из ваты по количеству детей, клей, панно «Зимний лес», плоские фигуры двух зайцев и волка, лисы, медведя, объемный колобок, картина «Зайцы в зимнем лесу», картина «Медвежья берлога», игрушечные птицы по количеству детей, кукла, луковицы по количеству детей, ящик с землей, совки, небольшая банка, лейки с водой, альбомный лист бумаги, цветные карандаши, игрушечный телефон, большой таз, игрушки, банки, краски, формочки для льда, мелкие предметы (пуговицы, шарики и др.), мишки, куклу доктор Айболит, машина скорая помощь, зеркало, машина с зеленым крестиком (зеленая помощь), мешочек с удобрениями, картина «Лошадь с жеребенком», «коза с козленком», «Вывоз сена на лошади», два ведерка, овес, кубики для постройки сараев, игрушки корова, коза, лошадь по количеству детей, картинки «Собака со щенками», «Кошка с котятами», мисочка, кувшин, косточки игрушечные, шапочка собаки, ширма с изображением черного кота, крынки, кота, пьющего молоко, картонная кукла</p>
4-5 лет	Фронтальный	<p><b>Наглядные:</b> Показ иллюстраций</p> <p><b>Практические:</b> Упражнение Распознающее наблюдение</p> <p><b>Словесные:</b></p>	<p>Коробочки для семян, корзинка средних размеров, кастрюля, кукла Айболит, платок, фартук, 10-12 картинок с изображением овощей с ботвой, мягкая игрушка Винни-Пух, картинки с изображениями</p>



		<p>эмоциональная установка; объяснение, словесная инструкция</p> <p><b>Информационно-рецептивные:</b> рассказ педагога</p> <p><b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога, беседы</p> <p><b>Метод проблемного изложения:</b> Постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации наблюдений</p> <p><b>Эвристические:</b> Решение проблемных задач</p> <p><b>Исследовательские:</b> Составление и предъявление проблемных ситуаций Творческие задания Экспериментирование Проект</p>	<p>огорода и сада, раздаточный материал-различные варианты игровых полотен по числу детей, заготовки для наклеивания, принадлежности для аппликации, игрушка Чиполлино, набор деревьев и кустарников для настольного театра, муляжи грибов, ягод, кукла Красная Шапочка, репродукции на тему «Осень», картины из серии «Из жизни диких животных: «Заяц в осеннем лесу», «Белки осенью», «Медведь в осеннем лесу», «Спячка ежа», цветные изображения лисы и волка, игрушечные звери небольшого размера: заяц, медведь, лиса, белка, еж, волк, индивидуальные наборы для аппликации «Елочка», игрушечная ель, баночки, песочные формочки, краски, нитки, поднос, мелкие предметы, кукольная одежда, игрушки, комнатные растения, картинка с изображением воробьев, игрушечная грузовая машина, ящики с землей, мешочек с репчатым луком, мешочек с сухими плодами шиповника, фонарик, металлофон, бубен, колокольчик, трафареты животных, детские иллюстрации</p> <p>Е.И. Чарушина, книга С.Маршака «Где обедал воробей», игрушки изображающие животных зоопарка, клетки для животных, небольшие кусочки дерева (спилы, брусы и т.д.), небольшая доска, инструменты: молоток, пила, ручная дрель, гвозди, рубанок, камень, книга А. Толстого «Золотой ключик», карандаши, образцы богородской резной игрушки, матрешки,</p>
--	--	---	---

			пирамидки, кукла Буратино, безопасные точилки для карандашей, картины из серии С.Н. Николаевой «Заяц на лежке», «Белки строят гнездо», «Семья волков летом», «Медведи весной», «Семья ежей», аудиозапись с пением птиц, самодельные игрушки, бинокли, фотоаппараты, подзорные трубы, книги Е.И. Чарушина
5-6 лет	Фронтальный	<p><b>Наглядные:</b> Показ иллюстраций, образцов</p> <p><b>Практические:</b> Упражнение Распознающее наблюдение</p> <p><b>Словесные:</b> эмоциональная установка; объяснение, словесная инструкция</p> <p><b>Информационно-рецептивные:</b> рассказ педагога, демонстрация презентаций</p> <p><b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога, беседы</p> <p><b>Метод проблемного изложения:</b> Постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации наблюдений</p> <p><b>Эвристические:</b> Решение проблемных задач</p> <p><b>Исследовательские:</b> Составление и предъявление проблемных ситуаций Творческие задания Экспериментирование Проект</p>	<p>Книга В. Бианки «Мышонок Пик», магнитофон, принадлежности для рисования, трафареты мышонка, картины «Сад» и «Огород», игрушка – елочка, кузовок с красными кружочками, обозначающими лесные ягоды, серии картин о корове №8,9 и козе №17, фланелеграф, картинки к нему (рис. 8 цв. вклейка) , книга В. Бианки «Хвосты», картинки с изображениями животных, о которых идет речь в сказке, шапочки и хвосты для разыгрывания ролей животных в инсценировке, картины «Белка осенью», «Белки», картины «Конюшня», «Вывоз сена на лошади», «Овцы на пастбище», «Стрижка овец», игрушка мышонок Пик, 2-3 репродукции картин об осени известных художников, плакаты со стихотворениями, рассказы В. Бианки «Готовятся к зиме», «Прячутся», панно из засушенных листьев, сказка «Лиса, заяц и петух», картины «Белки спасаются от куницы», «Зайцы в зимнем лесу», «медвежья берлога», рассказ В. Бианки «Голубой зверек», игрушечный зайчик, рассказ Е.Чарушина «Что за зверь»,</p>

			<p>картины о зимнем лесу, картина «Волчья стая зимой», произведение В. Бианки «Снежная книга», плакат со следами зайца, плоскостные фигурки для фланелеграфа: деревья разных видов, кусты, лесные животные, картины «Лоси в зимнем лесу», «Помощь зимующим птицам», «Зимняя подкормка диких животных», синичка Зинька (игрушка), календарь наблюдений за птицами, репродукции картин «Русская зима», «Мартовское солнце», «Конец зимы» К. Юона, «Март» И. Левитана, «Первый снег» А. Пластова, фотографии, открытки, эстампы «зимнего» содержания, картины «Собака со щенками», «Дрессировочная площадка», «Охрана границы», «Собачья упряжка», «Овцы на пастбище», цветные иллюстрации с изображением собак разных пород, кукла Айболит, игрушечная грузовая машина, сушеные ягоды, портретные картины с изображением кошки и собаки, игрушка кошка, картина «Кошка на дворе», рассказ И. Акимовича «Жил-был медведь» картины «Белки строят гнездо», «Семья волков летом», «Медвежья берлога», «Медведи весной», «Семья ежей», коробочка с деревянными предметами, спилы дерева, коряги, нераскрашенные ложки, подборка фотографий с изображением деревянных построек, орудия труда для починки игрушек и предметов быта,</p>
--	--	--	--

			образцы богородской резной игрушки, разные виды бумаги, картонные коробки, рулоны обоев, старые детские книги, предметы для их подклейки, газеты
6-7 лет	Подгрупповой	<p><b>Наглядные:</b> Показ иллюстраций, образцов</p> <p><b>Практические:</b> Упражнение Распознающее наблюдение</p> <p><b>Словесные:</b> эмоциональная установка; объяснение, словесная инструкция</p> <p><b>Информационно-рецептивные:</b> рассказ педагога, демонстрация презентаций</p> <p><b>Репродуктивные:</b> упражнения на основе образца педагога, беседы</p> <p><b>Метод проблемного изложения:</b> Постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации наблюдений</p> <p><b>Эвристические:</b> Решение проблемных задач</p> <p><b>Исследовательские:</b> Составление и предъявление проблемных ситуаций Творческие задания Экспериментирование Проект</p>	<p>Большой шар голубого цвета, белые контуры материков, плакат SOS, краски, авторучки с черными и красными стержнями, карандаши, клей, книга «Экология в картинках», картинки с изображением слона, обезьяны, крокодила, игрушечная лягушка, кукольный стол, набор морских и речных камней, куски мрамора и гранита, иллюстрации с изображением зданий, мостов, станций метро, памятников, несколько сувениров или украшений из камней, кусок дерева, гвозди, молоток, банка,, глобус, маленькие изображения животных: белые медведи, обезьяны, слоны, крокодилы, лягушки ( по 2-3 каждого вида), картина «Кроты», иллюстрации с изображением медведки, простая и художественная глина, фаянсовая и фарфоровая посуда, глиняные горшки, кирпич, иллюстрации с изображением кирпичных строений, сухой песок, часы песочные (1, 10 минут), 2-3 гвоздя, молоток, доски для лепки, фишки-призы, картина «Караван верблюдов», календарь природы, загадки об осени, репродукции картин на тему «Осень», аудиозаписи произведений П.И. Чайковского из цикла «Времена года», книги сказки «Лиса, заяц, петух», «Золушка», кукла-фея,</p>

			<p>модель «Сухое дерево», репродукции картин И. Шишкина «Утро в сосновом бору», «Лесные дали», «Сосновый бор», игрушка старичок-лесовичок, плакат о природе, листы белой и тонированной бумаги, трафареты елки, карта и графическая модель Солнечной системы, пластилиновые человеческие фигурки, шапочки с изображением Солнца и планет, мел, веревочка, игрушечный зайчик, контурные изображения сосны, зимнего дерева, ели, куста, картины с изображением Севера, пустыни, моря, 2-3 шапочки для детей-марсиан, картины «Семья белых медведей», «Медвежья берлога», Рассказ «Цепочки в лесу», рассказ «Невидимые весы», картины с изображением свиньи, коровы, кабана, лося, картины с изображением зайцев и домашних кроликов, самодельный глобус, контуры изображения лесных цепочек, игрушка кукла Айболит, картины с изображением пустыни, степи</p>
--	--	--	---

## 2.9. Рабочая программа воспитания

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №149».

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад №149» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательного процесса в ДОО с детьми, разработана в соответствии с законодательно-нормативными документами.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями)

- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);

- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Структура Программы воспитания включает три раздела:

- целевой,
- содержательный
- организационный.

### **Целевой раздел Программы воспитания**

#### **Цели и задачи**

**Общая цель воспитания в ДОО** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.1.1**)

**Общие задачи воспитания в ДОО** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.1.2**)

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Цель воспитания в ДОО, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

### **Направления воспитания**

**Патриотическое направление воспитания** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 пункт 29.2.2.1)

Ценности – Родина и природа. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности и т.д.
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе

**Духовно-нравственное направление воспитания** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.2)

Ценности – жизнь, милосердие, добро. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Основные цели и задачи:

-формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;

-осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;

-формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели;

-утверждение и развитие системы высших, построенных на любви, эталонов чувств и отношений к миру, к другому человеку и к себе.

**Социальное направление воспитания** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.3).

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество. Социальное направление предполагает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное направление воспитания** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.4)

Ценности – познание. Познавательное направление предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);



- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.5)

Ценность – жизнь и здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Физическое и оздоровительное направление включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Трудовое направление воспитания** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.6)

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

**Эстетическое направление воспитания** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.7)

Ценность – культура, красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Этико-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

### **Целевые ориентиры воспитания**

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.3)

#### Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов воспитания и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы воспитания в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### Содержательный раздел Программы воспитания

**Уклад образовательной организации** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.3.1)

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ДОО. Уклад всегда основывается на человеческой

культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Деятельность МБДОУ «Детский сад № 149» направлена на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка;
- построение воспитательно-образовательной работы на основе психолого-педагогической диагностики;
- обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка с учетом его возрастных и личностных возможностей;
- освоение и внедрение инновационных программ и развивающих технологий в педагогическую практику МБДОУ;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;
- взаимодействие с семьёй ребенка для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Миссия дошкольного образовательного учреждения - через приоритет сохранения, укрепления физического и художественно-эстетического развития способствовать целостному развитию личности каждого ребенка.

Создавать современные условия для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста. Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров, т.к. она отражает смысл существования МБДОУ и заключается:

- по отношению к воспитанникам - осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;
- по отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;
- по отношению к социуму - в повышении конкурентоспособности МБДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

**Принципы жизни и воспитания ДОО**

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Основой Программы воспитания является «Портрет Гражданина России 2035 года». Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

1. Принцип развивающего воспитания
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных задач
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

**Воспитывающая среда ДОО** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.3.2)

Раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания - воспитывающая среда.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

**Общности образовательной организации** (система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных оснований) (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.3.3)

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей:

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

**Задачи воспитания в образовательных областях** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.3.4)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОСДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

**Формы совместной деятельности в образовательной организации** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, пункт 29.3.5)

ДОО активно сотрудничает с родителями, используя разные формы работы:

- нетрадиционные формы организации родительских собраний,
- мастер-классы,
- дни открытых дверей,
- совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития,
- участие родителей в семейных конкурсах, выставках,
- оказание дополнительных образовательных услуг,
- организация совместной трудовой деятельности,
- наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки,
- консультации,
- анкетирование,
- индивидуальные беседы и др.

Для эффективной работы с родителями в новых условиях начинаем с анализа социального состава семьи, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Изучение семьи ведется последовательно, системно. Наиболее распространёнными методами изучения семьи: анкетирование и личные беседы, наблюдения взаимоотношений и общения родителей и детей, посещение семьи, Все эти действия помогают правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Традиционные акции

- Экологические: «Покормите птиц зимой!».



- Социальные: «День пожилого человека», «Свеча памяти».
- Тематические: «Мир глазами детей», «Осторожно, тонкий лед!», «Пешеход!», «Месячник по ГО и ЧС», «Зимние каникулы», «Засветись» и др.

Информационно-просветительская работа:

- информационные стенды в ДОО: общая информация о жизнедеятельности детского сада: правила для родителей, режим дня, расписание занятий, объявления, расписание работы специалистов и медицинского персонала, просветительская информация по воспитанию и обучению детей по запросам родителей, памятки и пр;
- интерактивное табло в холле: фотоотчеты о мероприятиях в ДОО, новости, видео, презентации, памятки и пр.
- информационные листовки: объявления о собраниях, событиях, акциях и др
- папки–передвижки: «Чтобы наши дети не болели», «Безопасность», «Это важно для ребенка», «Готовимся к школе» и пр.

**События образовательной организации** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, пункт 29.3.5.2). Проекты воспитательной направленности, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка,
- окружающей природе,
- миру искусства и литературы,

-традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,

-событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),

-сезонным явлениям,

-народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В ДОО имеется годовой календарный учебный график и план культурно-досуговой деятельности.

Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.

*Обогащенные игры в центрах активности.* В соответствии с ФОП и ФГОС ДО центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам.

*Проектная деятельность.* Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

*Образовательное событие.* Образовательное событие — это формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна.

*Свободная игра.* Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки).

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, пункт 29.3.5.3).

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала ППС может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.3.6)

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых

технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

*Требования к развивающей предметно-пространственной среде.*

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и др);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

## **Организационный раздел Программы воспитания**

**Кадровое обеспечение** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.4.1)

Планирование, организацию, реализацию, воспитательной деятельности осуществляют педагоги и специалисты ДОО (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий осуществляет педагог-психолог.

**Нормативно-методическое обеспечение** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.4.2)

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф.

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.4.3)

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 30)

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 31)

**3.3. Материально-техническое обеспечение Программы,**

**обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 32)

### Описание материально-технических условий реализации Программы

<b>Составляющие материально-технической базы</b>	<b>Перечень оборудования и оснащения</b>
<i>Здание</i>	Двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту.
<i>Прилегающая территория</i>	На территории ДОО расположены 11 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками, огород; цветники; площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге, спортивная площадка
<i>Помещения детского сада</i>	- 11 групповых помещений (3 с отдельными спальными), с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей; - Методический кабинет - Музыкальный зал - Спортивный зал - Кабинет педагога-психолога
<i>Групповое помещение</i>	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

### Описание функционального использования помещений и их оснащения

<b>Вид помещения. Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Групповые комнаты:</b> - Самообслуживание - Организованная образовательная деятельность «Речевое развитие», «Окружающий мир», «Формирование математических представлений», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)» - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах	- Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок (художественная литература, словотворчество) - Уголок творчества - Уголок природы - Театральный уголок - Игровая мебель - Зона уединения - Атрибуты для сюжетно-ролевых - Уголок конструирования - Спортивный уголок

- Самостоятельная деятельность детей	- Раздвижные кровати
<b>Спальное помещение:</b> - Дневной сон	- Спальная мебель
<b>Раздевальная комната:</b> - Информационно-просветительская работа с родителями	- Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей - Детские раздевальные шкафчики
<b>Кабинет педагога-психолога:</b> -Осуществление индивидуальной психо-коррекционной работы с детьми	- Зеркало - Песочный стол - Развивающие игры - Мягкий пуф
<b>Методический кабинет:</b> - Осуществление методической помощи педагогам - Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми	- Библиотека педагогической и методической литературы - Пособия для занятий - Материалы по аттестации педагогических работников - Материалы консультаций - Демонстрационный материал для занятий с детьми
<b>Музыкальный зал:</b> - Организованная образовательная деятельность «Музыкальная деятельность» - Индивидуальная работа - Развлечения - Праздники - Родительские собрания и прочие мероприятия	- Стульчики для детей - Пианино - Музыкальный центр, - Библиотека методической литературы, сборники нот - Разнообразные музыкальные инструменты для детей - Различные виды театров - Ширма для кукольного театра - Подборка дисков с музыкальными произведениями - Атрибуты для танцев - Микрофоны со стойками - Мультимедийная установка - Ноутбук
<b>Спортивный зал</b> - Организованная образовательная деятельность «Физическое развитие» - Спортивные развлечения - Индивидуальная работа - Консультативная работа с родителями и воспитателями	- Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей - Оборудование для развития основных движений - Здоровьесберегающее оборудование: ребристые дорожки, дорожки для профилактики плоскостопия

## Описание функционального использования территории ДОО и ее оснащения

<i>Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
<p><b>Прогулочные участки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность)</li> <li>- Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой)</li> <li>- Игровая деятельность</li> <li>- Трудовая деятельность</li> <li>- Художественно-творческая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для двигательной активности</li> <li>- Песочницы</li> <li>- Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой</li> <li>- Игровое оборудование для сюжетно- ролевых, режиссерских игр, игр с правилами.</li> <li>- Оборудование для трудовой деятельности.</li> <li>- Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей</li> </ul>
<p><b>Спортивная площадка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные и спортивные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для двигательной активности</li> <li>- Яма для прыжков в длину</li> <li>- Коррекционная дорожка</li> </ul>
<p><b>Огород, цветник (каникулярный период):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты)</li> <li>- Труд в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.)</li> <li>- Метки на грядках</li> <li>- Алгоритмы ухода за посадками</li> </ul>

## Обеспеченность методическими материалами

### Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

<b>Возраст</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>1,6-2 года</b>	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». – М.: Мозаика-Синтез, 2021.
<b>2-3 года</b>	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика - Синтез 2016 (стр.5-64) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, - М.: Мозаика - Синтез 2014 (стр.10-29), (стр.38-108) Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика - Синтез, 2009 (стр.13-22) Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), 2016 г.
<b>3-4 года</b>	- <b>Сфера социальных отношений:</b> Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности во 2-ой младшей группе детского сада М.: Мозаика - Синтез, 2014 (стр. 11-33),(стр. 39-107), (стр. 110-130) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2017 (стр.5-67),



	<p><b>- Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</b> Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика - Синтез 2016),</p> <p><b>- Сфера трудового воспитания:</b> Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр. 39-47, стр. 75-81, стр. 106-109),</p> <p><b>- Область формирования основ безопасного поведения:</b> Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), 2016 г.</p>
4-5 лет	<p><b>- Сфера социальных отношений:</b> Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2017 (стр.5-80) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в средней группе детского сада, - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (стр. 9-49, 52-123, 126-152)</p> <p><b>- Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</b> Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика - Синтез 2016 Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4 - 7 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр. 12-14, 20-21, 26 -29, 49-50, 56,65-66)</p> <p><b>- Сфера трудового воспитания:</b> Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр. 48-57,82-89, 106-109)</p> <p><b>- Область формирования основ безопасного поведения:</b> Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: Мозаика- Синтез, 2017 (17-24) Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), 2016 г.</p>
5-6 лет	<p><b>- Сфера социальных отношений:</b> Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (5 - 6 лет) М.: Скрипторий Санкт- Петербург-Москва, 2016 год. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр. 7-9, 75-95) Петрова В.И., Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 (14-16), (21-24), (29-33), (40-41), (44-46), (50-51), (57-58, 66) Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика - Синтез 2016</p> <p><b>- Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</b> Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа.- М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2017 г.</p> <p><b>- Сфера трудового воспитания:</b> Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр. 25-29; 58-74; 89-105;109-115)</p> <p><b>- Область формирования основ безопасного поведения:</b> Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения,- М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр.25;26;29;31,33;35) Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), 2016 г. (8;11;13;15; 16;18; 20; 22; 24; 25; 26; 28)</p>

<b>6-7 лет</b>	<p><b>- Сфера социальных отношений:</b> Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (6-7 лет), Санкт- Петербург 2016 г. Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду (2-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (9-10), (95-116) Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез,2016 (стр. 16-19, 24-26, 33-40,42-44, 46-49, 51-55, 58-65, 66-71) Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика - Синтез 2016</p> <p><b>- Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</b> Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа.- М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2017 г.</p> <p><b>- Сфера трудового воспитания:</b> Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. (М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр.58-74, 89-105, 109-115) Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения,- М.:Мозаика-Синтез, 2016 г. (стр.40; 43; 46; 49; 52;57)</p> <p><b>- Область формирования основ безопасного поведения:</b> К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет),2016г.(стр.15;20;24;.25;30;31;33;35;37;38;4753)</p>
----------------	---

## Образовательная область «Познавательное развитие»

### «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

Возраст	Методическое обеспечение
<b>1,6-2 года</b>	Е. И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста». Издательский дом «Цветной мир», 2018 г.,
<b>2-3 года</b>	Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. М.: ТЦ Сфера, 2013 (стр.85-110)
<b>3-4 года</b>	Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. М.: ТЦ Сфера, 2013 (стр.110-118)
<b>4-5 лет</b>	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательное - исследовательская деятельность дошкольников», 2016 (стр.9-29)
<b>5-6 лет</b>	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательное - исследовательская деятельность дошкольников», 2016 (стр.31-53)
<b>6-7 лет</b>	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательное - исследовательская деятельность дошкольников», 2016 (стр.56-75)

### «Математические представления»

Возраст	Методическое обеспечение
<b>2-3 года</b>	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (вторая группа раннего возраста) - М.: Мозаика - Синтез, 2016
<b>3-4 года</b>	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (Младшая группа) - М.: Мозаика - Синтез, 2016
<b>4-5 лет</b>	Помораева И.А., Позина В.А.

	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, - М.: Мозаика- Синтез, 2014
<b>5-6 лет</b>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.
<b>6-7 лет</b>	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7лет)-М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

### «Окружающий мир»

<b>Возраст</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>1,6-2 года</b>	И.С. Погудина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с года до трёх лет» - СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 год Игры: стр. 38-39
<b>2-3 года</b>	Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. М.: ТЦ Сфера, 2013
<b>3-4 года</b>	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, 2016
<b>4-5 лет</b>	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4- 5 лет), - М.: Мозаика- Синтез,
<b>5-6 лет</b>	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5- 6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016
<b>6-7 лет</b>	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6- 7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2014

### «Природа»

<b>Возраст</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>1,6-2 года</b>	Т. Г. Филиппова «Организация совместной деятельности с детьми раннего дошкольного возраста на прогулке – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012 год: – стр. 9-78
<b>2-3 года</b>	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), 2014 Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2013 (стр.15-23), (74-140)
<b>3-4 года</b>	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
<b>4-5 лет</b>	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, - М.: Мозаика - Синтез, 2014
<b>5-6 лет</b>	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г
<b>6-7 лет</b>	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.

### Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Методическое обеспечение
1,6-2 года	<p><b>Развитие понимания речи,</b>  <b>Развитие активной речи,</b>  <b>Наблюдения за живыми объектами и движущимся транспортом,</b>  <b>Рассматривание предметов, игрушек:</b>  А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017.  Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (Часть 1) - М.: Русское слово, 2018. – с.85-125</p>
2-3 года	<p><b>Формирование словаря,</b>  <b>Звуковая культура речи,</b>  <b>Грамматический строй речи,</b>  <b>Связная речь:</b>  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года), -М.: Мозаика- Синтез,-М.: Мозаика- Синтез, 2014  О.В.Елецкая, Е.Ю. Вареница «День за днем говорим и растем. Пособие по развитию детей раннего возраста» - М.:ТЦ Сфера, 2005. – с.118-175  <b>Интерес к художественной литературе:</b>  <i>Примерный перечень художественной литературы:</i>  Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.2.  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.-2-е изд., испр. и доп.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
3-4 года	<p><b>Формирование словаря,</b>  <b>Звуковая культура речи,</b>  <b>Грамматический строй речи,</b>  <b>Связная речь:</b>  В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика - Синтез, 2016  <b>Подготовка детей к обучению грамоте:</b>  Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012 (<i>Младшая группа</i>)  <b>Интерес к художественной литературе:</b>  <i>Примерный перечень художественной литературы:</i>  Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.3.  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016- 272 с.</p>
4-5 лет	<p><b>Формирование словаря,</b>  <b>Звуковая культура речи,</b>  <b>Грамматический строй речи,</b>  <b>Связная речь:</b>  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2014  <b>Подготовка детей к обучению грамоте:</b>  Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012 (<i>Средняя группа</i>)  <b>Интерес к художественной литературе:</b></p>

	<p><b>Примерный перечень художественной литературы:</b>          Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.3.          Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016- 320 с.</p>
5-6 лет	<p><b>Формирование словаря,          Звуковая культура речи,          Грамматический строй речи,          Связная речь:</b>          Гербова В.В.          Развитие речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Подготовка детей к обучению грамоте:</b>          Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012 (<i>Старшая группа</i>)</p> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b>  <b>Примерный перечень художественной литературы:</b>          Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.3.          Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, 319 с.</p>
6-7 лет	<p><b>Формирование словаря,          Звуковая культура речи,          Грамматический строй речи,          Связная речь:</b>          Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Подготовка детей к обучению грамоте:</b>          Г.Ф. <u>Марцинкевич</u> «Обучение грамоте детей дошкольного возраста: планы занятий/ - Волгоград: Учитель, 2006.-127 с.</p> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b>  <b>Примерный перечень художественной литературы:</b>          Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.3.          Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, 319 с.</p>

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Приобщение к искусству

Возраст	Методическое обеспечение
2-3 года	Иллюстрации к книгам (перечень - п. 33.3.1 ФОП ДО)
3-4 года	Иллюстрации к книгам; репродукции картин (перечень - п. 33.3.2 ФОП ДО) Методическое обеспечение: Курочкина Н. А. Знакомим с натюрмортом
4-5 лет	Иллюстрации к книгам; репродукции картин (перечень - п. 33.3.3 ФОП ДО) Методическое обеспечение:

	Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007 - Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009
<b>5-6 лет</b>	Иллюстрации к книгам; репродукции картин (перечень - п. 33.3.4 ФООП ДО) Методическое обеспечение: Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007 - Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008 - Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009
<b>6-7 лет</b>	Иллюстрации к книгам; репродукции картин (перечень - п. 33.3.5 ФООП ДО) Методическое обеспечение: -Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007 - Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008 - Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009

### «Изобразительная деятельность. Рисование»

<b>Возраст</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>1,6-2 года</b>	Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,6 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 112 стр.
<b>2-3 года</b>	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 2-3 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2015
<b>3-4 года</b>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016
<b>4-5 лет</b>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016
<b>5-6 лет</b>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016
<b>6-7 лет</b>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6- 7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016

### «Изобразительная деятельность. Лепка»

<b>Возраст</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>1,6-2 года</b>	Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,6 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 112 стр.
<b>2-3 года</b>	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 2-3 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2016
<b>3-4 года</b>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016
<b>4-5 лет</b>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа

	(4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016
<b>5-6 лет</b>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016
<b>6-7 лет</b>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6- 7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.

### **«Изобразительная деятельность. Аппликация»**

<b>Возраст</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>3-4 года</b>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016
<b>4-5 лет</b>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016
<b>5-6 лет</b>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016
<b>6-7 лет</b>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016

### **«Конструктивная деятельность»**

<b>Возраст</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>2-3 года</b>	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, - М.: Мозаика - Синтез 2014 (стр.111-112)
<b>3-4 года</b>	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа.: Мозаика - Синтез, 2017 (стр. 126-128)
<b>4-5 лет</b>	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) -М.: Мозаика - Синтез, 2013
<b>5-6 лет</b>	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016
<b>6-7 лет</b>	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016

### **«Музыкальная деятельность»**

<b>Возраст</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>1,6 - 2 года</b>	<b>Слушание</b> И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий –ООО «Невская нота». Санкт-Петербург, 2010 г.

	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.3.</p> <p><b>Пение</b> И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий –ООО«Невская нота». Санкт-Петербург, 2010 г. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.3.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий –ООО «Невская нота». Санкт-Петербург, 2010 г. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.3.</p>
2-3 года	<p><b>Слушание</b> И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий –ООО «Невская нота». Санкт-Петербург, 2010 г. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.4.</p> <p><b>Пение</b> И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий –ООО «Невская нота». Санкт-Петербург, 2010 г. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.4.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий –ООО «Невская нота». Санкт-Петербург, 2010 г. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.4</p>
3-4 года	<p><b>Слушание</b> И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (младшая группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.5.</p> <p><b>Пение</b> И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (младшая группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.5.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p>



	<p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (младшая группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.5</p> <p><b>Песенное творчество</b> И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки».«Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (младшая группа) - СПб: Композитор.Санкт-Петербург,2016 г. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.5</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки».«Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (младшая группа) - СПб: Композитор.Санкт-Петербург,2016 г. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.5</p>
4-5 лет	<p><b>Слушание</b> И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки».«Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (средняя группа) - СПб: Композитор.Санкт-Петербург,2016 г. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.6.</p> <p><b>Пение</b> И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки».«Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (средняя группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.6.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (средняя группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.6</p> <p><b>Песенное творчество</b> И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки».«Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (средняя группа) - СПб: Композитор.Санкт-Петербург,2016 г. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.6</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки».«Праздник каждый день»</p>

	<p>Конспекты музыкальных занятий (средняя группа) - СПб: Композитор.Санкт-Петербург,2016 г.  Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.6</p> <p><b>Развитие танцевально-игрового творчества</b>  И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки».«Праздник каждый день»  Конспекты музыкальных занятий (средняя группа) - СПб: Композитор.Санкт-Петербург,2016 г.  Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.6</p>
5-6 лет	<p><b>Слушание</b>  И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки».«Праздник каждый день»  Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) - СПб: Композитор.Санкт-Петербург,2016 г.  Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.7.</p> <p><b>Пение</b>  И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Ладушки».«Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г.  Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.7.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b>  И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день»  Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г.  Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.7</p> <p><b>Песенное творчество</b>  И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки».«Праздник каждый день»  Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) - СПб: Композитор.Санкт-Петербург,2016 г.  Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.7</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b>  И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки».«Праздник каждый день»  Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) - СПб: Композитор.Санкт-Петербург,2016 г.  Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.7</p> <p><b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b>  И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки».«Праздник каждый день»  Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) - СПб: Композитор.Санкт-</p>

	<p>Петербург, 2016 г. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.7</p>
<b>6-7 лет</b>	<p><b>Слушание</b> И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.8.</p> <p><b>Пение</b> И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.8.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.8</p> <p><b>Песенное творчество</b> И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.8</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.8</p> <p><b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b> И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.8</p>

### «Театрализованная деятельность»

Возраст	Методическое обеспечение
<b>2-3 года</b>	Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО»,

	«Детство - пресс», 2019 г. – 48 с.
<b>3-4 года</b>	Додокина, Н.В. «Моделирование театрализованной деятельности детей 3-4 лет. Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Наглядно-дидактический комплект. ФГОС ДО», Издательство «Учитель», 2019 г. – 32
<b>4-5 лет</b>	Додокина, Н.В. «Моделирование театрализованной деятельности детей 4-5 лет. Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Наглядно-дидактический комплект. ФГОС ДО», Издательство «Учитель», 2019 г. – 32 с.
<b>5-6 лет</b>	Додокина, Н.В. «Моделирование театрализованной деятельности детей 5-6 лет. Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Наглядно-дидактический комплект. ФГОС ДО», Издательство «Учитель», 2019 г. – 32 с.
<b>6-7 лет</b>	Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 6-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с.

### «Культурно-досуговая деятельность»

Возраст	Методическое обеспечение
<b>2-3 года</b>	М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., 86 стр.
<b>3-4 года</b>	М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., 86 стр.
<b>4-5 лет</b>	М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., 86 стр.
<b>5-6 лет</b>	М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., 86 стр.
<b>6-7 лет</b>	М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., 86 стр.

### Образовательная область «Физическое развитие» Физическое развитие

Возраст	Методическое обеспечение
<b>1,6-2 года</b>	<p><b>1. Основная гимнастика:</b></p> <p><b>1.1. Основные движения:</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет. сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил</p> <p><b>1.2. Общеразвивающие упражнения:</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет. сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил</p> <p><b>2. Подвижные игры и игровые упражнения:</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет. сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил</p> <p><b>3. Формирование основ здорового образа жизни:</b> Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет. сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил</p>
<b>2-3 года</b>	<p><b>Основная гимнастика:</b></p> <p><b>1.1. Основные движения:</b> С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста, -М.: Мозаика - Синтез, 2017</p> <p><b>1.2. Общеразвивающие упражнения:</b></p>

	<p>С.Ю. Федорова          Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста, -М.: Мозаика - Синтез, 2017</p> <p><b>2. Подвижные игры и игровые упражнения:</b>          С.Ю. Федорова          Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста, -М.: Мозаика - Синтез, 2017</p> <p>Степаненкова Э.Я.Сборник подвижных игр.(2-7 лет) - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр.17-41)</p> <p><b>3. Формирование основ здорового образа жизни:</b>          С.Ю. Федорова          Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста, -М.: Мозаика - Синтез, 2017</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b>          Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду (2-3 года), - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
3-4 года	<p><b>1. Основная гимнастика:</b>  <b>1.1.Основные движения:</b> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика- Синтез, 2016.  <b>1.2.Общеразвивающие упражнения:</b> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика- Синтез, 2016  <b>1.3. Строевые упражнения:</b> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика- Синтез, 2016  <b>2. Подвижные игры:</b> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика- Синтез, 2016          Борисова М.М.          Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр. 5- 8)          Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016 (стр. 42-49)  <b>3. Спортивные упражнения:</b> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика- Синтез, 2016  <b>4. Формирование основ здорового образа жизни:</b> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика- Синтез, 2016  <b>5. Активный отдых:</b>  <b>5.1. Физкультурные досуги:</b> Е.И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет изд. «Учитель», 2009 г, стр.8-20  <b>5.2. Дни здоровья:</b> Е.И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет изд. «Учитель», 2009 г, стр.8-20  <b>Утренняя гимнастика</b>          Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез,2016</p>
4-5 лет	<p><b>1. Основная гимнастика:</b>  <b>1.1.Основные движения:</b> Пензулаева Л.И.          Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016  <b>1.2.Общеразвивающие упражнения:</b>          Пензулаева Л.И.          Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016  <b>1.3. Ритмическая гимнастика:</b> Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p>

	<p><b>1.4. Строевые упражнения:</b> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p><b>2. Подвижные игры:</b> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр .(2-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 (50-70)</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 , - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (5-22)</p> <p><b>3. Спортивные упражнения:</b> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p><b>4. Формирование основ здорового образа жизни:</b> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p><b>5. Активный отдых:</b></p> <p><b>5.1. Физкультурные праздники:</b> Е.И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет изд. «Учитель», 2009 г, стр.20-48</p> <p><b>5.2. Физкультурные досуги:</b> Е.И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет изд. «Учитель», 2009 г, стр.20-48</p> <p><b>5.3. Дни здоровья:</b> Е.И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет изд. «Учитель», 2009 г, стр.20-48</p>
5-6 лет	<p><b>Основная гимнастика:</b></p> <p><b>1.1.Основные движения:</b> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p> <p><b>1.2.Общеразвивающие упражнения:</b> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p> <p><b>1.3. Ритмическая гимнастика:</b> Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для детей 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p><b>1.4. Строевые упражнения:</b> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p> <p><b>2. Подвижные игры:</b> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет,-М.: Мозаика-Синтез, 2016(5-33)</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр .(2-7лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр.71-120)</p> <p><b>3. Спортивные игры:</b> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p> <p><b>4. Спортивные упражнения:</b> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p> <p><b>5. Формирование основ здорового образа жизни:</b> Клепинина З.А., Клепинина ЕВ. Как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье. материалы для занятий с детьми дошкольного возраста.-М.:АРКТИ, 2010.-56 с.</p> <p><b>6. Активный отдых:</b></p> <p><b>6.1. Физкультурные праздники:</b> Е.И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет изд. «Учитель», 2009 г, стр.48-113 .</p>

	<p><b>6.2. Физкультурные досуги:</b> Е.И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет изд. «Учитель», 2009 г, стр.48-113 .</p> <p><b>6.3. Дни здоровья:</b> Е.И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет изд. «Учитель», 2009 г, стр.48-113 .</p> <p><b>6.4. Туристские прогулки и экскурсии:</b> Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5-6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие Авторы: А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова, 2022</p>
6-7 лет	<p><b>Основная гимнастика:</b></p> <p><b>1.1.Основные движения:</b> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p> <p><b>1.2.Общеразвивающие упражнения:</b> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p> <p><b>1.3. Ритмическая гимнастика:</b> Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет,- М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p><b>1.4. Строевые упражнения:</b> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p> <p><b>2. Подвижные игры:</b> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика - Синтез, 2016 (8-38) Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 (120-143)</p> <p><b>3. Спортивные игры:</b> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p> <p><b>4. Спортивные упражнения:</b> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p> <p><b>5. Формирование основ здорового образа жизни:</b> Клепинина З.А., Клепинина ЕВ. Как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье. материалы для занятий с детьми дошкольного возраста.-М.:АРКТИ, 2010.-56 с.</p> <p><b>6. Активный отдых:</b></p> <p><b>6.1. Физкультурные праздники:</b> Е.И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет изд. «Учитель», 2009 г, стр.113-171 .</p> <p><b>6.2. Физкультурные досуги:</b> Е.И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет изд. «Учитель», 2009 г, стр 113-171 .</p> <p><b>6.3. Дни здоровья:</b> Е.И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет изд. «Учитель», 2009 г, стр.113-171.</p> <p><b>6.4. Туристские прогулки и экскурсии:</b> Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6-7 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие Авторы: А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова, 2022</p>

## Обеспеченность средствами обучения и воспитания

### Перечень оборудования и средств обучения в группах

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Средства
1,6-2 года	<p>Набор кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, набор кукольной мебели, кукольные спальные принадлежности, игровой набор «Парикмахерская», набор овощей и фруктов, грузовые, легковые автомобили-игрушки, машины-каталки, картинки с изображением людей с разными эмоциями, наборы карточек «Домашние птицы», «Домашние животные», д/и «Напоим куклу чаем»</p> <p>Наборы тематических сюжетов для проведения игр, бесед с детьми об ориентировке в помещении группы.</p> <p>Куклы в одежде мальчика и девочки, карточки с эмоциями.</p> <p>Наборы тематических сюжетов для ознакомления с использованием индивидуальных предметов (полотенце, салфетка, расческа), алгоритм одевания и раздевания, правилами умывания и мытья рук. Ванна, тележка игровая, алгоритмы одевания, умывания, картинки о труде людей, набор столярный.</p> <p>Наборы тематических сюжетов для формирования представлений о машинах, улице и дороге, о безопасных играх с песком и водой, о правилах безопасного поведения в природе, карточки для ознакомления с предметным миром и правилами безопасного поведения в природе.</p>
2-3 года	<p>Наборы тематических сюжетов для проведения игр, бесед с детьми об ориентировке в помещении группы.</p> <p>Мебель игровая, куклы в одежде, куклы-младенцы, коляски, наборы кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, набор кукольной мебели, кукольные спальные принадлежности, игровой набор «Парикмахерская», набор овощей и фруктов, грузовые, легковые автомобили-игрушки, машины-каталки, картинки с изображением людей с разными эмоциями, наборы карточек «Домашние птицы», «Домашние животные», д/и «Напоим куклу чаем»</p> <p>Куклы в одежде мальчика и девочки, карточки с эмоциями.</p> <p>Наборы тематических сюжетов для ознакомления с использованием индивидуальных предметов (полотенце, салфетка, расческа), алгоритм одевания и раздевания, правилами умывания и мытья рук. Ванна, тележка игровая, алгоритмы одевания, умывания, картинки о труде людей, набор столярный.</p> <p>Наборы тематических сюжетов для формирования представлений о машинах, улице и дороге, о безопасных играх с песком и водой, о правилах безопасного поведения в природе, карточки для ознакомления с предметным миром и правилами безопасного поведения в природе.</p>
3-4 года	<p><i>Сфера социальных отношений</i></p> <p>Наборы тематических сюжетов для воспитания эмоциональной отзывчивости и доброжелательного отношения, формирования представлений о правилах поведения в детском саду и на улице. Куклы, пупс, набор игровой мебели, кукольное постельное белье, утюг, набор чайной посуды, набор кухонной посуды, коляски, наборы «Доктор», «Парикмахерская», весы, корзинка</p>



	<p>игровая, машины, пожарная машина, набор «Строитель», предметы-заменители, игровой набор «Магазин», предметы-заменители</p> <p><b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</b> Альбомы «Моя родина», «Мой город»</p> <p><b>Сфера трудового воспитания</b> Дидактическая игра «Профессии», алгоритм мытья рук, алгоритм одевания. Наборы карточек для ознакомления с простейшими трудовыми действиями; Лейки, ведерки, совочки, фартуки, лопатки, грабли, перчатки</p> <p><b>Область формирования основ безопасного поведения</b> Наборы тематических сюжетов для ознакомления с правилами дорожного движения и с правилами безопасного поведения в быту и в природе, светофор, руль, игровое поле «Дорога», большие и маленькие машинки</p>
4-5 лет	<p><b>Сфера социальных отношений</b> Куклы, пупс, одежда для кукол, набор игровой мебели, кукольное постельное белье, утюг, набор чайной посуды, набор кухонной посуды, коляска для кукол, набор «Парикмахерская», «магазин», «Овощи – фрукты», весы, ширма, машины, набор «Пожарные машины», кукла ДПС, светофор, предметы-заменители</p> <p><b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</b> Альбомы «Моя родина», «Мой город», Альбом «Куклы в национальных костюмах», Лепбук Мой город «Нижний Новгород»</p> <p><b>Сфера трудового воспитания</b> Предметные и сюжетные картинки с изображением представителей различных профессий, д/и «Все профессии важны», алгоритм мытья рук, алгоритм одевания; лейки, совочки, фартуки, лопатки, грабли, перчатки</p> <p><b>Область формирования основ безопасного поведения</b> Функциональный коврик по ПДД, д/игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения в быту, на природе</p>
5-6 лет	<p><b>Сфера социальных отношений</b> Пиктограммы «Радость», «Грусть», «Удивление», «Спокойствие», «Страх», «Гнев» игрушки бибабо, Аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», Е. Ботлярова «Драчун», В. Гаврилина «Крот и червяк», Э. Григ «Шествие гномов», Ф. Бургмюллер «Баллада», П. Чайковский «Сладкая греза» №21, А. Усачев « Сказки для самых маленьких. Чижик – пыжик», звуки «Шумы окружающего мира», «Звуки. Голоса», «Транспорт. Боевые действия», П. Чайковский «Сладкая греза», А. Лядова «Баба Яга», В. И. Шаинский «Настоящий друг». Карандаши, бумага, скотч, мелки, фломастеры Волшебная палочка, Клубок ниток, Мяч, Набор игрушек (кегли), Шкатулка, Набор нарисованных ключей, настольно – печатная игра «Театр настроения», строительный материал (мозайка, кубики, конструктор), лото «Пассажирский транспорт», мишень, картонная труба с поролоном, пальчиковый театр, « Найди 10 отличий», карта страны «Психология», демонстрационный материал «Раскрась коврик» желтый круг, зеленый треугольник, синий квадрат, оранжевый овал, Сюжетные картинки «Радость», «Грусть», «Удивление», «Отдых», «Спокойствие», «Страх», «Гнев» Сюжетные картинки «Правила поведения за столом», Сюжетные картинки «Правила подарочного этикета», Сюжетные картинки « Правила гостевого этикета», игра «Разложи подарки», Следы , массажер «Су – джок», камешки различной формы и цвета, картинка – схема с набором воздушные шары, мешочек с фасолью и горохом, карточки с изображением несуществующих животных,</p>

	<p>мыльные пузыри Демонстрационный материал «Части суток», Демонстрационный материал «Транспорт», Демонстрационный материал «Комната», Демонстрационный материал «Моя семья», разрезные картинки, набор картинок для игры «Съедобное – несъедобное», набор пластиковой посуды (тарелка, нож, вилка, ложка), Набор «Продукты в сетке», куклы, одежда для кукол, набор игровой мебели, набор «Овощи, фрукты», набор посуды, столовый набор «Детская посуда», набор «Парикмахерская», «Доктор», пластмассовая многоуровневая парковка, набор машин, предметы – заместители.</p> <p><b>Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма</b></p> <p>Игры настольные, куклы в одежде мальчика и девочки, картинки с эмоциями, игрушка «Щенок», лепбук «Родина моя», макет «Российская федерация», фотоальбом «Наш детский сад», макет «Защитники Отечества», лепбук «Моя семья», альбом с достопримечательностями Нижнего Новгорода в старину и сейчас, реки Волги, иллюстрации с видами Москвы и ее достопримечательностей, макет «Вечный огонь».</p> <p>Альбомы «Моя родина», «Мой город», Альбом «Куклы в национальных костюмах», Лепбук Мой город «Нижний Новгород»</p> <p><b>Сфера трудового воспитания</b></p> <p>Дидактическая игра «Профессии», алгоритм мытья рук, алгоритм одевания, алгоритм дежурства по столовой, набор сюжетных картинок «Все профессии важны», схемы изготовления поделок, паспорта комнатных растений, лейки, инструменты для работы в уголке природы, фартуки, алгоритмы посадки семян, природный и бросовый материал для изготовления поделок.</p> <p><b>Область формирования основ безопасного поведения</b></p> <p>Макет для ознакомления с правилами дорожного движения, лепбук «Пожарная безопасность», плакат «Транспорт», светофор, машины, игровое поле «Улица», дидактическая игра «Учим дорожные знаки», жезлы регулировщика, лепбук «Правила дорожного движения», дид. кубы: «Учим дорожные знаки», «Знакомимся с правилами дорожного движения»</p>
6-7 лет	<p><b>Сфера социальных отношений</b></p> <p>Пиктограммы «Радость», «Страх», «Удивление», «Стыд», «Робость», «Брезгливость», «Самодовольство» Разрезные картинки с пиктограммой «Радость» Разрезные картинки с пиктограммой «Страх» Разрезные картинки с пиктограммой «Удивление» Разрезные картинки с пиктограммой «Стыд» Разрезные картинки с пиктограммой «Робость» Разрезные картинки с пиктограммой «Брезгливость» Разрезные картинки с пиктограммой «Самодовольство» Разрезанная картинка «Яблоко» Игрушки бибабо (заяц, еж, белочка, волк, медведь, филин, Разрезная картинка «Трамвай» Настольно – печатная игра «Времена года» Разноцветные звездочки Настольно – печатная игра «Что хорошо, что плохо» Демонстрационный материал «Школьные принадлежности» Силуэты ладошки из картона красного, синего, желтого и зеленого цветов Корзинка с игрушечными фруктами и овощами Лото Демонстрационный материал «Режим дня» Ширма Атрибуты для с/ролевых игр «Семья», «Магазин», «Салон красоты», «Больница», «Почта», «Ателье», «Пожарные», «ДПС», «Шиномонтаж». Игровые наборы «Продукты», «Овощи, фрукты».</p> <p>Сумки детские. Игрушки: весы, набор посуды «Чайный», набор кухонной посуды. Куклы Машины маленькие, средние. Набор дорожных знаков. Фетровая поле «Город» Игровое поле «Улица»</p> <p>Макеты домов и деревьев Набор картинок с эмоциями Настольно – печатная игра «Времена года» Разноцветные звездочки Настольно – печатная игра «Что</p>

	<p>хорошо, что плохо» Демонстрационный материал «Школьные принадлежности» Силуэты ладошки из картона красного, синего, желтого и зеленого цветов Лото Демонстрационный материал «Режим дня».</p> <p><b>Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма</b>  Альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода и Автозаводского района; Макеты; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); глобус. Игры настольные, куклы в одежде мальчика и девочки. Пособие «Мое настроение». Лепбук «Родина моя», «Нижний Новгород» Куб «Мой Нижний Новгород», «Мой Автозавод» Макет «Новое Поколение», макет «Защитники Отечества». Лепбук «Моя семья»</p> <p><b>Сфера трудового воспитания</b>  Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; алгоритмы посадки семян, паспорта комнатных растений, алгоритм ухода за растениями. Оборудование для организации дежурства; алгоритмы дежурства по столовой  Материал для ручного труда и конструирования. Природный и бросовый материал для ручного труда, схемы изготовления поделок. Конструктор «Лего». Схемы конструирования. Деревянный конструктор. Схемы изготовления построек. Алгоритмы мытья рук, одевания. Ди «Профессии», «Назови профессию», «Кому, что нужно для работы» набор сюжетных картинок «Все профессии важны» Алгоритмы мытья рук, одевания.</p> <p><b>Область формирования основ безопасного поведения</b>  Игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный). Игровое поле «Улица» Фетровое поле «Город» Макеты домов, деревьев Тематические альбомы по правилам дорожного движения; Подборка книг по ПДД; Дидактические игры по ПДД; Макеты. Лепбуки.</p>
--	--

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Средства
1,6-2 года	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>  Наборы геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники) и объемных геометрических тел (шар, куб), д/и «Геометрические фигуры», пирамида большая (9 колец), пирамида средняя (6 колец), геометрическая мозаика настольная, шнуровки, конструктор, куб с вкладышами, сенсорная игрушка «Гриб», «Домик», «Волшебный мешочек», тактильные наборы, наборы игрушек для игры с водой, для игры с песком, набор схем для игр с песком и водой, кукла в зимней одежде  Флажки разноцветные, геометрические фигуры (квадраты, круги, треугольники), кубики, карточки с изображением бабочек, дидактическая игра «Найди по цвету», «Разноцветный сундучок», «Собери картинку из геометрических фигур», круги одинакового размера и цвета, пирамидка большая и маленькая.</p> <p><b>Окружающий мир</b>  Предметы для сравнения по цвету, форме, по способу использования, наборы дидактических картинок, игрушки, посуды, оборудование для игр с песком и водой, куклы, набор кубиков для складывания с образцами для складывания</p> <p><b>Природа</b>  Картонное лото для ознакомления с природой, с видами овощей, фруктов, наглядно-дидактические пособия о жизни растений и животных.</p>
2-3 года	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>  д/и «Геометрические фигуры», пирамида большая (9 колец), пирамида средняя (6 колец), геометрическая мозаика настольная крупная, шнуровки,</p>

	<p>конструктор, куб с вкладышами, сенсорная игрушка «Гриб», «Домик», «Волшебный мешочек», тактильные наборы, наборы игрушек для игры с водой, для игры с песком, набор схем для игр с песком и водой, кукла в одежде по сезону</p> <p>дидактическая игра «Найди по цвету», «Разноцветный сундучок», «Собери картинку из геометрических фигур», пирамидка большая и маленькая, матрешка из 3 элементов</p> <p><b>Математические представления</b></p> <p>Флажки разноцветные, геометрические фигуры (квадраты, круги, треугольники), кубики, карточки с изображением бабочек, дидактическая игра «Найди по цвету», «Разноцветный сундучок», «Собери картинку из геометрических фигур», круги одинакового размера и цвета, пирамидка большая и маленькая, фланелеграф.</p> <p><b>Окружающий мир</b></p> <p>Предметные картинки «Профессии», «Явления окружающей действительности». Наборы дидактических картинок, игрушки, посуда, оборудование для игр с песком и водой, куклы, набор кубиков для складывания с образцами для складывания</p> <p><b>Природа</b></p> <p>Наборы дидактических картинок с объектами живой и неживой природы, Сюжетные картинки «Явления природы», Лото «Дикие и домашние животные и их детеныши», Набор карточек с изображением растений из ближайшего окружения»</p>
3-4 года	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b></p> <p>Наборы геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники) и объемных геометрических тел (шар, куб), д/и «Геометрические фигуры», пирамида большая (4-5 колец), пирамида малая (2-3 кольца), башенки из 2-3 геометрических форм вкладышей, геометрическая мозаика настольная, шнуровки, конструктор, куб с вкладышами, сенсорная игрушка «Гриб», «Домик», «Волшебный мешочек», тактильные наборы, наборы игрушек для игры с водой, для игры с песком, набор схем для игр с песком и водой, кукла в зимней одежде</p> <p>Флажки разноцветные, геометрические фигуры (квадраты, круги, треугольники), кубики, карточки с изображением бабочек, дидактическая игра «Найди по цвету», «Разноцветный сундучок», «Собери картинку из геометрических фигур», круги одинакового размера и цвета, пирамидка большая и маленькая.</p> <p>Бизиборды, сенсорные коврики, тактильные кубы.</p> <p>Сачки, черпачки для выуживания из специальных емкостей шариков, плавающих игрушек и т.п.</p> <p><b>Математические представления</b></p> <p>Дидактическая игра «Найди по цвету», «Разноцветный сундучок», «Собери картинку из геометрических фигур»</p> <p><b>Окружающий мир</b></p> <p>игрушки, посуда, оборудование для игр с песком и водой, куклы, набор кубиков для складывания с образцами для складывания</p> <p><b>Природа</b></p> <p>Лото «Дикие и домашние животные и их детеныши», картинки с изображениями явлений природы</p>
4-5 лет	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b></p> <p>Конструктор, набор для игр с песком и водой, набор для опытнической деятельности, Д/и «Домино», «Собери картинку», «Чем отличаются» коврики-</p>

	<p>шнуровки, пирамидки, бизборды, тактильные кубы, вкладыши, мозаика крупная и средняя</p> <p><b>Математические представления</b></p> <p>Сюжетные картинки с изображением разных частей суток, цилиндры одного цвета и величины, треугольные призмы, большой и маленький круг одинакового цвета, геометрические фигуры (квадраты, круги, треугольники), кубики, карточки с изображением бабочек, клоун большой и маленький, дидактическая игра «Сосчитай», «Математическое домино», «Сложи фигуру», «Составь узор», «Кубики», круги одинакового размера и цвета, пирамидка большая и маленькая, фланелеграф</p> <p><b>Окружающий мир</b></p> <p>Предметные и сюжетные картинки с изображением представителей различных профессий, зданий и сооружений, видов транспорта, овощи и фруктов, посуды, мебели.</p> <p>д/и «Все профессии важны», наглядно-дидактическое пособие «Кто где живет», «Угадай кто?», «Назови одним словом»</p> <p><b>Природа</b></p> <p>Растения комнатные, календарь погоды, календарь природы, дневники наблюдений, макеты деревенского дворика, коллекции камней, ракушек, семян, развивающие экологические игры, сюжетные иллюстрации, инвентарь для ухода за растениями, иллюстрации с изображением птиц, животных, рыб, особенностей и явлений природы</p> <p>Д/И «Когда это бывает?», «Чей детеныш», «С какого дерева листок»</p>
5-6 лет	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b></p> <p>Д/и «Домино», конструктор, дидактическая игра «Сложи картинку», набор схем для игр с песком, набор схем для игр с водой, набор для опытнической деятельности, стол «Песок-вода», д/и «Собери картинку», сенсорный материал для экспериментирования, детские энциклопедии по интересам группы</p> <p><b>Математические представления</b></p> <p>Д/и «Геометрическое домино», лото «Геометрические фигуры», д/и «Найди столько же», «Геометрические лабиринты», «Математические деревья», «Часть и целое», «Математическая улитка», «Назови соседей числа», «Посчитаем вместе с Машей», «Логические кубики», «Составь фигуру из блоков», «Какой поезд длиннее?», «Разложи ракеты по размеру», «Дни недели», «Изучаем время», чемоданчик «Всё о времени», «Цветные палочки», «Волшебные стрелочки», «Проложи дорожку.»</p> <p><b>Окружающий мир</b></p> <p>Лото, домино в картинках, предметные и сюжетные картинки, картинки с изображением овощей, фруктов, ягод, грибов, деревьев, кустарников, цветов, птиц, диких и домашних животных, дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром, контурные и цветные изображения предметов.</p> <p>Ёмкости для измерения, магнитная доска, иллюстрации бытовых приборов, природные и сюжетные картинки, макеты предметов ближайшего окружения, мелкая и крупная геометрическая мозаика, фланелеграф,</p> <p><b>Природа</b></p> <p>Лепбуки: «Зима», «Лето», «Весна», «Осень», коллекция камней, семян, растения комнатные, инвентарь для ухода за растениями, «зеленый огород», иллюстрации с изображением особенностей явлений природы, схемы, дидактические игры на природоведческую тематику, оборудование для опытнической деятельности, бросовый и природный материал для экспериментирования, разнообразные коллекции по интересам детей, мини-метеостанция, макеты «Животные средней полосы», «Животные жарких</p>

	стран» и др.
<b>6-7 лет</b>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>  Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен;  Мозаики; Сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки;  Резиновые груши разного объема; Формы для льда; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки;  Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи;  Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); карточки-схемы проведения экспериментов; Индивидуальные дневники для фиксации опытов, наблюдений</p> <p><b>Математические представления</b>  Д/и «Геометрическое домино», лото «Геометрические фигуры», наборы счетных палочек, наборы различных геометрических фигур, наборное полотно для каждого ребёнка, фланелеграф, д/и «Найди столько же», «Геометрические лабиринты», «Математические деревья», «Часть и целое», «Математическая улитка», «Назови соседей числа», «Посчитаем вместе с Машей», «Логические кубики», «Составь фигуру из блоков», «Какой поезд длиннее?», «Разложи ракеты по размеру», «Дни недели», «Изучаем время», чемоданчик «Всё о времени», «Цветные палочки», «Волшебные стрелочки», «Проложи дорожку»</p> <p><b>Окружающий мир</b>  Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок: «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Игрушки», «Транспорт». Макеты предметов ближайшего окружения, иллюстрации и копии предметов бытовой техники; лото, домино в картинах, пазлы разной тематики, настольные, дидактические игры, наглядно-дидактические пособия, макет «Солнечной системы» Рюкзачок «Космос» Луноход Конструктор «Авиация» Макет ракеты  Настольные, дидактические игры различной тематики.</p> <p><b>Природа</b>  Календарь природы; Макеты (лес, поле, луг, водоем);  Предметно-схематические модели; Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья, дидактические игры на природоведческую тематику</p>

### Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа	Средства
<b>1,6-2 года</b>	<p><b>Развитие понимания речи</b>  игрушки- кошка, собака, медвежонок, белка, заяц, лисичка, игрушечная посуда, овощи и фрукты</p> <p><b>Развитие активной речи</b>  Сюжетные картинки «Дети играют», «Катя обедает», «Мишка идет в гости» и др, детские книги по возрасту, игрушки для обыгрывания простых сюжетов</p> <p><b>Во время игр-занятий</b>  Разнообразные игрушки, предметы обихода, мебель</p>

	<p><b><i>В процессе наблюдения за живыми объектами и движущимся транспортом</i></b>  Машинки-каталки, куклы, коляски, сачки, ведерки, лопатки</p>
2-3 года	<p><b><i>Формирование словаря</i></b>  Куклы в одежде, куклы-младенцы, коляски, наборы кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, набор кукольной мебели, кукольные спальные принадлежности, игровой набор «Парикмахерская», набор овощей и фруктов, грузовые, легковые автомобили-игрушки, машины-каталки, наборы карточек «Домашние птицы», «Домашние животные», «Чья мама? Чей малыш?».</p> <p><b><i>Звуковая культура речи</i></b>  Игрушки: лошадка, ослик, кошка, собака, корова, барашек, картинки с изображением этих животных.</p> <p><b><i>Грамматический строй речи</i></b>  Сюжетные картинки «В песочнице», «Делаем машину», «Дети играют в кубики», «Дети кормят курицу и цыплят, картинки из серии «Домашние животные», кукла, ванна.</p> <p><b><i>Связная речь</i></b>  Д/и «Чей, чья, чье», д/и «Чудесный мешочек», картина «Дети играют в кубики», «Подрастают цыплята», маленькая кукла</p> <p><b><i>Интерес к художественной литературе</i></b>  Картина «Коза с козлятами», «Домик малыша», «курочка», «паровозик», картины к сказке «Лиса и заяц», иллюстрации к сказкам</p>
3 – 4 года	<p><b><i>Формирование словаря</i></b>  Наборы картинок (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт)</p> <p><b><i>Звуковая культура речи</i></b>  Предметные картинки, воздушные вертушки, воротики , трубочки, игра «непослушный язычок», картинки с изображением предметов начинающихся на одинаковый звук.</p> <p><b><i>Грамматический строй речи</i></b>  Игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?»);  Игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»)</p> <p><b><i>Связная речь</i></b>  Сюжетные картинки, игрушки, д/и «Составь сказку по картинкам», «Расскажи, что будет дальше», персонажи сказок на липучках и палочках, ширма, фланелеграф.</p> <p><b><i>Подготовка детей к обучению грамоте</i></b>  Предметные картинки, игра «Произнеси громко»</p> <p><b><i>Интерес к художественной литературе</i></b>  Иллюстрации с изображением героев сказок, сюжетные картинки, детские книги по возрасту</p>
4-5 лет	<p><b><i>Формирование словаря</i></b>  Настольная игра «Волшебный мешочек», сюжетные картинки изображением предметов и их частей, явлений ,событий, картинки с изображением героев сказок, игра «Где находится предмет» «Противоположности (антонимы).</p> <p><b><i>Звуковая культура речи</i></b>  Предметные картинки, воздушные вертушки, воротики , трубочки, игра «непослушный язычок», картинки с изображением предметов начинающихся на одинаковый звук.</p>

	<p><b>Грамматический строй речи</b> Иллюстрации с изображением предметов, вещей, животных, д/и «Назови детёнышей животных», «Один много», «Где находится предмет(в, на, под)»</p> <p><b>Связная речь</b> Сюжетные картинки, игрушки, д/и «Составь сказку по картинкам», «Расскажи, что будет дальше», персонажи сказок на липучках и палочках, ширма, фланелеграф.</p> <p><b>Подготовка детей к обучению грамоте</b> Д/И « Найди предмет на звук...», «Назови первый звук в слове», речевые игры, предметные картинки, игра «Произнеси громко нужный звук»</p> <p><b>Интерес к художественной литературе</b> Иллюстрации с изображением героев сказок, сюжетные картинки, детские книги по возрасту</p>
5-6 лет	<p><b>Формирование словаря</b> Картотеки предметных картинок по разным темам, дид. игры: «Говорящие слова», «Шиворот навыворот», «Скажи по другому», «Из чего сделано?», «Кто что делает?»</p> <p><b>Звуковая культура речи</b> Дидактическая игра «Найди звук», « В каком домике живёт звук?», «Где живёт слово с определённым звуком», «Звуковые ходилки», различные пособия, направленные на выработку сильной воздушной струи при произнесении звуков, картотека «Артикуляционная гимнастика», зеркала для контроля за правильной артикуляцией при произнесении звуков</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Дид. пособие: «Предлоги», дид.игры «Волшебники» ( преобразование слов с помощью увеличительных и уменьшительных суффиксов), «Один – много» (употребление существительных в единственном и множественном числе.)</p> <p><b>Связная речь</b> Схемы составления рассказов: об игрушке, о животных, о птицах, описание сезонных явлений, овощей, фруктов, ягод. Дид. игра «Составь рассказ по картинке». Серии сюжетных картинок : «истории в картинках», «Что сначала, что потом», «Расскажи сказку по картинкам».</p> <p><b>Подготовка детей к обучению грамоте</b> Касса букв на магнитах, касса слогов на магнитах, лото «Буквы –цифры», дид. игра «Делим слова на слоги», раскраски с элементами прописей.</p> <p><b>Интерес к художественной литературе</b> Детские книги : произведения русского фольклора, потешки, песенки, произведения русской и зарубежной классики, детские энциклопедии, портреты поэтов и писателей, иллюстрации к детским произведениям, книжные иллюстра-ции с изображением сюжета сказки, аудио записи любимых сказок.</p>
6-7 лет	<p><b>Формирование словаря</b> Картотеки предметных картинок по разным темам. Ди: «Говорящие слова», «Наоборот», «Шиворот навыворот», «Скажи по - другому», «Из чего сделано?», «Мои действия», «Я один», «Подбери словечко», «Что общего»</p> <p><b>Звуковая культура речи</b> Игрушки и пособия для развития дыхания. Картотека «Артикуляционная гимнастика». Зеркала для контроля за правильной артикуляцией при произнесении звуков.</p>



Картотека стихов, чистоговорок, скороговорок для заучивания  
Ди «Найди звук», «Посели в домик?», «Где живёт слово с определённым звуком», «Звуковая дорожка», «Чье это?», «Закончи фразу»

### ***Грамматический строй речи***

Дид. пособие: «Предлоги»,

Ди «Зверюшки» (преобразование слов с помощью увеличительных и уменьшительных суффиксов),

«Дом- домик- домишко» (образование сущ.с помощью суффиксов –ик, -ишк, -ище)

«Фантастический зверь» (на образование притяжательных прилагательных)

«Один – много» (употребление сущ. в единственном и множественном числе.)

### ***Связная речь***

Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, сезонных явлений, овощей, фруктов, ягод. Ди «Составь рассказ по картинке», «Найди картинке место», «Где начало?», «Опиши – угадай» Серии сюжетных картинок: «Истории в картинках», «Что сначала, что потом», «Расскажи сказку по картинкам», «Что изменилось?», «Закончи сам»

### ***Подготовка детей к обучению грамоте***

Ди «Угадай слово», «Назови слова в которых есть звук..), «Скоро в школу», «Учим буквы», «Составь предложение по схеме» Лото «Гласные, согласные звуки»

### ***Интерес к художественной литературе***

Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики)

Произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи, Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы;Сезонная литература; Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми).

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Возрастная группа	Средства
1,6-2 года	<p><b>Музыкальная деятельность</b>                      -слушание                      -пение                      -музыкально-ритмические движения                      Набор карточек для ознакомления с внешним видом различным музыкальных инструментов, набор музыкальных инструментов: колокольчик, барабан, металлофон, бубен, игрушки, фонограммы</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b>                      -рисование                      -лепка                      Листы бумаги, альбомы для рисования, карандаши, кисти, краски, пластилин, клеенки, дощечки для лепки, гуашь, шаблоны для рисования, линейки-трафареты и контуры для обведения.</p> <p><b>Конструктивная деятельность</b>                      Строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, цилиндр) - со схемами и чертежами несложных конструкций (башенки, домики, машины) для создания несложных построек.                      Конструктор «Мини-строитель», кубики набор, коврик-пазл, матрешки, д/и «Чудесный мешочек», набор деревянных деталей (кубики, кирпичики, арки)</p> <p><b>Приобщение к искусству</b>                      Дымковская игрушка, матрешка, ванька-встанька, настольный театр, атрибуты для создания образов сказочных героев</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b>                      Кружковый театр «Репка», варежковый театр «Курочка Ряба», театр БИ-БА-БО «Теремок», разные виды пальчикового театра, маски.</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность</b>                      Султанчики, флажки, маски.</p>
2-3 года	<p><b>Музыкальная деятельность</b>                      -слушание                      -пение                      -музыкально-ритмические движения                      Набор карточек для ознакомления с внешним видом различным музыкальных инструментов, набор музыкальных инструментов: колокольчик, барабан, металлофон, бубен, игрушки, фонограммы</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b>                      -рисование                      -лепка                      Листы бумаги, альбомы для рисования, карандаши, кисти, краски, пластилин, клеенки, дощечки для лепки, гуашь, шаблоны для рисования, линейки-трафареты и контуры для обведения.</p> <p><b>Конструктивная деятельность</b>                      Строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, цилиндр) - со схемами и чертежами несложных конструкций (башенки, домики, машины) для создания несложных построек.                      Конструктор «Мини-строитель», кубики набор, коврик-пазл, матрешки, д/и «Чудесный мешочек», набор деревянных деталей (кубики, кирпичики, арки)</p>

	<p><b>Приобщение к искусству</b>  Дымковская игрушка, матрешка, Иллюстрации к книгам В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и утенок», Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок»</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b>  Кружковый театр «Репка», варежковый театр «Курочка Ряба», театр БИ-БА-БО «Теремок», разные виды пальчикового театра, маски.</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность</b>  Султанчики, флажки, маски.</p>
3-4 года	<p><b>Музыкальная деятельность</b>  -слушание  -пение  -музыкально-ритмические движения  Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; набор масок; атрибуты для разыгрывания сказок</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b>  -рисование  -лепка  -аппликация  Наборы фломастеров по цветам; Наборы карандашей (по основным цветам); Мелки восковые; Трафареты; Пластилин; Бумага для рисования; Гуашь и кисти;  Печатки, штампы; Стаканчики, баночки-непроливайки;  Подставки для кистей; Салфетки из ткани; Доски;  Розетки для клея; Готовые формы для выкладывания и Наклеивания;</p> <p><b>Конструктивная деятельность</b>  Конструктор строитель крупный, деревянный конструктор; Схемы построек, Игрушки для обыгрывания построек; Игрушки деревянные: матрёшки</p> <p><b>Приобщение к искусству</b>  Иллюстрации к книгам: Е.И Чарушин «Рассказы о животных», Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя»  Предметы быта, одежды; Предметные игрушки-персонажи;</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b>  Театры: «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса», «Лиса и заяц»; Магнитная доска; Ширма</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность</b>  Султанчики, флажки, маски.</p>
4-5 лет	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  *рисование  *лепка  *аппликация  *народное декоративно-прикладное искусство  Шаблоны для рисования, бумага разной плотности, картон, цветные карандаши, гуашь, цветные мелки, кисти для рисования, подставки под кисти, баночки-непроливайки, пластилин, доска для лепки, стеки, , готовые формы для выкладывания и наклеивания, цветная бумага разной фактуры, мольберт, Альбомы с иллюстрациями декоративно-прикладного искусства</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b>  *слушание  *пение</p>

	<p><b>*песенное творчество</b>  <b>*музыкально-ритмические движения</b>  <b>*развитие танцевально-игрового творчества</b>  <b>*игра на детских музыкальных инструментах</b>          Детские музыкальные инструменты ( гитара, балалайка, барабан, бубен, дудочка, металлофон, ксилофон, погремушки, колокольчики).          Музыкально-дидактические игры;          Звучащие игрушки-заместители (шумелки)          Музыкально-дидактические игры: «Музыкальные инструменты», «Кто, на чем играет?», «Веселые дудочки»          Магнитофон  <b>Конструктивная деятельность</b>          Конструкторы с крупными и мелкими деталями: деревянные, пластмассовые, крупные и мелкие объемные фигуры (кирпичики, кубы, бруски, конусы, призмы, цилиндры), набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), фигурки животных, транспортные игрушки для обыгрывания построек, иллюстрации с образцами построек для всех видов конструктора, природный материал, деревянный конструктор .  <b>Приобщение к искусству</b>          Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья», В.М. Васнецов «Снегурочка, В.А. Тропинин «Девочка с куклой», А.И. Бортников «Весна пришла», А.Н. Комаров «Наводнение», И.И. Левитан «Сирень», И.И. Машков «Рябинка», «Малинка»  <b>Театрализованная деятельность</b>          Атрибуты для игр-драматизаций, разные виды театра «Гуси-лебеди», «Жихарка», «Зимовье», «Заяц-хвоста», «Коза-дереза», «Петушок и бобовое зернышко», «Лисичка –сестричка и волк», «Смоляной бычок», «Снегурочка» , «Три поросенка», «Красная шапочка», «Два жадных медвежонка»  <b>Культурно-досуговая деятельность</b>          Султанчики, флажки, маски, музыкальные инструменты, элементы костюмов, ширмы, разные виды театра</p>
5-6 лет	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>*рисование</b>  <b>*лепка</b>  <b>*аппликация</b>  <b>*народное декоративно-прикладное искусство</b>          Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные          Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды;          Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто;          Цветная и белая бумага, картон, обои,          наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы;          Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки;          Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты;          Ножницы; Губки, штампы, тампоны;          Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма)          Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Иллюстрации разных видов искусства          Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»</p>

	<p><b>Музыкальная деятельность</b>  *слушание  *пение  *песенное творчество  *музыкально-ритмические движения  *развитие танцевально-игрового творчества  *игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Музыкальные инструменты: бубен, дудочки, балалайка, металлофоны, барабаны, шумовые инструменты, дидактическая игра «Музыкальный домик», «Музыкальное лото», портреты композиторов, маски для музыкальных игр, коллекция аудиозаписей детских музыкальных произведений, магнитофон</p> <p><b>Конструктивная деятельность</b></p> <p>Конструкторы со средними и мелкими деталями: деревянные, пластмассовые, крупные и мелкие объемные фигуры (кирпичики, кубы, бруски, конусы, призмы, цилиндры), набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 7-8 элементов), фигурки животных, транспортные игрушки для обыгрывания построек, иллюстрации с образцами построек для всех видов конструктора, природный материал, деревянный конструктор</p> <p><b>Приобщение к искусству</b></p> <p>Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем», И.Е. Репин «Осенний букет», А.А. Пластов «Первый снег», И.Э. Грабарь «Февральская лазурь», Б.М. Кустодиев «масленица», Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой», И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна», В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами», И.И. Машков «Натюрморт, Фрукты на блюде», Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка», И. Е. Репин «Стрекоза», В.М. Васнецов «Ковер-самолет»</p> <p>Иллюстрации к книгам: И.Я Билибин «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная»</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b></p> <p>Атрибуты для игр-драматизаций, разные виды театра «Крылатый, мохнатый да масляный», «Лиса и кувшин», «Морозко», «По щучьему веленью», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Сивка – бурка», «Царевна-лягушка», «Дюймовочка», «Винни-Пух и все, все, все»</p> <p>Альбомы с иллюстрациями: кукольный театр, балет, опера и пр.,</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность</b></p> <p>Элементы костюмов, разнообразные декорации, лепбук «Праздники России», «Традиции и обычаи русского народа»</p>
6-7 лет	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  *рисование  *лепка  *аппликация  *народное декоративно-прикладное искусство</p> <p>Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные  Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды;  Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто;  Цветная и белая бумага, картон, обои,  наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы;</p> <p>Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки;  Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты;  Ножницы; Губки, штампы, тампоны;</p>

Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма)

Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Иллюстрации разных видов искусства

Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»

### ***Музыкальная деятельность***

***\*слушание***

***\*пение***

***\*песенное творчество***

***\*музыкально-ритмические движения***

***\*развитие танцевально-игрового творчества***

***\*игра на детских музыкальных инструментах***

Музыкальные инструменты: бубен, дудочки, балалайка, металлофоны, барабаны, шумовые инструменты, дидактическая игра «Музыкальный домик», «Музыкальное лото», «Сыграй по нотам» портреты композиторов, маски для музыкальных игр, коллекция аудиозаписей детских музыкальных произведений, магнитофон

### ***Конструктивная деятельность***

Конструкторы с мелкими деталями: деревянные, пластмассовые, средние и мелкие объемные фигуры (кирпичики, кубы, бруски, конусы, призмы, цилиндры), набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 9-10 элементов), фигурки животных, транспортные игрушки для обыгрывания построек, иллюстрации с образцами построек для всех видов конструктора, природный материал

### ***Приобщение к искусству***

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день Сокольники», «Стога», «Март», «Весна, Большая вода», В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке», «Гусляры», Ф.А. Васильев «Перед дождем», В.Д. Поленов «Золотая осень», И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды», И. И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь», А.И. Куинджи «Березовая роща», А.А. Пластов «Летом», «Сенокос», И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком», В.А. Серов «Девочка с персиками», А.С. Степанов «Катание на Масленицу», И.Э. Грабарь «Зимнее утро»

Иллюстрации к книгам: И.Я Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке», Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик», Е.М. Рачев «Терем-теремок»

### ***Театрализованная деятельность***

Атрибуты для игр-драматизаций, разные виды театра «Иван-Царевич и Серый Волк», «Зимовье зверей», «Кошей Бессмертный», «У страха глаза велики», «Добрыня и Змей», «Илья Муромец и Соловей Разбойник», «Кот в сапогах», «Золушка»

Альбомы с иллюстрациями: кукольный театр, балет, опера и пр.,

### ***Культурно-досуговая деятельность***

Элементы костюмов, разнообразные декорации, лепбук «Праздники России», «Традиции и обычаи русского народа», презентации, мультипликационные фильмы

## Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа	Средства
1,6-2 года	<p><b>Основная гимнастика</b> Дорожка, шнур, ребристая доска (длина 150см, ширина 20см), обруч большой (диаметр 95 см), горка со ступеньками и пологим спуском, мат детский напольный, набивные мешочки.</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b> Сюжетные картинки о здоровом образе жизни.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Мячи крупные разноцветные надувные, мячи небольшие размера, обручи, мячи, кегли.</p>
2-3 года	<p><b>Основная гимнастика</b> Дорожка, шнур, ребристая доска (длина 150см, ширина 20см), обруч большой (диаметр 95 см), горка со ступеньками и пологим спуском, мат детский напольный, набивные мешочки.</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b> Сюжетные картинки о здоровом образе жизни.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Мячи крупные разноцветные надувные, мячи небольшие размера, обручи, мячи, кегли, «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Дуги для пролезания, подлезания; Ленты цветные; Маски животных</p>
3-4 года	<p><b>Основная гимнастика</b> Дорожка, шнур, ребристая доска (длина 150см, ширина 20см), обруч большой (диаметр 95 см), горка со ступеньками и пологим спуском, мат детский напольный, набивные мешочки.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Мячи крупные разноцветные надувные, мячи небольшие размера, обручи, мячи, кегли, атрибуты для проведения подвижных игр</p> <p><b>Спортивные упражнения</b> Мячи большие, средние, малые; Обручи; Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли; Кольцеброс; Скамейка гимнастическая, Маты</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b> Сюжетные картинки на тему здорового образа жизни</p> <p><b>Активный отдых</b> Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики и следы; Мячи большие, средние, малые; Обручи</p>
4-5 лет	<p><b>Основная гимнастика</b> <u>Основные движения:</u> Мячи разного размера, набивные мячи; Мешочки для метания, Гимнастическая скамья, Дуги; Скакалки, обручи, ориентиры, шнуры</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения:</u> Обручи</p> <p><u>Ритмическая гимнастика</u> Музыкальное сопровождение</p>

	<p><u>Строевые упражнения:</u> Ориентиры</p> <p><b>Подвижные игры</b> Атрибуты для подвижных игр; Шапочки-маски; Ориентиры, Мячи;</p> <p><b>Спортивные игры</b> Баскетбольная корзина; Ключки, шайбы, мячи для хоккея, Мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др., Бадминтон, Теннисные ракетки, мячи</p> <p><b>Спортивные упражнения</b> Санки, Лыжи, Двухколесный велосипед</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b> тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», лепбуки «Витамины»; «Моя спортивная семья», «Мы выбираем спорт»</p> <p><b>Активный отдых</b> Ориентиры и атрибуты для создания полосы препятствий, простейшие планы местности</p>
5-6 лет	<p><b>Основная гимнастика</b> <u>Основные движения:</u> Мячи разного размера, Набивные мячи; Мешочки для метания, Гимнастическая скамья, Дуги; Скакалки, обручи, ориентиры, шнуры</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения:</u> Схемы упражнений, Обручи</p> <p><u>Ритмическая гимнастика</u> Алгоритм выполнения упражнений, Музыкальное сопровождение</p> <p><u>Строевые упражнения:</u> Схемы построений и перестроений, Ориентиры</p> <p><b>Подвижные игры</b> Атрибуты для подвижных игр; Шапочки-маски; Ориентиры, Мячи</p> <p><b>Спортивные игры</b> Городки, Баскетбольная корзина; Ключки, шайбы, мячи для хоккея, Мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др., Бадминтон, Теннисные ракетки, мячи</p> <p><b>Спортивные упражнения</b> Санки, Лыжи, Двухколесный велосипед</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b> дидактические игры: «Вредно-полезно», тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», книжки-самоделки «Витамины»; «Моя спортивная семья»</p> <p><b>Активный отдых:</b> Снаряжение туриста, дидактические игры, план местности, топографическая карта, простейшие топографические знаки</p>
6-7 лет	<p><b>Основная гимнастика</b> <u>Основные движения:</u> Мячи разного размера, Набивные мячи; Мешочки для метания, Гимнастическая скамья,</p>



	<p>Дуги; Скакалки, обручи, ориентиры, шнуры</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения:</u></p> <p>Схемы упражнений, Обручи</p> <p><u>Ритмическая гимнастика</u></p> <p>Алгоритм выполнения упражнений, Музыкальное сопровождение</p> <p><u>Строевые упражнения:</u></p> <p>Схемы построений и перестроений, Ориентиры</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>Атрибуты для подвижных игр; Шапочки-маски; Ориентиры, Мячи</p> <p><b>Спортивные игры</b></p> <p>Городки, Баскетбольная корзина; Ключки, шайбы, мячи для хоккея, Мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др., Бадминтон, Теннисные ракетки, мячи</p> <p><b>Спортивные упражнения</b></p> <p>Санки, Лыжи, Двухколесный велосипед</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b></p> <p>дидактические игры: «Вредно-полезно», «Валеология», «Как оказать первую помощь», тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», лепбуки «Витамины»; «Моя спортивная семья»</p> <p><b>Активный отдых:</b></p> <p>Снаряжение туриста, дидактические игры, план местности, топографическая карта, простейшие топографические знаки</p>
--	---

### **Перечень оборудования и средств обучения в музыкальном зале**

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Портреты композиторов	28 шт.
2	Кубы с динамическими оттенками	2 шт.
3	Кубы-ноты	1 шт.
4	Кубы-паузы	1 шт.
5	Кубы по слушанию	1 шт.
6	Иллюстрации по слушанию	
7	Игрушки (котик, утка, поросенок, жаба)	1 шт.
8	барабан	4 шт.
9	труба	2 шт.
10	саксофон	1 шт.
11	скрипка	1 шт.
12	дудка	1 шт.
13	гармошка	3 шт.
14	гобой	1 шт.
15	кларнет	1 шт.
16	Балийский ксилофон большой	1 шт.
17	Балийский ксилофон маленький	1 шт.
18	Музыкальная лесенка	1 шт.
19	матрешки	2 шт.
20	салфетки	2 шт.
21	музыкальное лото по слушанию для младших групп	1 шт.

22	Плакат музыкальных инструментов	1 шт.
23	Нотный стан с нотами	1 шт.
24	ноты	30 шт.
25	Нотный стан	30 шт.
26	Иллюстрации (хор, оркестр симфонический, оркестр народный)	
27	Иллюстрации по ритму	2 шт.
28	Картинки с изображением музыкальных инструментов	набор
29	металлофон	9 шт.
30	Ксилофон большой	1 шт.
31	Ксилофон маленький	1 шт.
32	гитара	1 шт.
33	тромбон	1 шт.
34	балалайка	3 шт.
35	арфа	1 шт.
36	аккордеоны	2 шт.
37	«Музыкальный домик»	1 шт.
38	«Музыкальное лото»	1 шт.
39	колокольчики	30 шт.
40	ложки	30 шт.
41	бубен	3 шт.
42	трещалка	6 шт.
43	флажки	10 шт.
44	Мультимедийный проектор	1 шт.
45	Ноутбук	1 шт.
46	Музыкальный центр	1 шт.
47	Мультимедийный экран	1 шт.
48	Стойки для микрофонов	2 шт.
49	Микрофоны	2 шт.
50	Микшерный пульт	1 шт.
51	Шар зеркальный	1 шт.

### Перечень оборудования и средств обучения в спортивном зале

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Стенка шведская	4 шт.
2	скамейка	4 шт.
3	Мультимедийная доска	1 шт.
4	Проектор	1 шт.
5	фортепиано	1шт.
6	Доска ребристая	2 шт.
7	мишени	5 шт.
8	Столик для проектора	1 шт.
9	Дорожка для подлезания	2 шт.
10	Стойки для натягивания шнура	2 шт.
11	облучатель	2 шт.
12	Шторы-сетка	7 шт.
13	Светильник потолочный	8 шт.
14	Кольцо баскетбольное	1 шт.
15	Дорожка массажная	1 шт.
16	Дорожка со следками	1 шт.
17	Стойка для дорожных знаков	10 шт.

18	Разметчик для спортивной игры	1 шт.
19	Дорожка тактильная с соединительными элементами	1 шт.
20	Набор «Островки»	1 шт.
21	канат	2 шт.
22	Ноутбук	1 шт.
<b>Перечень средств обучения</b>		
1	Мячи (большие и маленькие)	96 шт.
2	Кубики (набор)	4 шт.
3	Обруч гимнастический	35 шт.
4	ленточки	25 шт.
5	флажки	45 шт.
6	веревочки	22 шт.
7	Кегли (набор)	1 шт.
8	платочки	25 шт.
9	Палка гимнастическая	35 шт.
10	скакалка	14 шт.
11	коврик	14 шт.
12	Кольцедрос (набор)	3 шт.
13	Гантели	30 шт.
14	Мяч набивной	15 шт.
15	мешочек	25 шт.
16	канат	1 шт.
17	Кольцедрос (набор)	3 шт.
18	Подушка балансировочная	3 шт.
19	Ракетка с мячом (набор)	7 шт.
20	Мини-гольф (набор)	1 шт.
21	Коврик резиновый для массажа	2 шт.
22	Кольца от кольцедроса	18 шт.
23	Набор «Боулинг»	1 шт.
24	Комплект лыжный детский	6 шт.
25	Мини-лыжи	2 шт.
24	Диски с презентациями	5 шт.

### **Перечень оборудования и средств обучения в кабинете педагога-психолога**

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Мольберт «Деми»	1 шт.
2	Стул хохлома (детский)	2 шт.
3	люстра	1 шт.
4	Стул взрослый	1 шт.
5	Доска 1 элементная	1 шт.
6	Этажерка для игрушек	2 шт.
7	зеркало	2 шт.
8	Стол разный	1 шт.
9	«Набор продуктов в сетке»	1 шт.
10	Автомобиль –«жук»	1 шт.
11	Тумба (цветная) сенсорная	1 шт.
12	Стол детский	1 шт.
13	Стенка для игрушек	1 шт.
<b>Перечень средств обучения педагога-психолога</b>		
1	Мольберт для песочной терапии	1 шт.
2	Космический песок	4 шт.
3	Игрушки для песочной терапии	

4	Короб для создания мультипликации	1 шт.
5	пирамидка	2 шт.
6	матрешка	2 шт.
7	Кубик-вкладыш	1 шт.
8	Контейнеры для мелкой моторики	3 шт.
9	Мешочек смеха	1 шт.
10	Тактильный мешочек	1 шт.
11	Кубики пластмассовые	9 шт.
12	Конструктор деревянный	1 шт.
13	Пальчиковый театр	1 шт.
14	Пазлы-вкладыши	3 шт.
15	Азбука на кубиках	1 шт.
16	Счетные палочки	1 шт.
17	д\и «Скоро в школу»	1 шт.
18	Развивающая игра «Найди букву»	1 шт.
19	д\и «Для умников и умниц»	1 шт.
20	Игра «Геоконт»	1 шт.
21	Доска магнитная	1 шт.
22	Пластмассовые игрушки	7 шт.
23	Мягкие игрушки	4 шт.
24	д\и «Собери картинку»	1 шт.
25	д\и «Найди отличия»	1 шт.
26	Демонстрационный материал «Обитатели рек»	1 шт.
27	Демонстрационный материал «Перелетные птицы»	1 шт.
28	Демонстрационный материал «Профессии»	1 шт.
29	Демонстрационный материал «Домашние любимцы»	1 шт.
30	Демонстрационный материал «Домашние животные и их детеныши»	1 шт.
31	Набор для творчества (краски, клей, карандаши)	1 шт.
32	Развивающие карточки «Фрукты»	1 шт.
33	Д\и «4-й лишний»	1 шт.
34	д\и «Логический поезд»	1 шт.
35	д\и «Логический домик»	1 шт.
36	д\и «Калейдоскоп»	1 шт.
37	д\и «Запомни и найди»	1 шт.
38	д\и «Скажи по-другому»	1 шт.
39	д\и «Сложи по образцу»	1 шт.
40	д\и «Цветные домики»	1 шт.
41	Коврик «Мирилка»	1 шт.
42	д\ пособие «Домик настроений»	1 шт.
43	д\пособие «Стаканчик крика»	1 шт.
44	Д\пособие «Конструктор эмоций»	1 шт.
45	Кубик настроений	1 шт.
46	Бизиборд настенный	1 шт.

**Перечень средств обучения и воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений**

<b>Возраст</b>	<b>Средства</b>
<b>6-7 лет</b>	Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, конструктор UARO, презентации

**3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33)

**3.5. Кадровые условия реализации Программы** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 34)

**3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 35)

**3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 36)

### 3.8. Учебный план групп раннего возраста

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Группа раннего возраста (1,6-2 года)				Группа раннего возраста (2 -3 года)				Количество занятий за весь период реализации ООП (6 лет)
		Объем учебной нагрузки в неделю (мин)	Количество занятий			Объем учебной нагрузки в неделю (мин.)	Количество занятий			
			В неделю	В месяц	В год		В неделю	В месяц	В год	
Социально-коммуникативное развитие	Игра-занятие	10	1	4	36	-	-	-	-	36
Познавательное развитие	Природа	-	-	-	-	10	1	4	36	72
	Сенсорные эталоны и познавательные действия	10	1	4	36	-	-	-	-	36
	Математические представления	-	-	-	-	10	1	4	36	216
Речевое развитие	Речевое развитие	10/20	2	8	72	10/20	2	8	36	360
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	-	-	-	-	10	1	4	36	252
	Лепка	-	-	-	-	10	1	4	36	108
	Музыкальная деятельность	10/20	2	8	72	10/20	2	8	72	432
Физическое развитие	Физическое развитие (в помещении)	10/20	2	8	72	10/20	2	8	72	504
	Итого:	80 мин.	8	28	252	150 мин.	10	40	360	2160

### 3.9. Учебный план дошкольных групп

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Младшая группа				Средняя группа				Старшая группа			Подготовительная группа			Количество занятий за весь период реализации ООП (6 лет)		
		Объем учебной нагрузки в неделю (мин.)	Количество занятий			Объем учебной нагрузки в неделю	Количество занятий			Объем учебной нагрузки в неделю	Количество занятий							
			В неделю	В мес-яц	В год		В нед-ел-ю	В мес-яц	В год		В нед-ел-ю	В мес-яц	В год					
Познавательное развитие	Природа	3,75	0,25	1	9	10	0,5	2	18	10	0,5	2	18	15	0,5	2	18	72
	Окружающий мир	11,25	0,75	3	27	10	0,5	2	18	10	0,5	2	18	15	0,5	2	18	108
	Математические представления	15	1	4	36	20	1	4	36	20	1	4	36	30/60	2	8	72	216
Речевое развитие	Речевое развитие	15	1	4	36	20	1	4	36	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	288
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	15	1	4	36	20	1	4	36	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	252
	Лепка	7,5	0,5	2	18	10	0,5	2	18	12,5	0,5	2	18	15	0,5	2	18	108
	Аппликация	7,5	0,5	2	18	10	0,5	2	18	12,5	0,5	2	18	15	0,5	2	18	72
	Музыкальная деятельность	15/30	2	8	72	2/40	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	360

Физическое развитие	Физическое развитие (в помещении)	15/45	3	12	108	20/60	3	12	108	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	432
	Физическое развитие (на прогулке)		-	-	-		-	-	-	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	72
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие	В ходе различных видов деятельности, в режимных моментах, через интеграцию с другими образовательными областями								20	0,5	2	18	30	0,5	2	18	36
	Мы живем в России	В ходе различных видов деятельности, в режимных моментах, через интеграцию с другими образовательными областями								20	0,5	2	18	30	0,5	2	18	36
	Итого:	150 мин.	10	40	360	200 мин.	10	40	360	300 мин.	13	52	468	390 мин.	14	56	504	2160



### 3.10. Календарный учебный график

#### Организация образовательного процесса

<b>1. Режим работы учреждения</b>		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
Количество возрастных групп	11 групп общеразвивающей направленности	
<b>2. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году</b>		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа/ количество занятий в неделю/объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (в мин.)	Группа раннего возраста (1,6-2 года)	8 занятий/80 минут
	Группа раннего возраста (2-3 года)	10 занятий/100 мин.
	Младший возраст (3-4 лет)	10 занятий/150 мин.
	Средний возраст (4-5 лет)	10 занятий/200 мин.
	Старший возраст (5-6 лет)	12 занятий/280 мин.
	Подготовительный возраст (6-7 лет)	13 занятий/390 мин.
<b>3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b>		
<b>3.1.</b> Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 149»		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы	Сентябрь	5 дней
	Май	5 дней
<b>3.2. Праздники для обучающихся</b>		
Наименование	Сроки/ даты	
Осенние праздники (по возрастным группам)	Конец октября	
Новогодние праздники (по возрастным группам)	Конец декабря	
Зимний спортивный праздник (средняя, старшая, Подготовительная группы)	Середина января	
Международный женский день (по возрастным группам)	Перед 8 марта	
Весенние праздники (по возрастным группам)	Конец апреля	
Выпускной праздник (подготовительные группы)	Май	
<b>4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни</b>		
<b>4.1. Каникулы</b>		
	Сроки/ даты	

<b>Летние каникулы</b>	С начала июня по конец августа
<b>4.2. Праздничные дни</b>	
День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	1 декада января
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня
<b>5. Мероприятия, проводимые в летние каникулы</b>	
<b>Наименование</b>	<b>Сроки/ даты</b>
Праздник «Международный День защиты детей»	Первая неделя июня
Экологический урок	Начало июня
День России. День города.	Начало июня
Летний спортивный праздник	Середина июля
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август

## 4. Дополнительный раздел образовательной Программы

### Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования

#### МБДОУ «Детский сад № 149»

Программа разработана творческой группой педагогов и специалистов ДОО при активном участии родительской общественности дошкольного учреждения. Настоящая Программа разработана и утверждена в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также дополнительными образовательными программами по приоритетным направлениям деятельности.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 149» ориентирована на детей от 1,6 года до 7 лет, посещающих группы общеразвивающей направленности.

При разработке Программы учитывались: вид ДОО, виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности ДОО по Уставу, а также лучшие педагогические традиции и достижения дошкольного учреждения.

*Целью образовательной программы* является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

*Задачи образовательной программы:*

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

*Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"* направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

*Образовательная область "Познавательное развитие"* направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой

родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

*Образовательная область "Речевое развитие"* включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

*Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"* предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

*Образовательная область "Физическое развитие"* предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание,

лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

*Реализация Программы осуществляется ежедневно:*

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями обучающихся.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена интерактивным развивающим пособием Н.В. Гавриловой «Винтики и Шпунтики», Москва, «Учебно-методический центр инновационного образования», 2020 г и реализуется в группах для детей 6-7 лет.

Представленная программа направлены на расширение содержания образовательной области обязательной части программы «Познавательное развитие»

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление групповых портфолио, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.;

Просвещение родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, консультаций, семинаров, организация семейных встреч;

Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.